

Analýza výuky oboru CR na VŠPJ – volitelné předměty a sporty

VYSOKÁ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ JIHLAVA

Katedra cestovního ruchu

**Analýza výuky oboru CR na VŠPJ –
volitelné předměty a sporty**

bakalářská práce

Autor: Dana Starková

Vedoucí práce: Mgr. Stanislava Pachrová

Jihlava 2010

Anotace

Cílem bakalářské práce je zmapovat stávající situaci volitelných předmětů a sportovních aktivit v rámci oboru Cestovní ruch na Vysoké škole polytechnické v Jihlavě.

První část práce se zaměřuje na teoretický popis zmíněné problematiky. Jejím úkolem je charakterizovat organizaci výuky volitelných předmětů a sportů a komponent, které s daným tématem souvisejí.

Druhá část se soustředí na dvě oblasti zkoumání. V první oblasti studentka srovnávala systém organizace volitelných předmětů a sportů s vybranými vysokými školami z České republiky i ze zahraničí. Podkladem pro druhou oblast se stalo dotazníkové šetření, které se zabývá otázkou organizace předmětů z pohledu studentů oboru Cestovní ruch.

Klíčová slova: volitelný předmět, semestrální sport, sportovní kurz.

Annotation

The objective of the Bachelor work is to plot the current situation of facultative subjects and sports activities within the frame of the course Travel/Tourism at the College of Polytechnics Jihlava.

The first part of the work is focused on the theoretical description of the issue mentioned above. Its task is to describe the organization of teaching of the facultative subjects, sports and all related components.

The second part presents two research areas. In the first area have been compared the facultative subjects and sports activities organization system with one selected foreign university and several universities in the Czech Republic. Basis for the second area has become a questionnaire research which was concentrated on questions about the subjects' organization from the point of view of the students of the course Travel/Tourism.

Key words: facultative subject, semestral sport, sporting course.

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracovala samostatně. Dále prohlašuji, že jsem v práci neporušila autorská práva (ve smyslu zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, v platném znění), že jsem čerpala pouze z pramenů uvedených na konci bakalářské práce, a že citace uvedených pramenů jsou úplné.

V Jihlavě dne 10.12.2009

.....

Podpis

Poděkování

Na tomto místě bych chtěla poděkovat vedoucí mé bakalářské práce paní Mgr. Stanislavě Pachrové za pomoc, cenné rady a trpělivost při zpracovávání bakalářské práce. Rovněž děkuji všem studentům Vysoké školy polytechnické v Jihlavě za jejich ochotu a čas věnovaný svědomitému vyplňování dotazníků. Dále bych touto cestou chtěla poděkovat své rodině, svým blízkým a všem ostatním, kteří mi poskytovali plnohodnotnou podporu, bez níž bych nemohla práci dokončit.

V Jihlavě dne 10.12.2009

.....

Podpis

Obsah

Úvod.....	9
1 Vysoká škola polytechnická Jihlava.....	10
1.1 Legislativní normy a doplňující informace	11
1.1.1 Legislativní normy vysokých škol České republiky	11
1.1.2 Legislativa VŠPJ	11
1.2 Kreditní systém ECTS.....	12
1.3 Charakteristika oboru Cestovní ruch na VŠPJ	13
1.4 Výuka volitelných předmětů oboru CR	14
1.4.1 Podmínky získání zápočtu.....	14
1.4.2 Katedry zaštiťující výuku volitelných předmětů oboru CR	14
1.4.3 Charakteristika vybraných volitelných předmětů	16
1.5 Výuka sportovních aktivit na VŠPJ	19
1.5.1 Katedra sportů	19
1.5.2 Historie výuky sportů.....	19
1.5.3 Sport a jeho přínos pro lidský organismus	19
1.5.4 Filozofie výuky sportovních aktivit na VŠPJ.....	20
1.5.5 Podmínky získání zápočtu.....	21
1.5.6 Charakteristika semestrálních sportů	21
1.5.7 Charakteristika ostatních semestrálních sportů	23
1.6 Účast VŠPJ na sportovních turnajích.....	25
1.6.1 České akademické hry.....	25
1.6.2 Velká cena Jihlavy	25
1.6.3 Univerzál	25
1.7 Sportovní kurzy	26
1.7.1 Rafting a vodní turistika	26
1.7.2 Lyžování.....	26
1.7.3 Pěší a vysokohorská turistika	27
1.7.4 Aerobik.....	27
1.8 Vstupní kurz Trnávka.....	28
1.8.1 Průběh a pravidla.....	28
1.8.2 Rekreační zařízení Trnávka.....	29
1.8.3 Velké sporty	29
2 Spolupracující subjekty	31
2.1 Shrnutí.....	34

3	Srovnání vybraných vysokých škol.....	35
3.1	Vysoká škola ekonomická v Praze.....	35
3.1.1	Volitelné předměty oboru Cestovní ruch a regionální rozvoj	36
3.1.2	Sportovní aktivity na VŠE	37
3.1.3	Semestrální sporty.....	38
3.1.4	Sportovní kurzy	39
3.2	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	40
3.2.1	Volitelné předměty.....	41
3.2.2	Sportovní aktivity.....	42
3.2.3	Sportovní kurzy	44
3.3	Die FHWien-Studiengänge der WKW.....	45
3.3.1	Bakalářský studijní program Management cestovního ruchu	45
3.3.2	Volitelné předměty.....	46
3.3.3	Univerzitní sportovní institut Vídeň.....	47
3.3.4	Sportovní kurzy	47
3.3.5	Sportovní aktivity.....	48
4	Dotazníkový průzkum.....	49
4.1	Získávání informací	49
4.2	Dotazník.....	50
4.3	Shrnutí.....	67
4.4	Návrhy na zlepšení.....	69
4.4.1	Rozvrh.....	69
4.4.2	Náročnost předmětů	70
4.4.3	Rozšíření nabídky volitelných předmětů.....	70
4.4.4	Období konání.....	70
4.4.5	Počet sportovních aktivit.....	71
5	Závěr.....	72
	SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJŮ.....	74
	SEZNAM TABULEK.....	79
	SEZNAM GRAFŮ	80
	SEZNAM PŘÍLOH.....	81

Úvod

Předmětem mé bakalářské práce se staly sportovní aktivity a volitelné předměty vyučované v rámci oboru Cestovní ruch na Vysoké škole polytechnické v Jihlavě. K výběru tohoto tématu mne vedl celkem jednoduchý důvod. Strávila jsem v tomto školním zařízení více než tři roky a řadu volitelných předmětů a sportovních aktivit jsem sama absolvovala. Stejně jako mnozí mí přátelé a přítelkyně, kolegové a kolegyně studující tutéž vysokou školu, tentýž obor. Co předmět, to jiná zkušenost a ponaučení.

Hlavním cílem mé bakalářské práce bylo analyzovat volitelné předměty a sportovní činnosti na VŠPJ v rámci oboru Cestovní ruch pomocí provedeného dotazníkového šetření s cílem zhodnotit stávající organizaci předmětů z pohledu studenta a navrhnout možná zlepšení.

V první, teoretické, části své práce jsem se soustředila na obecné informace o dané problematice, včetně podmínek a pravidel, která jsou nezbytná k úspěšnému absolvování studia na již zmíněné škole.

Druhá, praktická, část práce je zaměřena na dvě oblasti zkoumání. V první oblasti jsem se snažila porovnat pravidla, rozsah a ostatní náležitosti sportovních aktivit a volitelných předmětů na naší škole se stejnými parametry jiných vysokých škol. Vybrala jsem si tři vysoké školy, v jejichž studijních programech je také zakomponován obor Cestovní ruch. Těmito školami jsou Vysoká škola ekonomická v Praze, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích a Fachhochschule Wien.

Další oddíl praktické části bakalářské práce byl založen na dotazníkovém šetření. Důležitým aspektem celého šetření byli studenti oboru Cestovní ruch na VŠPJ, jelikož jejich odpovědi se staly cenným podkladem pro vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření.

Na základě tohoto šetření jsem došla k poznatkům, jak je zmíněná oblast vnímána studenty a jaké alternativy by navrhli pro její případné zlepšení.

Prispěje-li tato práce alespoň zčásti svými podněty ke změně organizace směřující ke zvýšení spokojenosti studentů oboru Cestovní ruch, potěší-li kladné poznatky alespoň jedinkrát kompetentní osobu z řad učitelského sboru, stane-li se podkladem k získání užitečných informací, splnila tato práce svůj účel.

TEORETICKÁ ČÁST

1 Vysoká škola polytechnická Jihlava

Vysoká škola polytechnická Jihlava (dále jen VŠPJ) je z hlediska trvání chodu velice mladou školou. Budova, ve které v dnešní době sídlí, byla původně sídlem Pedagogického institutu, dále Vysoké školy zemědělské v Brně a nakonec Vyšší odborné školy Jihlava. Tato škola vznikla v roce 1994 a již od počátku své existence byla vedena s cílem další transformace na veřejnou vysokou školu. Od roku 2004 je VŠPJ první neuniverzitní vysokou školou v České republice.

V současnosti jsou na VŠPJ vyučovány akreditované bakalářské studijní programy:

Tabulka 1: Seznam programů a oborů VŠPJ

Studijní program	Kód studijního programu	Studijní obor	Forma studia	Standartní doba studia	Akreditace do
Ekonomika a management	6208R	FR	prezenční	6 sem.	1.11.2012
Ekonomika a management	6208R	FR	kombinovaná	6 sem.	1.11.2012
Ekonomika a management	6208R	CR	prezenční	6 sem.	30.4.2010
Elektrotechnika a informatika	2612R	PS	prezenční	6 sem.	30.4.2010
Elektrotechnika a informatika	2612R	PS	kombinovaná	6 sem.	30.4.2010
Elektrotechnika a informatika	2612R	AI	prezenční	6 sem.	31.12.2010
Ošetřovatelství	B 5341 R 007	PA	prezenční	6 sem.	31.12.2011
Ošetřovatelství	B 5341 R 009	VS	prezenční	6 sem.	1.11.2012

Zdroj dat: Vlastní konstrukce autora dle [1]

Dalšími vyučovanými programy jsou Univerzita třetího věku a programy celoživotního vzdělávání. Ve výuce je kladen zvláštní důraz na praktické výstupy. [1]

VŠPJ je situována nedaleko centra města Jihlavy. Součástí vybavení budovy je knihovna, studovna, jazykové učebny, počítačová hala, aj. Studenti mají možnost využít ubytování na kolejích Tolstého či Brtnická.

1.1 Legislativní normy a doplňující informace

Jelikož se ve své bakalářské práci budu soustředit na volitelné předměty a sporty vyučované v rámci studijního oboru cestovní ruch na VŠPJ, považuji za důležitou část práce legislativu vysokého školství v České republice a následně i konkrétní zákony, kterými se řídí chod VŠPJ.

1.1.1 Legislativní normy vysokých škol České republiky

Vysoké školy, provozované v České republice, se řídí Zákonem č.111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů. Tento zákon spadá pod správu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Od svého vzniku byl mnohokrát novelizován a je doplněn vyhláškami a s ním souvisejícími právními předpisy.

Zákon hovoří o vysokých školách jako o nejvyšším článku vzdělávací soustavy a o vrcholných centrech vzdělanosti, tvůrčí činnosti a nezávislého poznání. Definuje dále jejich účel, činnost a cíl, stejně jako vymezuje zřízení, chod a zánik vysokých škol, a další náležitosti a pojmy související se školami i jejich organizační strukturou. [2]

1.1.2 Legislativa VŠPJ

Veřejná vysoká škola byla zřízena v souladu se Zákonem č. 111/ 1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). Zákon je doplněn interními směrnici a dalšími, s ním souvisejícími, právními předpisy.

Dne 3. června 2004 byl přijetím Parlamentu České republiky a stvrzujícím podpisem prezidenta Václava Klause uveden v platnost zákon č. 375/ 2004 Sb., o zřízení Vysoké školy polytechnické Jihlava (viz Příloha B). Na základě ustanovení tohoto zákona vznikla z VOŠ první neuniverzitní vysoká škola v České republice se sídlem v Jihlavě. [1]

1.2 Kreditní systém ECTS

Zkratka ECTS znamená European Credit Transfer System, který slouží pro podporu spolupráce mezi jednotlivými univerzitami na území Evropské unie. Na zmiňovaných vysokých školách je tento systém standardem. Díky ECTS je možné porovnávat výsledky studentů na jednotlivých univerzitách tuzemských a zahraničních.

Kredit je číselně vyjádřená hodnota daného předmětu, která vyjadřuje 1/60 průměrné roční zátěže studenta při standardní době studia, tj. 30 kreditů za semestr a 60 kreditů za akademický rok. Ve dvou po sobě následujících semestrech však minimálně 40 kreditů. Počet kreditů přiřazeného jednotlivým předmětům vyjadřuje míru zátěže studenta vynaloženou pro úspěšné zakončení daného předmětu.

Studijní zátěž zahrnuje:

- účast na přímé výuce,
- samostudium, přípravu na výuku, zápočty a zkoušky, vyhotovení bakalářské práce, konzultace a ostatní studijní činnosti,
- konání odborné praxe.

Úspěšným splněním předmětu získá student určitý počet kreditů, který je pro daný předmět stejný pro všechny studijní obory. Tyto kredity se sčítají a jsou kontrolním nástrojem studia. Student je povinen, pro úspěšné dokončení studia, získat počet kreditů roven alespoň šestinásobku počtu roků standardní doby studia dle skladby určené studijním programem a doporučeným studijním plánem. Pro každý studijní program je určená skladba předmětů, které se dělí na povinné, povinně volitelné a volitelné. Druh předmětů a počet kreditů potřebných k absolvování studia se dle studijních oborů liší. Podstata však zůstává stejná. [3]

1.3 Charakteristika oboru Cestovní ruch na VŠPJ

„Za cestovní ruch je označován pohyb lidí mimo jejich vlastní prostředí do míst, která jsou vzdálena od místa jejich bydliště, za různými účely, vyjma migrace a výkonu normální denní práce.“ [JAKUBÍKOVÁ; 2009]

Kořeny cestovního ruchu (dále jen CR) sahají až do dob středověkých civilizací a starých Římanů. V dnešní době je stále se rozvíjejícím odvětvím ekonomiky, tvoří významnou složku HDP dané země, apod. Představuje zároveň i výraznou zátěž na životní prostředí, má sezónní charakter, je citlivý na klimatické změny, ekonomickou či bezpečnostní situaci dané země apod. [JAKUBÍKOVÁ; 2009]

Studijní obor Cestovní ruch je, stejně jako studijní obor Finance a řízení, vyučován v rámci studijního bakalářského programu EKONOMIKA A MANAGEMENT.

Délka studia oboru CR je šest až sedm semestrů. Pátý či šestý semestr, dle roku zahájení studia, je určen pro absolvování semestrální praxe v tuzemské či zahraniční organizaci, jejíž činnost se týká cestovního ruchu. Pro studenty, kteří započali studium v akademickém roce 2009/2010 se délka studia zkracuje na šest semestrů. V souladu se Studijním a zkušebním řádem VŠPJ ze dne 15. 7. 2007 je úspěšné zakončení studia podmíněno splněním těchto podmínek:

- a) Absolvovat všechny povinné předměty,
- b) získat minimální počet kreditů podle požadavků doporučeného studijního plánu,
- c) absolvovat alespoň jeden předmět v cizím jazyce (jen prezenční forma studia),
- d) získat alespoň 4 zápočty ze sportovních aktivit (vstupní kurz, sportovní kurzy, semestrální výuka sportů), z nichž alespoň 2 zápočty musí získat absolvováním kurzů (pouze prezenční forma studia),
- e) vykonat státní závěrečnou zkoušku. [3]

V závislosti na rozhodnutí rektora č. 18/2009 byla studentům, kteří započali studium v roce 2008/2009 udělena výjimka v souladu s článkem 29 Studijního a zkušebního řádu VŠPJ zprošťující je povinnosti bodu c) odstavce 27. Dále studentům, kteří započali studium v roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 byla udělena podmínka v bodě d) odstavce 27 získat alespoň 3 zápočty absolvováním kurzů. [4]

Studijní obor Cestovní ruch je orientován jak teoreticky, tak prakticky na přípravu absolventů do všech oblastí cestovního ruchu.

1.4 Výuka volitelných předmětů oboru CR

1.4.1 Podmínky získání zápočtu

Společným rysem volitelných předmětů je dotace dvouhodinových cvičení týdně a získání dvou kreditů za absolvování předmětu. Další podmínky, které se v každém předmětu liší, avšak student volitelného předmětu některé z nich musí splnit, jsou:

- prezentace daného tématu v programu Microsoft Office Power Point,
- odevzdat seminární práci, esej, příp. resumé,
- aktivní účast na hodinách,
- splnit účast na hodinách, která činí zpravidla 60 – 80 %,
- napsat zápočtový test na určité množství bodů či procent.

Pravidla získání zápočtu a kreditní ohodnocení se řídí systémem ECTS (viz kapitola 1.2).

1.4.2 Katedry zajišťující výuku volitelných předmětů oboru CR

Katedra cestovního ruchu

Vedoucí katedry: RNDr. Eva Janoušková, Ph.D.

Katedra vznikla jako jedna z prvních kateder VŠPJ v rámci akreditovaného oboru Cestovní ruch a do současné doby zajišťuje pro tento obor v rámci studijního programu EKONOMIKA A MANAGEMENT, mimo jiné, výuku povinných i volitelných předmětů (viz Příloha E). Výuka předmětů je zde uskutečňována prostřednictvím akademických a externích pracovníků z jiných školských zařízení i z mimoškolského prostředí, kteří se specializují na různá odvětví CR. [5]

Katedra jazyků

Vedoucí katedry: Ing. Miloslav Reiterman

Úkolem Katedry jazyků je výuka cizích jazyků v rámci všech oborů VŠPJ, jejichž náplň se liší problematikou daného oboru a studijního programu. V rámci oboru CR je student povinen studovat 1. a 2. jazyk, z nichž jeden je vždy angličtina, dále pak má možnost studovat jazyk 3., jako předmět povinně volitelný (neplatí pro studenty, kteří zahájili studium v akademickém roce 2009/2010). Katedra dále zajišťuje výuku volitelných předmětů (viz Přílohy E), jazykových zkoušek průvodců cestovního ruchu pro veřejnost, napomáhá udržování vztahů se zahraničními školními zařízeními, apod. [6]

Katedra matematiky

Vedoucí katedry: RNDr. Radek Stolín, Ph.D.

Katedra matematiky zajišťuje výuku předmětů týkajících se problematiky fyziky, matematiky apod. pro všechny studijní obory a programy VŠPJ. Dále realizuje kurzy k přijímacím zkouškám z matematiky. Na katedře působí řada akademických i externích pracovníků. [7]

Katedra ekonomických studií

Vedoucí katedry: Ing. Jakub Novotný, Ph.D.

Katedra zajišťuje výuku ekonomicky zaměřených předmětů a je základním stavebním článkem bakalářského studijního programu Ekonomika a management. V rámci studijního oboru CR zajišťuje výuku odborných předmětů především v prvním a druhém ročníku bakalářského studia. Chod katedry je zajišťován z velké části prostřednictvím pracovníků externích. Dále potom prostřednictvím lektorů, docentů, odborných asistentů či odborných asistentů s vědeckou hodností. [8]

Katedra elektrotechniky a informatiky

Vedoucí katedry: Prof. Ing. František Zezulka, CSc.

Katedra se soustředí na výuku předmětů s elektrotechnickou, ale i informatickou náplní. Pro obor CR zajišťuje výuku volitelného předmětu Tvorba WWW pro CR. [9]

Katedra veřejné správy a regionálního rozvoje

Vedoucí katedry: Ing. Libuše Měrtlová, Ph.D.

Katedra je stěžejním působištěm nově připravovaného studijního programu Hospodářská politika a správa B6202, který by měl být zahájen již v roce 2010/2011. Náplní katedry je především příprava studentů pro uplatnění se v oblasti komunální a regionální veřejné správy. Pro obor CR katedra zprostředkovává výuku dvou volitelných předmětů: Bezpečnostní systém státu, Regionální politika a rozvoj. [10]

Katedra zdravotnických studií

Vedoucí katedry: PhDr. Marie Říhová

Katedra zajišťuje prostřednictvím externích i akademických pracovníků výuku studijního programu Ošetřovatelství, oborů Porodní asistentka a Všeobecná sestra. Pro obor CR zprostředkovává výuku volitelného předmětu První předlékařská pomoc. [11]

1.4.3 Charakteristika vybraných volitelných předmětů

Z důvodu velkého počtu volitelných předmětů vyučovaných na VŠPJ jsem vybrala následující. Volba byla ovlivněna výsledky dotazníkového průzkumu.

Psychologie kultury

Garant: doc. PhDr. Otto Čačka

Garantuje: Katedra cestovního ruchu

„Psychologie kulturní je interdisciplinární obor na pomezí psychologie, antropologie, lingvistiky aj., který srovnává specifický vliv různých kultur na chování a prožívání člověka; výzkumy tohoto zaměření se v současnosti značně rozvíjejí v souvislosti s globalizací, nutností soužití různých kultur“ [HARTL, HARTLOVÁ; 2000; s.481]

Psychologie kultury vznikla v šedesátých letech 20. století v USA. V České republice se vývoj zpozdil o desítky let kvůli komunistickému režimu, především proto, že interkulturní rozdíly ve společnosti nebyly oblíbeným tématem bádání. [PRŮCHA; 2004]

Průběh výuky na VŠPJ se zpravidla skládá ze dvou částí. První je výklad teorie, během něhož se studenti seznamují s odbornou stránkou vědy. Druhá část probíhá formou filmového promítání, ve kterém se studenti seznámí s odlišnými kulturami světa. Předmětem promítání jsou diapositivы, filmy apod., které pan Doc. PhDr. Otto Čačka získal návštěvami více než šedesáti zemí světa v rámci studia fotodokumentace pozoruhodných center světových kultur. Podmínkou zápočtu je dostatečná docházka, příp. test či zkoušení problematiky formou kolokvia.

Animace v cestovním ruchu

Garant: Mgr. Stanislava Pachrová

Garantuje: Katedra cestovního ruchu

„Animace je organizování a stimulace zábavy návštěvníků, klientů hotelu, rekreačního centra apod. nebo cestujících (např. během okružní plavby).“
[ZELENKA, PÁSKOVÁ; 2002]

V průběhu výuky předmětu animace v cestovním ruchu s dotací dvou hodin týdně, studenti pronikají do problematiky animace v cestovním ruchu, naplní a zásadami práce animátora, jeho požadovanými charakterovými rysy a v rámci připraveného animačního programu projdou nácvikem této disciplíny. Animace v CR je dynamicky se rozvíjející oblastí, které je věnována pozornost i ze strany EU, v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, číslo a název opatření: 3.3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání. [12]

Podmínkou získání zápočtu je příprava animačního programu a jeho ukázka třídě. Následně jeho zhodnocení třídou. Další podmínkou je úspěšně napsaný test.

Turistické zajímavosti České republiky

Garant: RNDr. Eva Janoušková Ph.D.

Garantuje: Katedra cestovního ruchu

V rámci předmětu Turistické zajímavosti ČR jsou studentům představeny krásy turistických zajímavostí naší vlasti v jednotlivých krajích a okresech. Velká pozornost je věnována Praze, jako architektonickému skvostu naší republiky. Vyučující předmětu

si klade za cíl seznámit studenty nejen s architektonickými a historickými, nýbrž i přírodními památkami, které jsou z pohledu turisty zajímavé a světově unikátní.

Dle slov studentů, je tento předmět oblíben díky jeho bezprostřední přípravě na pozici průvodce v cestovním ruchu. Podmínkou získání zápočtu je splnění dostatečné docházky a zpracování seminární práce na dané téma.

Interaktivní komunikace

Garant: PhDr. Eva Půlkrábková

Garantuje: Katedra cestovního ruchu

V pojetí interaktivní komunikace se jedná především o komunikaci a vztahy mezi lidmi. Množství jejích aspektů je obrovské, ať už jde o sociální, vzdělávací, kulturní aj. Podstatou pojmu interaktivní komunikace jsou dvě slova: Interakce, vzájemná reakce, a komunikace, výměna informací. Tyto reakce jsou doprovázeny množstvím rysů, např. bezprostřední reakce a její kontingence.

V průběhu výuky předmětu je studentům přiblížena problematika dovedností komunikace s ostatními lidmi v různém prostředí a situacích. Náplní lekcí je především samotný komunikační proces, jeho komponenty, bariéry, poruchy, dovednosti i styly. Studenti se dále seznámí s technikami kladení otázek, zpětné a přiměřené vazby komunikace i umění naslouchání. Podmínkou získání zápočtu je dostatečná účast na cvičeních a aktivní spoluúčast studenta ve vyučování v podobě čtení textu apod. [5]

Konverzace z cizího jazyka

Oblíbenými volitelnými předměty jsou konverzace z cizího jazyka. Vybírat lze z šesti jazyků, kterými jsou anglický, německý, ruský, španělský, italský a francouzský jazyk. Tento typ předmětu je jednosemestrální a je zpravidla dotován dvěma kredity za získání zápočtu. Výuka konverzací je umožněna prostřednictvím akademických, externích pracovníků z jiných škol, velice často také samotnými rodilými mluvčími. [6]

1.5 Výuka sportovních aktivit na VŠPJ

1.5.1 Katedra sportů

Vedoucí katedry: Mgr. Jaromír Fuchs

Existence katedry sportů zasahuje do studia každého studenta VŠPJ a je nedílnou součástí školy, jelikož absolvování semestrálních sportů a sportovních kurzů je podmínkou standardního absolvování studia VŠPJ. [13]

1.5.2 Historie výuky sportů

Katedra sportů je jednou z kateder, které jsou na VŠPJ činné již od její transformace z VOŠ. Již v roce 1994 zde byly vyučovány volitelné předměty plavání či míčové hry, později i jiné. Prvními sportovními kurzy uskutečňovanými v rámci VOŠ byly vodácké kurzy, dále kurzy pěší turistiky a další. V roce 2005 zde současně fungovala dvě školská zařízení – stávající VOŠ Jihlava a nově zřízená VŠP Jihlava, pro níž byla dlouze připravovaná transformace z VOŠ Jihlava. Při náhlém nárůstu studentů a podmínkách kladených na studenta v rámci počtu absolvovaných sportů, bylo potřeba přizpůsobit nabídku sportovních aktivit, která vycházela ze zkušeností jejich dřívější realizace a výuky na VOŠ Jihlava. Následkem transformace školy vzniklo oddělení sportů, které svou činností spadalo pod katedru přírodních a humanitních věd (dále jen KPHV). Vedoucím oddělení se stal Mgr. Jaromír Fuchs.

S přibývajícím počtem studentů se struktura KPHV roztržila na řadu nesourodých celků. V roce 2007 došlo k rozdělení katedry na katedru matematiky a sportů. Katedra sportů byla i nadále vedena Mgr. Jaromírem Fuchsem. [FUCHS et al; 2007]

1.5.3 Sport a jeho přínos pro lidský organismus

Sport hraje v životě člověka důležitou funkci. Umožňuje nejen zdravý psychický a fyzický rozvoj osobnosti. Zároveň je odrazem současných společenských potřeb člověka. [JIRKA; 1990]

Z pohledu vysokoškolského studenta relaxace i tělesná aktivita k přirozenému rozvoji osobnosti po duševní i fyzické stránce neodmyslitelně patří. Tento fakt však komplikují skutečnosti, že běžný student této doby musí vynakládat velké množství času studiu

i případnému přivýdělků na studia, v jehož rámci se také mnohdy jedná o pracovní činnost spíše duševní. V tomto důsledku je sport mnohdy odstrkován na samý okraj zájmu studenta. Je tedy určitou povinností a zájmem školy, poskytnout studentovi vybití po stránce fyzické. Navzdory různým názorům jsou tedy podmínky studia VŠPJ spojené s absolvováním sportovních aktivit přinejmenším zdraví prospěšné. Vždy záleží na jednotlivé škole a jejích možnostech umožnit studentům realizovat se v tomto ohledu, a proto se množství i charakter pohybových aktivit školu od školy výrazně liší. V tomto ohledu má VŠPJ před některými školami velký náskok, který se každý semestr zvětšuje. [FUCHS et al; 2007]

1.5.4 Filozofie výuky sportovních aktivit na VŠPJ

Filozofie výuky sportovních aktivit je spojena s určitými aspekty. Jsou jimi:

- **možnost výběru ze širokého spektra sportů.** Pravidlem zde bývá, že čím širší spektrum sportů nejrůznější povahy škola nabízí, tím lépe je schopna uspokojit potřeby studenta. V tomto případě jsou však školská zařízení značně omezována jak po stránce organizační, ale i finanční a materiální.
- **povinnost výběru sportu.** Tento aspekt napomáhá zachovat v životě mnoha studentů určitý podíl sportovní aktivity, která by v jiném případě byla odsunuta na druhou kolej.
- **finanční nenáročnost.** Poplatky spojené s absolvováním semestrálních sportů činí 150 až 300 Kč na semestr v závislosti na konkrétním sportu.
- **flexibilita systému z časového hlediska výběru.** Student si sám volí pořadí, termín, čas a místo konání sportovních aktivit v průběhu studia, v závislosti na jeho studijním plánu i soukromým záležitostem.
- **přiměřenost a vyváženost výuky.** Projevuje se především v nárocích, kladených na studenta s ohledem na jeho fyzickou kondici a schopnost výkonu práce v cestovním ruchu. [FUCHS et al; 2007]

1.5.5 Podmínky získání zápočtu

Studium se řídí Studijním a zkušebním řádem VŠPJ z 15. 7. 2009 (čl. 27, §1e), který ukládá studentovi povinnost získat minimálně 4 zápočty ze sportovních aktivit jako podmínku řádného dokončení studia. V případě studentů oboru Cestovní ruch, kteří započali studium v akademickém roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009, se jedná o minimálně 3 zápočty získané za absolvování sportovních kurzů. Studenti oboru Cestovní ruch, kteří započali studium v akademickém roce 2009/2010, a ostatní studijní obory mají povinnost získat alespoň 2 zápočty absolvováním kurzů. Za tyto zápočty student nezískává kredity. [3]

Druh a doba absolvování sportovních aktivit je podmíněna rozhodnutím a rozumným úsudkem studenta. Po dobu trvání semestrální praxe není možné se na kurz či sport zapsat. Existuje však možnost zaměnit libovolný počet semestrálních sportů za kurzy, avšak naopak to možné není.

Další podmínkou pro udělení zápočtu je splnění alespoň minimální povinné docházky v případě semestrálních sportů, která činí 80 % účasti na lekcích, a zaplacení poplatku za konkrétní semestrální sport. Jedná-li se o sportovní kurz, kam spadá i vstupní kurz, podmínkou je úplná účast a zaplacení ceny sortovního kurzu. V případě překročení povoleného množství absence má student možnost nahradit si docházku na jiné hodině v rámci semestrálních sportů uskutečňovaných na VŠPJ v daném semestru. V rámci každého semestrálního sportu pak existují upřesňující podmínky pro získání zápočtu. [FUCHS et al; 2007]

1.5.6 Charakteristika semestrálních sportů

Tenis

„Tenis je míčová hra, určená dvěma či čtyřem hráčům. Principem hry je zahrát raketou míč přes síť tak, aby jej protihráč nemohl vrátit zpět.“ [VITOUŠ; 1980]

Od akademického roku 2005/2006 mají studenti VŠPJ možnost absolvovat lekce tenisu. Pro tyto účely je pronajímána přetlaková hala Teniscentra Jihlava. Zde jsou k dispozici tři kryté kurty a čtyři venkovní antukové kurty. Hráči se zde seznámí se základními pravidly hry, zdokonalí se v technikách sportu, jako jsou obranné a útočné činnosti

(údery, podání, smeče, aj.) či technika dvouhry a čtyřhry. V případě zájmu se studenti mohou účastnit i tenisových turnajů, ať už pořádaných školou, či jinými subjekty.

Poplatek činí 300 Kč na celý semestr. Dalším výdajem pro zájemce je pořízení vlastní tenisové rakety. Škola poskytuje jen herní míčky. [FUCHS et al; 2007]

Lezení na umělých stěnách

Lezení je jedním z příbuzných sportů horolezectví, avšak jeho výhodou je fakt, že jej lze provozovat na krytých stěnách, mostech, budovách a jiných svislých plochách. Další přednost se skrývá v tom, že jej může provozovat jakýkoliv fyzicky zdatnější jedinec bez rozdílu pohlaví a věku. [19]

Lekce lezení jsou provozovány na umělých stěnách Základní školy E. Rošického 2. Zde je studentům k dispozici stěna o rozměrech 5,5 x 15 m.[20] Vstupné pro veřejnost činí 30 Kč/hod, avšak studenti přispívají částkou 100 Kč/semestr. Studenti se naučí navázat se na lano, obléknout se do sedacího úvazku, zásadám bezpečného jištění a lezeckým pohybům. [FUCHS et al; 2007]

Spinning

Spinning (licencovaný tréninkový) program je kondiční cvičení, které bylo vynalezeno v USA na konci 80. let. Je založen na skupinové jízdě na spinneru, speciálním stacionárním kole. Lekce je vždy vedena proškoleným instruktorem a doprovázena stimulující hudbou. [HNÍZDIL, KIRCHNER, NOVOTNÁ; 2004]

Na lekcích spinningu si studenti osvojí pravidla správného nastavení spinneru pro jízdu, techniky jízdy pro začátečníky i pokročilé, držení rukama i strečink. Všeobecně 60 minutová hodina spinning programu začíná nastavením kol, následuje 40 minutová lekce a 10 minut strečinku na konec. Lekce jsou provozovány ve sportovním centru FIT PEOPLE, Havlíčkova a příspěvek studenta činí 250 Kč na semestr. [FUCHS et al; 2007]

Plavání

„Plavání je sportovní disciplína, při které se měří čas dosažený závoděním ve vodě na předepsanou vzdálenost přesně stanoveným stylem.“ [VITOUŠ; 1980]

Historie plavání sahá až do dob starého Řecka s Říma. Od těch dob zaznamenalo velký rozmach i rozvoj jednotlivých disciplín. [VITOUŠ; 1980]

Výuka plavání v rámci tělesné výchovy VŠPJ probíhá v krytém bazénu SMJ, E. Rošického o délce 25 m, který je studentům k dispozici v pondělí a v úterý vždy v odpoledních hodinách. Kapacita jedné lekce je 18 lidí, neboť počet plavců v dráze je maximálně šest. Průběh výuky je přizpůsobován úrovni plavců a její výplní je zdokonalování se v technikách plaveckých způsobů. Těmito technikami jsou předně kraul, prsa, znak, motýlek. Jednotlivé lekce probíhají v podobném duchu. Nejdříve se plavci rozplavou. Dále následuje trénink jednotlivých plaveckých stylů. Velká pozornost je věnována pohybům paží, nohou i obojího, dýchání, obrátkám, skokům do vody a plavání s pomůckami (destičky). Zpestřením hodin jsou hry, vodní pólo aj.

Zda-li se student zdokonalil v tomto sportu, se zjišťuje rozdílem času v uplavané vzdálenosti 50 m stylem prsa, znak případně kraul na začátku a na konci semestru. Na konci semestru se také plave půlhodinový test, jehož cílem je uplavat co nejvíce metrů. Student si může zvolit libovolný styl plavání. [FUCHS et al; 2007]

1.5.7 Charakteristika ostatních semestrálních sportů

Aerobik – kondiční cvičení za doprovodu hudby s vytvářením krokových variací různého stupně náročnosti. Během lekcí aerobiku se účastníci mají možnost seznámit s jeho dalšími formami aerobního cvičení (step aerobik, aerobik mix, dance aerobik, power joga, orientální tanec, aerobik dynamic kickbox). [14]

Aqua fitness – aerobní cvičení ve vodě za doprovodu hudby. Součástí výuky je i strečink a vytváření vlastních sestav. [14]

Florbal – kolektivní hra, ve které hrají 2 družstva po 6 hráčích. V bráně stojí brankář. Cílem je střílet malý, plastový míček do brány pomocí florbalové hokejky. Během výuky se studenti zdokonalí v herních technikách, seznámí se s jejími pravidly a mají možnost účastnit se soutěží. [14]

Formace tanec – sestava a nacvičování taneční choreografie různých tanečních stylů za doprovodu hudby a následné vystoupení na školním plese. [14]

Futsal – sport podobný fotbalu hraný s míčem. Během lekcí tělesné výchovy si studenti nacvičí obranné a útočné činnosti jednotlivce, kombinace, aj. [14]

Karate – bojový sport. Náplní hodin je posilování, protahování, strečink a nácvik útočných i obranných prvků, následně sebeobrana. [14]

Kondiční běh v terénu i na dráze – náplní výuky je intervalový a běžecký trénink, tvorba individuálních tréninkových plánů, strečink, relaxační cvičení apod. Podmínkou je absolvování celé tréninkové jednotky. [14]

Kondiční cvičení v tělocvičně – cvičení je výsledkem posilování a jednoduchého aerobního tréninku s cílem formovat postavu a zlepšit kondici cvičenců. [14]

Kondiční cvičení v posilovně – cvičení založené na řízeném posilování, tvorbě individuálních tréninkových plánů a postupu dle struktury posilovací jednotky. [14]

Basketbal – kolektivní míčová hra, jejíž podstatou je získat body za hození míče do koše. V průběhu výuky si studenti procvičí základní herní činnosti, útočné kombinace i obranné techniky. [14]

Odbíjená – kolektivní míčová hra družstev, při níž si hráči odbíjením předávají míč. V průběhu výuky se studenti zdokonalí v herních činnostech v praktickém i teoretickém podání. Během semestru absolvují alespoň dva miniturnaje družstev. Velmi podobná náplň výuky platí i pro **volejbal**. [14]

Stojní tenis – sportovní hra, která vznikla přenesením tenisu do sálového prostředí, na stůl. [VITOUŠ; 1980] Během výuky si studenti procvičí dvouhru, čtyřhru a zdokonalí se v herních technikách. [14]

1.6 Účast VŠPJ na sportovních turnajích

1.6.1 České akademické hry

České akademické hry jsou souborem Akademických mistrovství ČR. Jedná se o exkluzivní pravidelně konanou studentskou soutěž zahrnující kolem třiceti sportovních odvětví. Možnost zúčastnit se těchto her mají studenti všech vysokých škol v České republice.

VŠPJ se kvalifikace do těchto her v míčových hrách zúčastnila v roce 2008. Pořadatelem ČAH 2008 bylo VUT v Brně ve spolupráci s MZLU, VFU Brno a ČAUS. Pro VŠPJ byla účast na ČAH 2008 prvním pokusem. Naše škola sice nepostoupila do finálových turnajů, měla však alespoň možnost seznámit se s prostředím akademického sportu. Konkrétně se účastnila kvalifikace v těchto sportech: Florbal muži, volejbal muži, volejbal ženy, futsal muži, velký fotbal muži. [15]

1.6.2 Velká cena Jihlavy

Velká cena Jihlavy je závod v městském běhu. V roce 2008 se konal první ročník tohoto závodu (pořadatelem byl M. Reiterman). Konkurenci VŠPJ vytvářela více jak stovka profesionálních, ale i amatérských běžců, kteří soutěžili v devíti věkových kategoriích a týmových štafetách. [16]

Pětikilometrové štafety A a B se zúčastnila dvě družstva VŠPJ a obsadila 4. a 5. místo. V hlavním závodě na 10 km měla VŠPJ dva soutěžící (Emanuel Hurych a Filip Zíka). [17]

1.6.3 Univerzál

Univerzál je soutěž, pořádaná pod záštitou Gymnázia Jihlava a Katedry sportů VŠPJ. Soutěž je zaměřena na všestranné schopnosti, jak na fyzické, tak na dovednosti psychické. Soutěž je určena nejen studentům gymnázia, ale i veřejnosti. V závislosti na věku a pohlaví jsou soutěžící řazeni do jednotlivých kategorií. Náplní programu jsou etapy – sportovní, herní, zaměřené na duševní schopnosti. [18]

1.7 Sportovní kurzy

Sportovní kurzy nabízené Katedrou sportů VŠPJ jsou zpravidla dvou- až pětidenní sportovní aktivity zaměřené na konkrétní sport (viz Příloha D).

Podmínky pro udělení zápočtu jsou závislé na účasti na informačních schůzkách, účasti na celém kurzu, zaplacení ceny kurzu, případně dalšími upřesňujícími podmínkami, které jsou odlišné podle povahy sportovního kurzu.

1.7.1 Rafting a vodní turistika

Vodní turistika má na VŠPJ dlouholetou tradici, jelikož vodácké kurzy byly jedny z prvních uskutečněných kurzů na naší škole.

Kurzy se vždy pořádají na řekách vhodných pro začátečníky až mírně pokročilé (Berounka, Otava, Lužnice, Vltava, aj.) v měsíci červnu pro vodní turistiku, pro rafty na přelomu dubna a května. Potřebným vybavením pro sjezdy řek jsou otevřené či samovylévací kanoe, kanoistická pádla, rafty, neoprenové kalhoty a vesty.

Kladem těchto kurzů je přiměřená fyzická zátěž, adekvátní finanční výdaje a dobrodružství. [FUCHS et al; 2007]

1.7.2 Lyžování

Lyžařské kurzy se podle konkrétní náplně dělí na běh na lyžích, sjezd a snowboard. Pro všechny druhy lyžování jsou velice důležité vnější podmínky a odpovídající lokalita.

Pro běžkování VŠPJ volí okolí Nového Města na Moravě. Lokalitami konání kurzů sjezdového lyžování je Pec pod Sněžkou a Horský Dvůr v Krkonoších, odkud jsou dostupné další sjezdovky (Anděl, Protěž, aj.). Další kurzy se v minulých letech konaly v rakouské lokalitě Zell am See – Kaprun a Lienzu. Ceny zájezdů se pohybovaly mezi 4000 až 6000 Kč včetně permanentek i polopenze.

Náplní kurzů je technika jízdy, údržba výstroje, práce s mapou i průvodci (běžkové lyžování) a lyžařské závody. Kurzy jsou přizpůsobeny úrovni účastníků. [FUCHS et al; 2007]

1.7.3 Pěší a vysokohorská turistika

Kurzy pěší turistiky bývají pořádány v letním období a díky nižší fyzické náročnosti jsou vhodné i pro nesportovce. Studenti si mohou vybrat kurzy konané na Šumavě, Žďárských Vrchách, v Řásné a další. Pro tento druh kurzů bývá využíváno hvězdicovitých výletů. Základnou bývá penzion, chatky, vlastní stany či bungalovy. Podvečery jsou většinou vyplněny společenským či sportovním programem.

Vysokohorská turistika je pohyb v horách, kdy hlavní část práce vykonávají nohy a ruce jsou používány příležitostně. Stejně jako turistika pěší, plní i tato stejné funkce, při vyšší fyzické náročnosti a vyžaduje tedy o to hlubší odborné znalosti, dovednosti a dobrou tělesnou kondici. Účastníci se zde seznámí např. s prací s buzolou, mapou, podáním první pomoci či výškoměrem. [BOŠTÍKOVÁ; 2007]

V rámci VŠPJ jsou kurzy vysokohorské turistiky zčásti přizpůsobovány amatérům, avšak dobrá kondice je zde velice důležitá vzhledem k pohybu ve vyšších nadmořských výškách a členitosti terénu. Voleny jsou kurzy hvězdicovitých či putovních variant.

1.7.4 Aerobik

Kurzy aerobiku jsou pořádány v kempech České republiky, např. Žďár nad Sázavou, i v zahraničí (chorvatský Pag). Cena se pohybuje kolem 3000 – 4000 Kč a je v ní zahrnuto ubytování, strava a pronájem sálů.

Náplní kurzu je souhrn různých aerobních cvičení za doprovodu hudby (aerobik, funky, rock'n'rollbic, kickbox, aqua fitness, kalanetika, power jóga a orientální tanec). Lekce cvičení jsou pojímány jako choreografické sestavy s různou úrovní obtížnosti, které jsou provozovány dvakrát denně ve formě strečinku a posilování. Mimo jiné jsou k dispozici i jiné formy vyžití – pořádání výletů do zajímavého okolí, bazén, bowling, aj. [FUCHS et al; 2007]

1.8 Vstupní kurz Trnávka

1.8.1 Průběh a pravidla

Vstupní kurz Trnávka je každoročně pořádaný pětidenní kurz, který je jednou z alternativ sportovních kurzů. Plní funkci informační, společenskou a sportovní. Organizaci a náplň kurzu zajišťuje již od počátku existence VŠPJ Katedra sportů, dříve KPHV. Katedra byla pověřena i výběrem místa a dobou konání tohoto kurzu. Každoročně se koná v měsících srpnu a září. [FUCHS et al; 2007]

Organizační body programu:

- Úvodní vystoupení rektora VŠPJ PaedDr. Ladislava Jirků,
- představení jednotlivých kateder vedoucími,
- zápis do studia,
- vystoupení vedoucí kolejí,
- seznámení se s informačním systémem VŠPJ,
- seznámení se s kreditním systémem,
- školení BOZP a PO (používání bezpečnostních pomůcek je samozřejmostí),
- prezentace programu Erasmus,
- fotografování.

Pravidla pro získání zápočtu:

- Absolvování celého kurzu včetně všech bodů programu: Příjezd v pondělí do 12:30 hod., odjezd v pátek.
- Absolvování sportovních aktivit a získání alespoň 15 „kreditů“ – 4 „kredity“ za velký sport, 1 „kredit“ za malý sport.
 - Tzv. malé sporty – plavání, tenis, stolní tenis, petangue, frisbee, pěší turistika, cykloturistika, kanoistika, aerobik, míčové hry (malá kopaná, basketbal, nohejbal).
 - Tzv. velké sporty (viz kapitola 1.8.3)
 - Tour de Trnávka,
 - Šifra mistra Hurycharda,
 - Iron(ic) man,
 - Homajova perná peřej.

1.8.2 Rekreační zařízení Trnávka

Rekreační zařízení (dále jen RZ) Trnávka se nachází v oblasti Českomoravské vrchoviny, nedaleko od obcí Červená Řečice a Želiv. RZ plně vyhovuje množstvím ubytovacích kapacit (hotelové pokoje a chatky s vlastním sociálním vybavením, okály a stany), cenou, dostupností, umístěním i vybavením zařízení. Oblast leží v okrese Pelhřimov přímo na břehu vodní nádrže Trnávka. [21]

Vybavení RZ vyhovuje sportovním i společenským účelům. Při ubytování platí, že první zájemci získávají hotelové pokoje a přednost mají dívky před chlapci. Tento rozdíl je však zohledněn při vyúčtování platby za kurz. V případě naplnění kapacity ubytování bývá využíváno rekreační zařízení v Želivě u kanálu pro vodní slalom. Zde jsou k dispozici pokoje dvou-, čtyř- a šestilůžkové s vlastním sociálním zařízením.

1.8.3 Velké sporty

Tour de Trnávka

Jedná se o cyklistický orientační závod jednotlivců až trojčlenných družstev měřený na čas. Na trase je pět až sedm kontrol, na kterých si soutěžící vybírají další trasu. Vyberou-li si špatně, trasa se o to prodlouží. Nápomocná jim má být mapa, informace a místo určení prvního stanoviště kontroly. Při průchodu kontroly soutěžící dostanou razítko jako důkaz. Pokud by některou minuli, zavolají „přítele na telefonu“, který jim poskytne další informace. Za každé toto volání je ovšem přičteno 15 minut k limitu soutěžícího, čímž se možnost na vítězství vzdaluje. [FUCHS et al; 2007]

Šifra mistra Hurycharda

Jedná se o pěší či běžecký závod, ve kterém si troj- až čtyřčlenná družstva vyzkouší své fyzické, vědomostní i logické schopnosti. S mapou, detailní legendou soutěže a záznamovým archem obíhají stanoviště a snaží se rozluštit úkoly týkající se historie, politiky, logických úloh, apod. Výsledky soutěže záleží nejen na čase, ale i na počtu úspěšně zodpovězených úkolů. Ty se převádějí na časové úseky, které jsou odečteny od výsledného času závodu družstva.

Tato soutěž bývá obvykle kladně ohodnocena i ze strany jinak neaktivně sportujících účastníků, protože se zde snoubí fyzické schopnosti s těmi duševními. [FUCHS et al; 2007]

Iron(ic) Man

Náplní soutěže je štafetový triatlon, který zahrnuje běh, jízdu na kánoích a na kole. Závod je určen amatérským čtyřčlenným družstvům. První dvojice musí v kánoích přeplout vodní nádrž tam a zpět (cca 1500 m). Po příplutí do startu a plácnutí rukama, vystartuje další soutěžící na cyklistickou část závodu. Po úseku o délce 12 km se opět vrací na start. Poslední, běžecká část, měří cca 4 km.

Tato soutěž je rovněž hodnocena velice kladně vzhledem k pestrosti aktivit, které jsou po fyzické stránce celkem přijatelně zvládnutelné. [FUCHS et al; 2007]

Homajova perná peřej

Soutěž nabízí dobrodružství ze sjezdu po řece Trnavě a Želivce o délce 8 až 10 km. Místo startu závisí hlavně na množství vody, které je upouštěno elektrárnou pod Sedlickou přehradou. Celý sjezd i s dopravou na start a zpět do rekreačního zařízení Trnávka trvá kolem čtyř hodin, samotný sjezd řeky asi dvě hodiny. [FUCHS et al; 2007]

EXPERIMENTÁLNÍ ČÁST

2 Spolupracující subjekty

Pro VŠPJ není možné provozovat všechny sportovní činnosti ve vlastních prostorách. Škola proto spolupracuje se subjekty, které mají k dispozici různá sportovní zařízení.

Fit People, Havlíčkova 4821/13

FitPeople je soukromé fitness centrum situované v centru města. Studenti VŠPJ sem dochází na lekce spinningu. Pro tyto účely je k dispozici 20 stacionárních kol umístěných ve spinningovém sále. Sportovní zařízení dále nabízí posilovnu, spinning, masáže, solárium, turbosolárium a VitaPowerRice. [22]

Hala TJ Start, Jihlava, Romana Havelky

Hala TJ Start je víceúčelové sportovní zařízení, které nabízí sportovní vyžití v kuželně, tělocvičně, na squashovém kurtu.

VŠPJ si zde pronajímá tělocvičnu pro výuku futsalu. V rámci tohoto předmětu se studenti trénují v útočných a obranných činnostech a kombinacích. [14]

Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

Jihlavské gymnázium je státní příspěvkovou organizací MŠMT zřízenou statutárním městem Jihlava. Pro výuku tělesné výchovy má k dispozici vybavenou herní tělocvičnu (košíková, odbíjená, florbal, aj), gymnastickou tělocvičnu a posilovnu.

Pro potřeby hodin výuky VŠPJ je pronajímána herní tělocvična. Konkrétně jsou zde provozovány hodiny basketbalu. [23]

Posilovna SPŠ, Legionářů

Střední průmyslová škola Jihlava byla založena v roce 1945 a od této doby se specializuje na výuku strojírenských a elektrotechnických oborů. Mimo jiné nabízí studentům i sportovní zázemí. Patří sem dvě tělocvičny, posilovna, hřiště s atletickou dráhou a hřiště na odbíjenou. Studenti VŠPJ do areálu SPŠ dochází na výuku kondičního cvičení v posilovně. [24]

SK Jihlava, Karolíny Světlé

Pro potřeby výuky semestrálního sportu stolní tenis je VŠPJ v prostorách víceúčelového sportovního zařízení pronajímána herna SK Jihlava. Je zde k dispozici šest stolů. [14]

Tělocvična VŠPJ, Tolstého 16

Katedra sportů nabízí svým studentům široký sortiment sportovních aktivit, a je výhodou, že má k dispozici i své vlastní sportovní zařízení.

Tělocvična se nachází v objektu VŠPJ, v kolejní části. V současné době zde probíhají lekce karate, kondičního cvičení v tělocvičně a formace tance. [14]

Teniscentrum Jihlava, a.s., Mostecká 3700/24

Teniscentrum Jihlava je akciovou společností provozující tenisové kurty a haly. Poskytuje 8 venkovních antukových kurtů, 5 krytých tenisových kurtů s umělým povrchem a 2 squashové kurty. Kryté kurty se v případě potřeby dají využít i jako hrací plochy pro malou kopanou, nohejbal a další kolektivní hry. [25]

Studenti VŠPJ zde využívají tenisových krytých či venkovních kurtů. [14]

Základní škola Jihlava, Demlova 32 – bazén

Tato základní škola je organizována jako úplná základní škola s 1. a 2. stupněm. Studenti VŠPJ sem dojíždí na lekce aqua-fitness, které jsou provozovány v krytém bazénu. Bazén svými parametry a malou hloubkou potřebám výuky plně vyhovuje. Ve školních prostorách se nachází také školní bazén, tělocvičnu i venkovní prostory – antukové a travnaté hřiště. [26]

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2

ZŠ E. Rošického je školou sportovní, orientuje se na výuku plavání a fotbalu. Pro potřeby VŠPJ je k dispozici horolezecká stěna pro výuku semestrálního sportu Lezení po umělých stěnách a tělocvična pro výuku odbíjené a volejbalu. [27]

Do odloučeného pracoviště ZŠ Jarní 22, dochází studenti VŠPJ na lekce volejbalu. [14]

Základní škola Jihlava, Seifertova 5

Tato základní škola je zaměřena na výuku gymnastiky a ledního hokeje. Ve smyslu tělesné výchovy má škola k dispozici malou, velkou a novou tělocvičnu.[28] Velká tělocvična je pronajímána VŠPJ z účelu výuky předmětu florbal. [14]

Bazén E. Rošického

Bazén E. Rošického je městský sportovní objekt s více účelným využitím. Ve čtyřpatrové budově je k dispozici plavecký bazén, kuželna, fitcentrum, sauna, hala a tělocvična a kosmetické služby. [27]

VŠPJ je pronajímán bazén (kondiční plavání a plavání) a hala s tělocvičnou (kondiční cvičení v posilovně, volejbal, kondiční běh v terénu i na dráze). [14]

2.1 Shrnutí

Kontaktováním jednotlivých subjektů, které v rámci tělesné výchovy poskytují Katedře sportů VŠPJ své sportovní prostory, vyplynulo několik společných jevů.

Subjekty s VŠPJ spolupracují již delší dobu, některé již od dob VOŠ, jako např. Gymnázium Jihlava. Určité prostory pronajímají nejen naší škole, avšak i potřebám veřejnosti, případně jiným subjektům, a hledají tak nejlepší možné uplatnění svého sportovního zázemí.

Pronájem sportovního zázemí je podmíněn druhem vlastněných prostor, poptávce a vlastním možností.

Řízenými rozhovory s představiteli zmiňovaných subjektů jsem zjistila, že se studenty VŠPJ nebyly v průběhu hodin tělesné výchovy žádné problémy, tudíž nemají výhrad k dalšímu využívání jejich prostor našimi studenty. Dle vyjádření některých z nich jsou studenti VŠPJ dospělí lidé a také se podle toho v hodinách výuky chovají.

3 Srovnání vybraných vysokých škol

3.1 Vysoká škola ekonomická v Praze

Vysoká škola ekonomická v Praze (dále jen VŠE) je největší univerzitou poskytující ekonomické vzdělání v České republice. Tato univerzita je velice ceněna jak v tuzemsku, tak i v zahraničí. V roce 2008 byla oceněna titulem „1st Bussines School in Eastern European Zone“, v roce 2009 získala certifikát Evropské komise „ECTS Label“ týkající se implementace kreditního systému dle norem EU. Dalším získaným certifikátem je „DS Label“. Škola je zároveň členem Společenství evropských manažerských škol CEMS. Toto členství může vlastnit pouze jedna univerzita dané země. [29]

Univerzita se dělí na šest fakult, které se dále větví do dvanácti studijních programů a více než sedmdesáti oborů studia bakalářského, magisterského a doktorského. Výuka je zabezpečována více než sedmi sty akademickými pracovníky a řadou externistů. Škola nabízí studentům mimo jiné i vlastní rozsáhlé sportovní zázemí, ke kterému se v budoucnu přidá i víceúčelová sportovní hala. Mezi sportovní aktivity patří i pořádání letních a zimních kurzů. [29]

Studijní a zkušební řád Vysoké školy ekonomické v Praze pro studium bakalářských a magisterských studijních programů se řídí zásadami Evropského systému převodu a kumulace kreditů ze dne 7. 7. 2009. Pro studenty bakalářského studijního oboru Cestovní ruch a regionální rozvoj tím vznikají tyto povinnosti:

- Získat 105 kreditů za oborově povinné předměty (oP),
- získat 18 kreditů za oborově povinný jazyk 1 (oJ1),
- získat 18 kreditů za oborově povinný jazyk 2 (oJ2),
- získat alespoň 21 kreditů za oborově volitelné předměty (oV),
- získat alespoň 12 kreditů za celoškolicky volitelné předměty (cVB),
- získat 3 kredity za vypracování a obhájení bakalářské práce,
- získat 3 kredity za složení státní závěrečné zkoušky ze studovaného oboru,
- získat 2 zápočty z tělesné výchovy a sportu. [30]

3.1.1 Volitelné předměty oboru Cestovní ruch a regionální rozvoj

Fakulta mezinárodních vztahů pro systém ECTS

Garant: doc. Ing. Jarmila Indrová, CSc., Katedra cestovního ruchu

Studenti mají možnost vybírat si z širokého okruhu oborových volitelných předmětů, dále pak z volitelných předmětů celouniverzitních.

Tabulka 2: Oborově volitelné předměty

Oborově volitelné předměty (oV)	
Předmět	kredity
Venkovský cestovní ruch	3
Cestovní ruch a kultura	6
Interkulturní management - francouzsky	3
Marketing na francouzském trhu - francouzsky	3
Ekonomie měnového kurzu - anglicky	3
Ekonomie měnového kurzu - německy	3
Daně v podnikání	6
Řízení lidských zdrojů	6
Franchising	6
Trénink obchodního jednání	6
Řízení lidských zdrojů v mezinárodním kontextu	3
Manažerská informatika 1	6
Vláda a rozhodování v Evropské unii	6
Teoretické základy vědy o politice	6
Evropská politika v komparativní perspektivě (v Aj)	3
Teorie a praxe řešení kreditů	6
Občanská společnost, politika a stát	6
Americký politický systém	3
Globalizace v němčině	3
Trestná činnost v ekonomice	6
Civilní procesní právo	6
Geoekonomika	6
Politická geografie	6
Úvod do ekonomiky rozvojových zemí	3
Regionalismus ve světové ekonomice	6
Konkurenceschopnost EU v globální ekonomice	6
Mezinárodní bezpečnostní vztahy	6
Kultura v mezinárodních vztazích	6
Lidská práva v mezinárodních vztazích	6
Politické reálie rozvojových zemí	6
Etnické konflikty	6

Zdroj dat: Vlastní konstrukce autora dle [31]

3.1.2 Sportovní aktivity na VŠE

Tělesná výchova je na VŠE zajišťována prostřednictvím Centra tělesné výchovy a sportu (dále jen CTVS).

V rámci studijního programu Fakulty mezinárodních vztahů jsou studenti povinni získat po dobu bakalářského studia dva zápočty ze sportovních aktivit. Jeden zápočet získají absolvováním výukového kurzu (semestrálního sportu) v některé ze sportovních specializací. Po absolvování kurzu může student v průběhu jednoho semestru získat pouze jeden zápočet. Další zápočet je možno získat v některém následujícím semestru, nebo absolvováním letního či zimního sportovního kurzu. Student, který povinné dva zápočty získal, má možnost účastnit se dalších sportovních aktivit v případě volné kapacity.

Studenti se zdravotním postižením mají možnost navštěvovat kurzy zdravotní tělesné výchovy a kurzy tělesné výchovy pro handicapované studenty a to po celou dobu studia.

Student může být osvobozen z hodin tělesné výuky jestliže:

- Předloží doporučení školního lékaře jako doklad o zdravotní nezpůsobilosti.
- Vykonává vrcholový sport – potvrzení sportovního svazu, člen akademického či státního reprezentativního družstva, účast v nejvyšší svazové soutěži.
- Studuje více fakult či vysokých škol současně – předložení indexu či potvrzení jiné fakulty či vysoké školy o udělení zápočtu ze sportovních aktivit.

Sportovní aktivity jsou provozovány v prostorách vlastních sportovišť, dále pak v pronajatých sportovních zařízeních. [32]

3.1.3 Semestrální sporty

Na základě harmonogramu termínů akademického roku se studenti přihlašují do sportovních kurzů. Přihlašování probíhá v souladu s termíny zápisů a registrací na VŠE. Registrace a zápisy do sportovních kurzů a specializací provádějí studenti v Integrovaném studijním informačním systému VŠE (ISIS) a to vždy pouze jeden předmět tělesné výchovy v daném semestru. Student má možnost navštěvovat další lekce tělesné výchovy bez nároku na získání zápočtu a to po dohodě s vyučujícím. Na první výukovou hodinu je student povinen se dostavit, jelikož její náplní jsou organizační a bezpečnostní záležitosti. [32]

Tabulka 3: Sportovní specializace VŠE

Sportovní specializace kurzů tělesné výchovy a sportu		
aerobik plus	outdoorové sporty I. a II.	taichi
aqua aerobik	Pilatek	tenis
basketbal	plavání	thai box
florbal	posilování	volejbal
fotbal	rekreační sporty	zdravotní plavání
hokej	sebeobrana	zdravotní tělesná výchova
kanoistika	sportovní gymnastika	
neplavci a slabí plavci	šerm	

Zdroj dat: Vlastní konstrukce autora dle [32]

Tabulka ukazuje rozptyl sportovních specializací na VŠE. Student si v rámci sportovní specializace dále volí konkrétní semestrální sport v určitou hodinu a s určitým vyučujícím.

Dostupnost informací o konkrétních sportovních kurzech na webových stránkách VŠE bych zhodnotila velice kladně, jelikož se zde zájemce dočte mnoho informací o konkrétních kurzech i specializacích. V přehledných tabulkách lze bez problémů vyhledat čas i místo konání sportu a počet volných míst na sportovních kurzech. [32]

3.1.4 Sportovní kurzy

CTVS pořádá pro studenty rovněž letní a zimní sportovní kurzy. Studenti si vybírají vždy z několika lokalit, termínů a tematicky odlišných kurzů.

Letní sportovní kurzy probíhají od měsíce května do září, zimní od listopadu do března. Zpravidla trvají pět dnů a jejich náplň se liší. Některé se orientují na konkrétní sport, jiné bych svou širší náplní přirovnala ke vstupnímu kurzu Trnávka na VŠPJ. Přihlašování na letní a zimní sportovní kurzy se dělí na tři fáze. V první se hlásí studenti, kteří ještě nezískali žádný zápočet ze sportovních aktivit, ve druhé ti, kteří mají jeden a ve třetí všichni, kteří mají zápočty uznané. V poslední fázi jde o naplnění kapacit. Díky tomuto systému upřednostňování studentů v závislosti na počtu zápočtů by nemělo docházet k případným problémům s nesplněnými předměty tělesné výchovy na konci studia. Místo konání kurzu se může lišit. [32]

Tabulka 4: Sportovní kurzy VŠE

Sportovní kurzy 2009/2010		
semestr	kurz	místo
zimní	speciální běžecký kurz	ČR - Bedřichov
	lyžování, snowboarding	ČR - Pec pod Sněžkou
	lyžování - začátečníci	ČR - Železná Ruda
	lyžování - kombinace	ČR - Rokytnice nad Jizerou
	lyžování - kombinace	ČR - Horní Mísečky
	lyžování - kombinace	ČR - Horní Rokytnice
	snowboarding	ČR - Horní Mísečky
	skialpinismus	Slovensko
	snowboard - pokročilí	Itálie
	lyžování - pokročilí	Itálie
	lyžování - kombinace	Francie
	lyžování - kombinace	Francie
letní	víceúčelový kurz	Dobronice, Šumava, Nicov
	víceúčelový kurz	Suchomel
	víceúčelový kurz	Itálie
	pěší turistika	Slovensko - Nízké Tatry
	windsurfing	ČR - Lipno

Zdroj dat: Vlastní konstrukce autora dle [32]

3.2 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Jihočeská univerzita je veřejná vysoká škola univerzitního typu. Byla zřízena 28. září 1991 zákonem ČNR č. 314/1991 Sb. Od 1. 9. 2009 je tvořena osmi fakultami a Ústavem fyzikální biologie v Nových Hradech. Nabízí vzdělávání na akreditovaných bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech. [33]

Na ekonomické fakultě JU se lze věnovat studiu cestovního ruchu v rámci studijního oboru Obchodní podnikání, který je zahrnutý ve studijním programu Ekonomika a management. Na konci druhého semestru tohoto oboru si student volí konkrétní specializaci. Jedná se o Retail management, Družstevnictví nebo Cestovní ruch. Studijní obor Obchodní podnikání je garantován Katedrou obchodu a cestovního ruchu. Studium všech oborů na JU je podmíněno získáním potřebného množství kreditů za předměty dané studijním plánem v tomto složení:

- předměty povinné,
- předměty povinně volitelné – jsou zařazeny do předepsaných bloků pro každý studijní program. Výběr je dán získáním minimálního počtu kreditů v rámci určitého bloku.
- předměty výběrové, neboli volitelné – student má na výběr z doporučeného studijního plánu daného oboru či jakýkoliv volitelný předmět z celouniverzitní nabídky.

Důležitým aspektem tvorby individuálního studijního plánu je získání 40 až 90 kreditů za jeden školní rok při dodržení podmínek stanovených studijním a zkušebním řádem. Studijní a zkušební řád JU se řídí podmínkami ECTS. [34]

3.2.1 Volitelné předměty

Ekonomická fakulta

Katedra obchodu a cestovního ruchu

Volitelné předměty si studenti volí v rámci své specializace. Pro studenta každé specializace vzniká povinnost získat určitý minimální počet kreditů absolvováním volitelných předmětů. Počet kreditů a název předmětů demonstruje tabulka. V případě kombinovaného studia je výběr předmětů stejný, pouze ve specializaci Cestovní ruch (10) je minimální počet získaných kreditů stanoven na osm. Dále si studenti mohou zvolit další výběrové předměty z celouniverzitní nabídky. V rámci předmětu Případové studie v marketingu jsou studenti obeznámeni s oblastí marketingu. Součástí výuky je praktické cvičení. Předmět Elektronické publikování zahrnuje výuku a praktickou část psaní článků apod. v elektronické podobě. Náplní předmětu Obchodní jednání je praktický nácvik a teoretická příprava obchodních schůzek a jednání. V případě ostatních předmětů jde o přípravu na dané zkoušky z cizího jazyka. Předpokládá se, že by student, po absolvování předmětu, měl být schopen složit tuto zkoušku v některém z oprávněných pracovišť. [34]

Tabulka 5: Výběrové předměty JU

Studijní program:	B6208- Ekonomika a management		
Studijní obor:	Obchodní podnikání		
Studium:	Prezenční	Kreditní limit: 180 kr.	
Specializace	Doporučené výběrové předměty	Počet kreditů za předmět	Počet kreditů v rámci specializace
bez specializace	Případové studie z marketingu	2	min. 13
Cestovní ruch (10)	Případové studie z marketingu	2	min. 7
Cestovní ruch (30)	Certificate in Advanced English	2	min. 2
	Certificate of Proficiency in English	2	
	ÖS Diplom Wirtschaftssprache Deutsch	2	
	First Certificate in English	2	
	ÖS Mittelstufe Deutsch	2	
	ÖS Zertifikat Deutsch	2	
	Elektronické publikování	4	
	Obchodní jednání	2	

Zdroj dat: Vlastní konstrukce autora dle [35]

3.2.2 Sportovní aktivity

Průběh výuky sportovních aktivit zajišťuje Katedra tělesné výchovy a sportu (dále jen KTS). Do jejích kompetencí spadá veškerá výuka tělesné výchovy na Jihočeské univerzitě.

Nabídka je v letošním roce určena pro více než 1 500 uchazečů o semestrální sporty, 200 o zimní kurzy a 350 pro zájemce o kurzy letní. Na webových stránkách je nabídka zveřejněna po celou dobu semestru včetně informací o vyučujících konkrétního semestrálního sportu, čase, místě konání i kapacitě obsazení.

Všechny semestrální sportovní aktivity jsou ohodnoceny dvěma kredity. Přihlašování na předměty probíhá přes STAG či konkrétní studijní oddělení. Dále je nutné se v průběhu dvou prvních týdnů zapsat do prezenčního archu přímo v hodině výuky. V případě zájmu o kurz se uchazeč zapisuje osobně u sekretářky KTS.

Pestrost nabídky je celkem široká (viz Tabulka 6). Výuka probíhá v několika různých termínech, většinou v odpoledních hodinách. Vezmeme-li v potaz množství studentů JU, které se pohybuje cirká kolem 12 000, kapacity sportovních aktivit na JU by mohly být jistě větší. Na druhou stranu je tu však skutečnost, že oproti výuce na VŠPJ, studentům jiných oborů než tělesné výchovy nevzniká povinnost semestrální sport ani kurz absolvovat a tudíž KTS reaguje aktuálním potřebám školy. V případě zájmu se studenti mohou hlásit na zmíněné předměty i kurzy opakovaně. Dalším parametrem je dostupnost sportovních prostor, která může být také omezujícím faktorem. Výuka probíhá jak ve vlastních prostorách univerzity, jimiž jsou např. sportovní haly JU pro výuku míčových her, tak i prostory vlastněné jinými subjekty. Příkladem může být městský bazén, tělocvična Jeronýmova aj. [36]

Následující tabulka demonstruje druhy sportů, na které se studenti JU mohou přihlásit. Sloupec max. počet vyjadřuje maximální kapacitu jedné vyučovací lekce daného sportu.

Tabulka 6: Semestrální sporty JU

Tělesná výchova ZS 2009/2010	
Sport	max. počet
aerobik	30 – 50
badminton	14
basketbal	25
bojová umění	30
florbal	20
gymnastika	30
kondiční trénink	24
lezení I.	15
lezení II.	15
malá kopaná, nohejbal	25
pilates	50
plavání	24
potápění	30
joga	30
power joga	40
sebeobrana	30
spinning	20
stolní tenis	12
tai-chi.chuan, shiatsu	30
tenis, squash	16
volejbal	20
zdravotní TV	30
AZ wellness	50

Zdroj dat: Vlastní konstrukce autora dle [36]

3.2.3 Sportovní kurzy

V případě zimních a letních kurzů se jedná o kurzy s konkrétní tematikou. Jsou nabízeny v několika termínech konání během dané sezóny a jsou určeny všem studentům Jihočeské univerzity v závislosti na kapacitách kurzů. Stejně jako v případě semestrálních sportů studentům nevzniká žádná povinnost sportovní kurz absolvovat. V případě kurzu AZ lyžování se jedná o kurz spojený s možností získat licenci instruktora lyžování a snowboardingu. Tento kurz je přednostně určen studentům tělesné výchovy a sportu Pedagogické fakulty. [36]

Tabulka 7: Sportovní kurzy JU

Výběrové kurzy TV 2009/2010			
semestr	Kurz	max. počet míst	kredity
zimní	snowboarding	50	2
	lyžování	20 - 40	3
	lyžování, snowboarding	40	3
	AZ lyžování	25	3
letní	výběrový kurz windsurfingu	140	4
	kurz vysokohorské turistiky	40	2
	kurz Wellness	80	4

Zdroj dat: Vlastní konstrukce autora dle [36]

3.3 Die FHWien-Studiengänge der WKW

Die FHWien-Studiengänge der WKW (dále jen FH-Wien), neboli Univerzita aplikovaných věd ve Vídni, vznikla v roce 1994. Prvním studijním programem byl Management cestovního ruchu. V dnešní době je zde osm akreditovaných studijních programů bakalářského, magisterského i doktorského stupně. Tyto studijní programy jsou nabízeny v prezenční i kombinované formě studia.

Univerzita se díky rozvinuté struktuře studijních programů a oborů managementu a sdělovacích prostředků staví na vedoucí postavení v zemi. V současné době zde studuje více než 2400 studentů. Důležitými rysy studia je důraz kladený na praxi a aktivní způsob výuky, prováděný prostřednictvím workshopů, seminářů, přednášek, cvičení, exkurzí, projektů a studentských prací.

Studium na univerzitě se řídí kreditním systémem ECTS (viz kapitola 1.2).

Studijní programy na FH-Wien:

- Finanční management
- Immobilienwirtschaft
- „Žurnalistika a Management medií“ (Journalismus & Medienmanagement)
- „Management komunikace“ (Kommunikationsmanagement)
- „Management marketingu a prodeje“ (Marketing- & Salesmanagement)
- „Personální management a management znalostí“
(Personal & Wissensmanagement)
- „Management cestovního ruchu“ (Tourismus-Management)
- „Řízení podniku“ Unternehmensführung

Tyto studijní programy jsou nabízeny v prezenční i kombinované formě studia. [37]

3.3.1 Bakalářský studijní program Management cestovního ruchu

Studijní program Management cestovního ruchu je šestisemestrální. Podstata programu vychází z praktických znalostí cestovního ruchu a služeb a dovedností řídit tyto oblasti ekonomiky. Studium, při kterém je kladen důraz na vytváření projektů založených na týmové práci i na spolupráci s mnohými společnostmi, zachovává poměr mezi teorií a praxí. Ročně je do tohoto programu přijato 68 uchazečů a studium je placené. Studenti

zaplatí € 363,36 na semestr. Před začátkem studia se pro studenty prvních ročníků koná seznamovací vstupní kurz. Ve čtvrtém semestru mají studenti možnost studovat na některé z partnerských zahraničních univerzit. V pátém semestru jsou pro studenty uspořádány studijní cesty. [37]

3.3.2 Volitelné předměty

Systém volitelných předmětů na této univerzitě je jiný, než na jaký jsme zvyklí v České republice. Jak jsem již zmínila, studijní systém univerzity podléhá kreditnímu systému ECTS, podle kterého je jednotlivým předmětům přiřazen určitý počet kreditů. Následující tabulka ukazuje nabízené volitelné předměty v průběhu studia. [38]

Tabulka 8: Volitelné předměty FH-Wien

Volitelné předměty FH-Wien				
semestr	číslo	předmět	hodin týdně	kredity
1.- 3. semestr	1	Management přípravy jídel	2,5	3
	2	Management služeb	2,5	3
	3	Management dopravy a CK	2,5	3
	4	Kongresový management	2,5	3
	5	Hotelmangement	2,5	3
	6	Obchodní angličtina	1	0
	7	Cizí jazyk - španělština	4	5
	8	Cizí jazyk - francouzština	4	5
	9	Cizí jazyk - italština	4	5
	10	Cizí jazyk - ruština	4	5
4. semestr	Praxe			
5. semestr	žádné volitelné předměty			
6. semestr	žádné volitelné předměty			

Zdroj dat: Vlastní konstrukce autora dle [38]

Z tabulky je zřejmé, že je výběr v tomto případě dosti omezený. V případě cizích jazyků si student může navolit pouze jeden z těchto předmětů v jednom semestru. Jeho absolvování však může opakovat. Pro předměty č. 1 – 5 jsou podmínky stejné, avšak absolvované předměty si student opakovaně zapsat nemůže. Student tak má možnost získat až osm kreditů z volitelných předmětů za jeden semestr.

3.3.3 Univerzitní sportovní institut Vídeň

Univerzitní sportovní institut (dále jen Unisport) je veden týmem studentů, sportovních nadšenců. Nabízí více než 200 sportovních kurzů a široký okruh semestrálních sportů. Unisport spolupracuje s velkým množstvím sportovních zařízení v celé Vídni. Využít této nabídky mohou studenti a absolventi vysokých škol i zaměstnanci všech univerzit v zemi i studenti vyšších odborných škol. Sportovní aktivity jsou nabízeny za zvýhodněné ceny. Každý uchazeč se musí zaregistrovat na stanovených pracovištích. Bez registrace může proběhnout pouze první zkušební hodina, po které se uchazeč rozhodne, zdali bude sportovní aktivitu absolvovat či ne. Členové se prokazují členskou kartičkou. Studenti za tyto aktivity nezískávají kredity, studiem jim nevzniká žádná povinnost sportovní aktivity absolvovat. Výběr a množství je omezeno pouze kapacitou lekcí.

Ve Vídni existují i jiné menší organizace založené na podobném principu. Unisport jsem vybrala proto, že je největším poskytovatelem těchto služeb ve Vídni. Za semestr absolvuje jím nabízené sportovní aktivity více než 30 000 zájemců. [39]

3.3.4 Sportovní kurzy

Průběh sportovních kurzů je veden proškolenými instruktory z řad studentů i pracovníků sportovních zařízení a cílem těchto kurzů je zdokonalení účastníků v daném sportu s ohledem na jeho fyzickou kondici za přiměřenou cenu. V rámci uskutečnění kurzu jsou studenti pojištěni pro případ úrazu. Pojištění však neplatí pro zaměstnance školních zařízení.

Kurzy se dělí na letní a zimní. Zájemcům je k dispozici velké množství těchto aktivit.

Zimní kurzy jsou pořádány většinou na německých či rakouských horách, v několika termínech konání. Náplň kurzů je zaměřena na výuku technik jízdy na běžkových či sjezdových lyžích a snowboardu. Cena těchto kurzů v trvání 5 – 7 dnů se pohybuje kolem 500 € na osobu. V ceně je zahrnuto ubytování, stravování, doprava.

Letní kurzy se konají od měsíce dubna do října na různých místech země. Kurzy se od sebe liší náplní. Některé se orientují na jeden konkrétní sport, jiné jsou všeobecné. Cena kurzů se pohybuje kolem 300 – 400 € na osobu/týden. V ceně je zahrnuto ubytování, stravování, doprava i pronájem sportovních objektů. [40]

3.3.5 Sportovní aktivity

V rámci semestrálních sportovních aktivit je Unisportem nabízeno více jak 170 aktivit s nejrůznějším zaměřením. Následující tabulka ukazuje přehled základních druhů sportů včetně příkladů konkrétně nabízených sportů. [40]

Časový rozsah výuky: od 1. 10. 2009 do 31. 1. 2010

Cena (pro studenty/zaměstnanci): 15 – 40 €/ 20 – 40 €

Tabulka 9: Semestrální sporty Unisport

Přehled druhů sportů	
bojová umění	aikido, capoeira, karatedo, jujitsu, aj.
fitness	aerobik, bodystyling, salsa, kalanetika, aj.
gymnastika	strečink, jazz-gymnastika, aj.
kondiční a posilovací cvičení	kondiční cvičení s hudbou, se saunou, aj.
míčové hry	basketbal, volejbal, florbal, badminton, aj.
outdoor	nordic walking, jízda na koni, cyklistika, aj.
relaxační cvičení	nácvik koncentrace, masáže, shiatsu, joga, aj.
tanec	balet, capoeira, butho, flamenco, aj.
vodní sporty	aquafitness, plavání, potápění, aj.
základní školení	masáže, pilates, aerobní cvičení, lezení, tanec, aj.
nezařazené	box, kulečnick, šerm, aj.

Zdroj dat: Vlastní konstrukce autora dle [40]

4 Dotazníkový průzkum

4.1 Získávání informací

Jelikož mým cílem byla analýza stávající situace volitelných předmětů a sportů na VŠPJ, mým předním úkolem bylo učinit několik kroků. V první řadě určit, jaké informace by pro mne mohly být v tomto případě užitečné, tyto informace získat a následně je vyhodnotit.

Primární informace (získány vlastním výzkumem, nebyly nikde publikovány) jsem získávala metodou šetření, díky níž jsem se dozvěděla mnoho informací o respondentech. V tomto případě jsem zvolila výběrové šetření náhodné, konkrétně výběr oblastní. Základní soubor (VŠPJ) jsem rozdělila na oblasti (obor CR) a z nich poté vybírala výběrové jednotky. Těmi se stali studenti oboru CR prvního až čtvrtého ročníku, dále pak několik absolventů oboru CR z letního semestru 2008/ 2009.

Dále jsem zvolila techniku osobního dotazování, jejíž výhodou je vysoká míra návratnosti, případně možnost zeptat se na nepochopenou otázku. Otázky jsem se snažila formulovat co nejsrozumitelněji za použití jednoduchých formulací. V dotazníku jsem použila několik typů otázek.

- Otázky otevřené, na které měl respondent možnost odpovídat podle svého uvážení (otázka č. 9),
- otázky uzavřené dichotomické (otázka č. 1),
- dichotomické s otevřeným koncem (otázka č. 11),
- trichotomické s otevřeným koncem (otázka č. 10),
- polytomické uzavřené (otázka č. 2),
- polytomické, výčtové s otevřeným koncem (otázka č. 6).

Po shromáždění těchto údajů, jsem je musela upravit do přijatelné podoby. Mám na mysli jejich převedení do písemných a numerických znaků pro následné počítačové zpracování. Dále prověření jejich úplnosti a správnosti. Hodnoty jsem vyjádřila pomocí grafů, které vyjadřují procentuální podíly zjišťovaných aspektů. Grafy jsou doplněny legendami a písemnou prezentací. [Křesťan, Vašíček; 2005]

Pro vyjádření výsledků průzkumu jsem použila přehledné tabulky a výšečové grafy.

4.2 Dotazník

Otázka č. 1 a 2

Pohlaví a ročníkové zastoupení respondentů

Tabulka 10: Ročníkové zastoupení

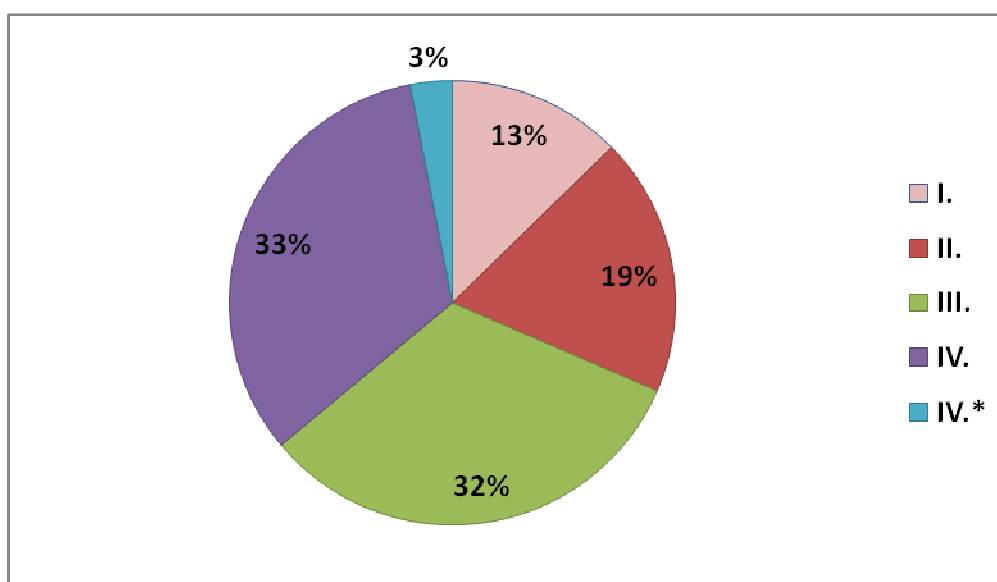
Ročníkové zastoupení respondentů							
Ročník	I.	II.	III.	IV.	IV.*	celkem	%
Žena	20	34	57	60	5	176	89
Muž	5	3	7	5	1	21	11
Celkem	25	37	64	65	6	197	100

Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

IV.*: Studenti IV. ročníku oboru CR, kteří zakončili studium v letním semestru 2009.

Tabulka názorně demonstruje zastoupení dotazovaných studentů dle ročníků a pohlaví. Oslovila jsem 200 respondentů při velice vysoké návratnosti, která činila 197 vyplněných dotazníků. Z tohoto celku mi odpovídalo 176 žen a 21 mužů, tedy 89 % žen a 11 % mužů. Chtěla bych podotknout, že jsem k výběru respondentů přistupovala bez jakéhokoliv zohledňování určitého pohlaví. Nepoměr pohlaví odpovídajících studentů je dán majoritním zastoupením dívek studujících obor Cestovní ruch na VŠPJ.

Graf 1: Ročníkové zastoupení respondentů



Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

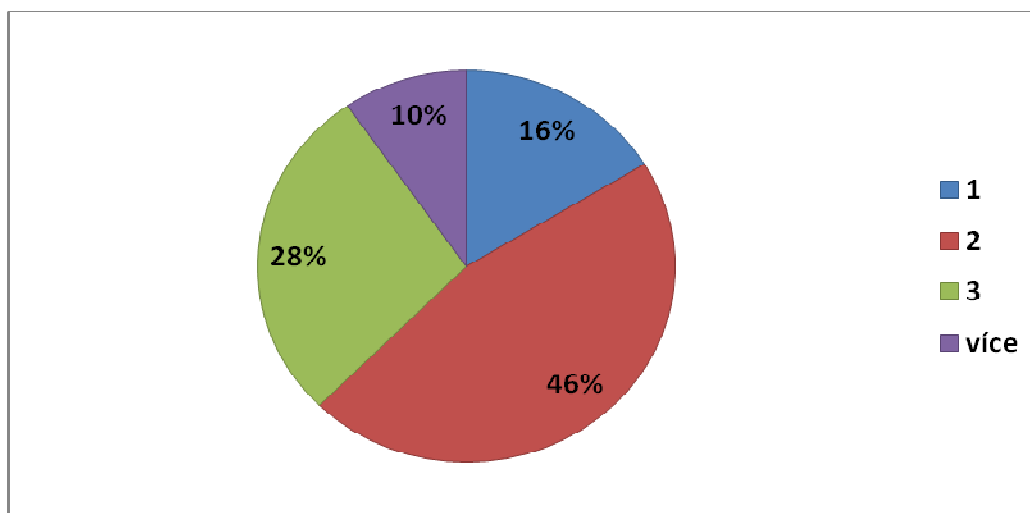
IV.*: Studenti IV. ročníku oboru CR, kteří zakončili studium v letním semestru 2009.

V grafu je vyjádřeno procentuální zastoupení jednotlivých respondentů dle ročníku, který v době provádění dotazníkového šetření studovali. Největší zastoupení tvoří studenti IV. ročníku s 33 %. Dále 32 % dotazovaných studovalo III. ročník. Vyšší poměr těchto ročníků byl způsoben záměrně, jelikož jsem očekávala hlubší znalost zkoumané problematiky, provázenou větším množstvím vlastních zkušeností. Dotazování respondentů I. ročníku, kteří zde zastupují 13 %, mělo přinést spíše budoucí očekávání, nežli praktické zkušenosti. Nejmenší zastoupení, 3 %, měli v šetření studenti IV. ročníku, kteří zakončili studium v letním semestru 2009. Jsou zde označeni IV*.

Otázka č. 3

Kolik volitelných předmětů, v průměru, během semestru absolvujete?

Graf 2: Počet volitelných předmětů



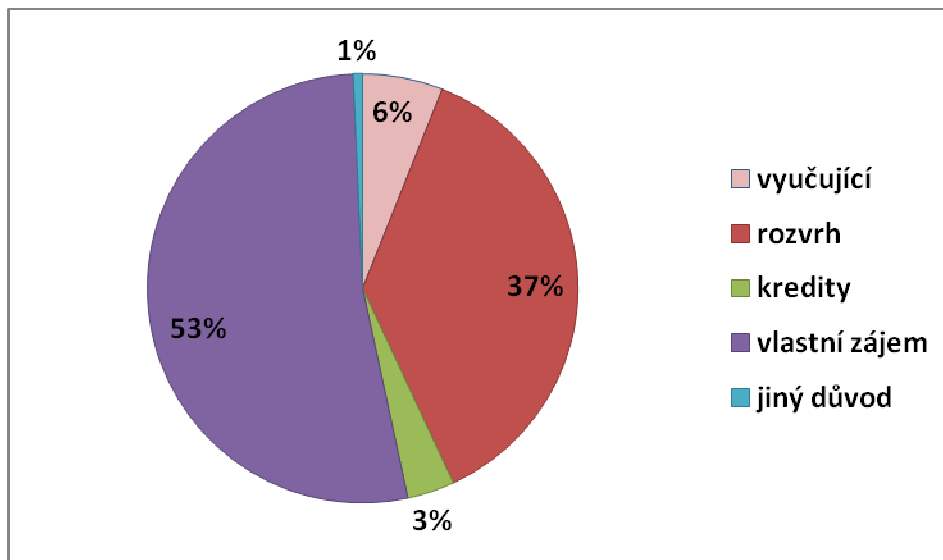
Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

Největší podíl respondentů, 46 %, si průměrně volí 2 volitelné předměty za semestr. Více než čtvrtina, tedy 28 % odpovídajících absolvuje průměrně 3 volitelné předměty. Dalších 16 % studentů si zvolilo pouhý jeden volitelný předmět. Je nutné podotknout, že tento jev se ukázal jako dominantní v I. a II. ročníku a dá se tedy předpokládat, že by stejní dotázaní ve vyšších ročnících zaškrtnuli odpovědi jiné. Naopak více volitelných předmětů průměrně absolvuje 10% dotazovaných. Opět se tento jev ve vyšší míře projevil u studentů III.ročníku, hlavně pak ve IV. ročníku studia. Poslední dva jevy mohou úzce souviset se skutečností, že studenti mají větší možnost volitelné předměty absolvovat ve vyšších ročnících, neboť se množství povinných předmětů v průběhu studia snižuje. Dostatečný prostor v rozvrhu jim spíše umožní přihlásit se na volitelné předměty.

Otázka č. 4

Podle čeho si volitelné předměty vybíráte?

Graf 3: Důvody výběru volitelných předmětů



Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

V rámci této otázky měli dotazovaní možnost výběru ze čtyř možností, popřípadě mohli doplnit jiný důvod výběru volitelných předmětů. Vždy mohli zaškrtnout nejvýše dvě odpovědi. Z velké části vyplynulo, že si studenti vybírají ty předměty, o které mají osobní zájem. Tato část tvořila 53 % odpovědí. Dále jejich volbu do značné míry, 37 % odpovědí, ovlivňuje tvorba rozvrhu a uspořádání ostatních předmětů, zejména povinných. V odpovědích se často vyskytovala spojitost mezi vlastními zájmy a závislostí na rozvrhu. Minoritní část odpovědí, 6 %, byla závislá na vyučujícím předmětu. Tyto odpovědi se týkaly spíše vyšších ročníků, u kterých se dá předpokládat jistá zkušenost s daným vyučujícím a následné ovlivnění při volbě dalších předmětů. Možné je i ovlivnění na bázi doporučení jiných studentů. Další 3 % odpovědí uváděla hlavní důvod volby získání kreditů. Tato odpověď se zde ukazovala i ve spojení s tvorbou rozvrhu. Jinými důvody bylo dojíždění a doporučení přátel s 1 % zastoupením.

Otázka č. 5

Uveďte, dle Vašeho názoru, nejzajímavější volitelný předmět.

Tabulka 11: Počet volitelných předmětů

Oblíbené volitelné předměty		
Volitelný předmět	počet odpovědí	%
Předměty zaměřené na psychologii	68	20
Interaktivní komunikace	35	10
Animace v CR	33	9
Konverzace v cizích jazycích	19	5
Úvod do geografie	16	5
První předlékařská pomoc	16	5
Turistické zajímavosti ČR	14	4
Úvod do dějin umění	13	4
Ekoturistika	11	3
Veřejné vystupování	11	3
Úvod do cestovního ruchu	8	2
Ostatní	105	30
celkem:	349	100

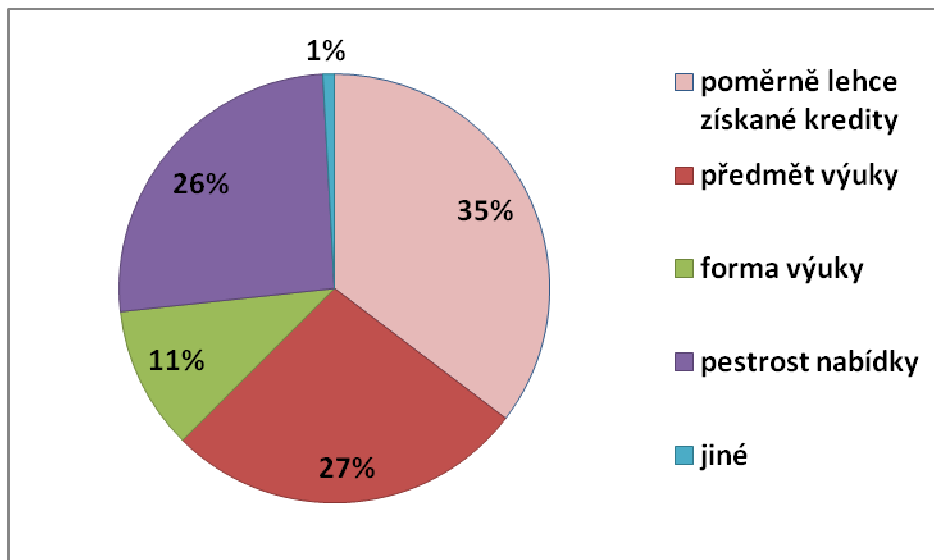
Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

Cílem této otázky bylo zjistit, které volitelné předměty studenti považují za více či méně oblíbené, případně proč. Dotazovaní zde mohli uvádět až tři odpovědi. Největší podíl získaly předměty se zaměřením na psychologii, které uvedlo 20 % respondentů. Dále Interaktivní komunikace s 10 %, Animace v CR s 9 % a ostatní předměty, které studenti zmínili deset až dvacetkrát. Velký, 30%, podíl zde mají ostatní předměty. Tuto kategorii jsem vytvořila pro přehlednost a zařadila do ní všechny ostatní zmíněné předměty. Důvodem, pro který studenti uváděli konkrétní předmět, byli často konkrétní pedagogové a jejich zajímavý způsob výuky a přínos předmětu pro další studium.

Otázka č. 6

Co Vám na volitelných předmětech vyhovuje?

Graf 4: Přednosti volitelných předmětů



Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

V šesté otázce jsem se soustředila na parametry, se kterými jsou studenti oboru Cestovní ruch v rámci volitelných předmětů spokojeni. Měli možnost volit ze čtyř odpovědí, případně doplnit jiné hledisko. V této otázce mohli vždy zaškrtnout maximálně dvě odpovědi.

Z šetření vyplynulo, že velká část studentů, 35 %, hodnotí kladně poměrně nízké úsilí, které je nutné vynaložit k získání kreditů za daný volitelný předmět. Zde měli zřejmě studenti na mysli konkrétní předměty, jelikož podmínky získání zápočtu se v rámci každého předmětu určitým způsobem liší. Dalším důležitým parametrem byl předmět výuky a problematika dané oblasti. Dokazuje to 27 % odpovědí. Toto hledisko by se mohlo částečně pojit s volbou volitelných předmětů dle zájmů studentů, o které pojednává otázka č. 4. Další, neméně důležitou atraktivitou volitelných předmětů, je pestrost jejich nabídky. Připadala zajímavá 26 % studentů. Častěji se tato odpověď vyskytovala v dotaznících vyplněných studenty II. - IV. ročníku. Důvodem absence těchto odpovědí u studentů I. ročníku je zřejmě změna studijních plánů, platná pro studenty, kteří zahájili studium v akademickém roce 2009/2010. Pro tyto studenty je nabídka volitelných předmětů do jisté míry užší. V dalších 11 % odpovědí byla kladně hodnocena forma výuky, kde studenti shledali kladně poutavé vyprávění vyučujícího či předání informací pomocí promítání, názorných ukázek apod. Ve dvou

případech, které zde činí necelé 1 % odpovědí, studentům vyhovovala možnost vhodně si doplnit zbývající mezery v rozvrhu volitelnými předměty a osobnost vyučujícího. Tato otázka vychází z konkrétních zkušeností studentů s danými předměty. Částečně se tedy pojí s otázkou číslo 5, ve které studenti uváděli nejzajímavější volitelný předmět.

Otázka č. 7

Co Vám na volitelných předmětech nevyhovuje?

Tabulka 12: Nevyhovující hlediska

Co vám na volitelných předmětech nevyhovuje?		
Nevyhovující hledisko	počet odpovědí	%
nedostačující kapacita	53	26
nezáživnost výuky	15	7
vysoké nároky	38	18
doba vyučování	19	9
nenáročnost	8	4
umístění v rozvrhu	10	5
rozdílné podmínky získání zápočtu	6	3
jsem spokojen/-a	36	17
nevím	10	5
jiné	12	6
celkem:	207	100

Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

Smyslem této otázky bylo zjistit, s čím studenti v rámci volitelných předmětů spokojeni nejsou, případně nechat jim možnost vyjádřit představu možného zlepšení. Zodpovězené otázky jsem následně sumarizovala do kategorií, nejlépe vystihujících daný nedostatek.

Kategorie týkající se nedostatečných kapacit jednotlivých předmětů zde měla největší zastoupení. Studenti odpovídali v tom smyslu, že často bývá pro daný předmět vypsáno pouze jedno, nanejvýš dvě cvičení týdně, které je pak velice rychle zaplněno. Rovněž nebyli spokojeni s tím, že se často nemohou zapsat na předmět, který si navolili v předregistraci. Tenhle problém je samozřejmě částečnou záležitostí loajality samotných studentů. Předregistrace slouží pro vytvoření představ zájmu o konkrétní předmět. Na základě počtu přihlášených studentů jsou, do určité míry, vypisována cvičení z daného předmětu. Přihlásí-li se v předregistraci méně studentů, nežli

při tvorbě rozvrhu, záleží pouze na štěstí a rychlosti. Přesto se v odpovědích objevil návrh na zlepšení této situace v tom smyslu, že by ti, kteří si v předregistraci daný předmět navolili, měli dostat přednost před ostatními. Uvedení návrhu do praxe by pak zřejmě znamenalo další fázi při tvorbě rozvrhu.

Dalším aspektem zabírajícím poměrně velkou část odpovědí, 18 %, byly údajně vysoké nároky na získání zápočtu z daného předmětu. Objevovaly se názory, že na některé volitelné předměty jsou kladeny větší požadavky k jejich dovršení, nežli na některé předměty povinné. V tomto důsledku jsou pak volitelné předměty ohodnoceny nedostatečným množstvím kreditů. S tímto jevem souvisela další kategorie „rozdílné podmínky získání zápočtu“, která zde zaujímala 3 %. Jejím smyslem bylo mínění studentů, že mezi předměty jsou výrazné rozdíly v podmínkách získání stejného počtu kreditů. Třetí, související, kategorie je nazvána „nenáročnost“. Vyjádřily se k ní 4 % dotázaných, kterým se nelíbil laxní přístup některých vyučujících, jen obecné, nikoliv hlubší probírání dané látky a žádné požadavky v rámci daného předmětu. Kategorie „nezáživnost výuky“ se 7 %, má vyjadřovat názor studentů na některé předměty, že je jim látka vykládána příliš stroze, bez oživení. V těchto čtyřech kapitolách jistě záleží jak na přístupu a očekávání studentů, tak na přístupu a požadavcích vyučujících.

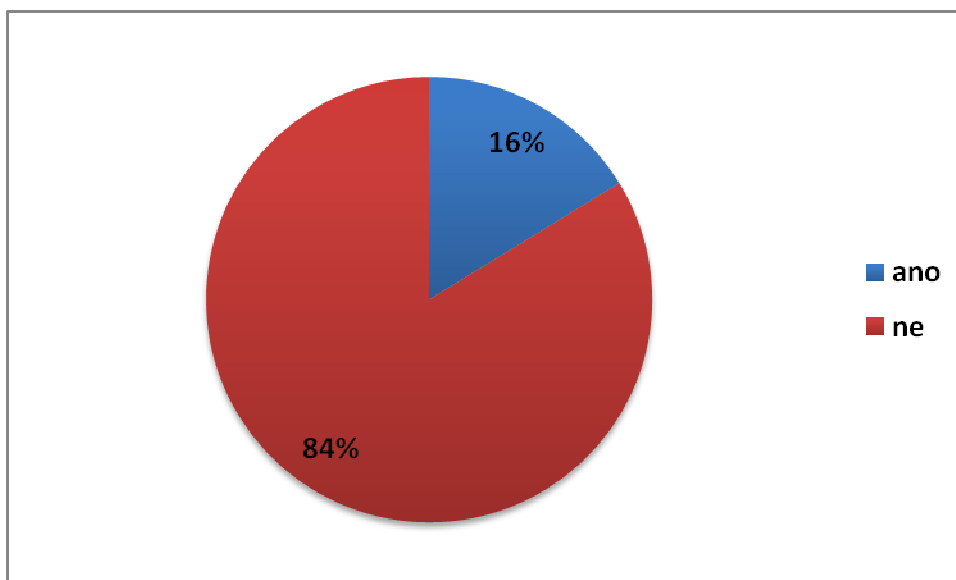
Další kategorie se týkaly rozvrhu. Zejména pak vzájemného překrývání se těchto předmětů s předměty povinnými, o kterém se zmínilo 5 % dotazovaných. Dále nevyhovující umístění volitelných předmětů do odpoledních a podvečerních hodin. Tato kategorie tvořila 9 % odpovědí. Někteří studenti však situaci vzhledem k počtu předmětů, kapacitám školy a množství studentů, nejen na oboru CR, chápou. Do kategorie „jiné“ jsem zařadila názory, které byly vyjádřeny jen ojediněle. Patřily sem např. připomínky k nerovnoměrnému otevírání volitelných předmětů v letním a zimním semestru, připomínky k velkému počtu studentů ve skupině v některých případech. Dále pak nízká povolená absence ve vyučování a určitá hranice počtu studentů pro zachování daného předmětu i po administraci.

Na tuto otázku 10 studentů názor nemělo. Naopak celých 17 % odpovědí vyjadřovalo spokojenost s volitelnými předměty.

Otázka č. 8

Existuje volitelný předmět, který Vám v nabídce chybí, který byste doplnil/-a? Pokud ano, který?

Graf 5: Absence volitelného předmětu



Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

Na tuto otázku odpovědělo 84 % studentů záporně a 16 % kladně. Z odpovědí tedy vyplývá, že 84 % studentů shledává nabídku volitelných předmětů dostačující. Z celkového počtu 197 dotazovaných se 32 studentů vyjádřilo kladně a napsalo předmět, který v nabídce postrádají. Častokrát se zde vyjádřili k absenci předmětů dějepisu či zeměpisu. Takto se vyjadřovali studenti I. a II. ročníku. Je tedy možné předpokládat jejich částečnou neznalost nabídky volitelných předmětů a studijních plánů, jelikož předměty s náplní dějin a geografie v nabídce volitelných i povinných předmětů nescházejí. Dále je možné vzít v potaz možnost, že studenti měli na mysli předměty s náplní středoškolské látky. Mnohokrát se počítá s faktem, že by studenti měli projít výukou těchto předmětů na středních školách, přichází-li ovšem student z odborně zaměřené školy, tyto vědomosti mu často schází. Další předměty by se podle představ studentů měli týkat marketingu, výuky dalších cizích jazyků (řečtina, japonština, čínština, skandinávské jazyky), výuky profesionálního jednání a spisovného vyjadřování, ekonomicky zaměřených předmětů, týkající se např. řízení fiktivní firmy, komoditních trhů či etiky v podnikání. Dále studenti projevíli zájem o předmět informatiky, psaní všema 10 na PC, kartografie, památkové péče či odborných předmětů vyučovaných v cizím jazyce.

Smyslem této otázky nebyla snaha hledat mezery v nabídce volitelných předmětů, nýbrž podnítit samotné studenty k vyjádření vlastních návrhů a tím tak vytvořit možnou předlohu dalších volitelných předmětů pro případ rozšiřování nabídky do budoucna.

Otázka č. 9

Vyjmenujte sporty, které jste po dobu studia absolvoval, či hodláte absolvovat.

Tabulka 13: Absolvované sporty

Absolvované semestrální sporty		
Sport	počet odpovědí	%
aerobik	54	16
aqua fitness	11	3
formace tanec	13	4
kondiční cvičení	33	10
kondiční posilování	19	6
lezení po umělých stěnách	26	8
plavání	32	9
spinning	58	17
stolní tenis	18	5
tenis	22	6
volejbal	23	7
ostatní	32	9
celkem	341	100

Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

Účelem otázky bylo zjistit, jaké semestrální sporty studenti upřednostňují. Otázka byla položena tak, aby se v ní promítly jak sporty již absolvované, tak i očekávání přihlášení se na daný sport. Tabulka názorně ukazuje vedoucí postavení aerobiku s 16 %, dále pak spinningu s 17 %. Větší zastoupení těchto sportů je jistě způsobeno majoritním podílem odpovídajících dívek v mém dotazníkovém šetření. Celkem časté zastoupení má plavání s 9 % odpovědí, nebo kondiční posilování s 10 %. Zastoupení ostatních semestrálních sportů je patrné z tabulky. Mezi ostatní absolvované sporty jsem zařadila ty, které se v odpovědích objevily méněkrát. Patří sem: kobudo (4 studenti), karate (2), basketbal (4), florbal(5), malá kopaná (2), futsal (3), kondiční plavání (2), kick-box aerobik (4), odbíjená (4), kondiční běh (1) a fotbal (1).

Otázka č. 10

Sport absolvuji, jelikož...

Výsledky odpovědí v této otázce byly celkem vyrovnané. Zatímco 49 % dotázaných záleželo na získání povinného zápočtu za semestrální sport, 51 % odpovídajících se vůči sportovním aktivitám vyjádřilo kladně. Jeden z respondentů, odpověděl, cituji: „Občas je dobré přijít na jiné myšlenky.“

Otázka č. 11

Podmínkou získání zápočtu ze semestrálních sportů zpravidla bývají: max. 2 – 3 absence, případně předcvičování, apod. Jste spokojeni s těmito podmínkami? Pokud ne, navrhněte změnu.

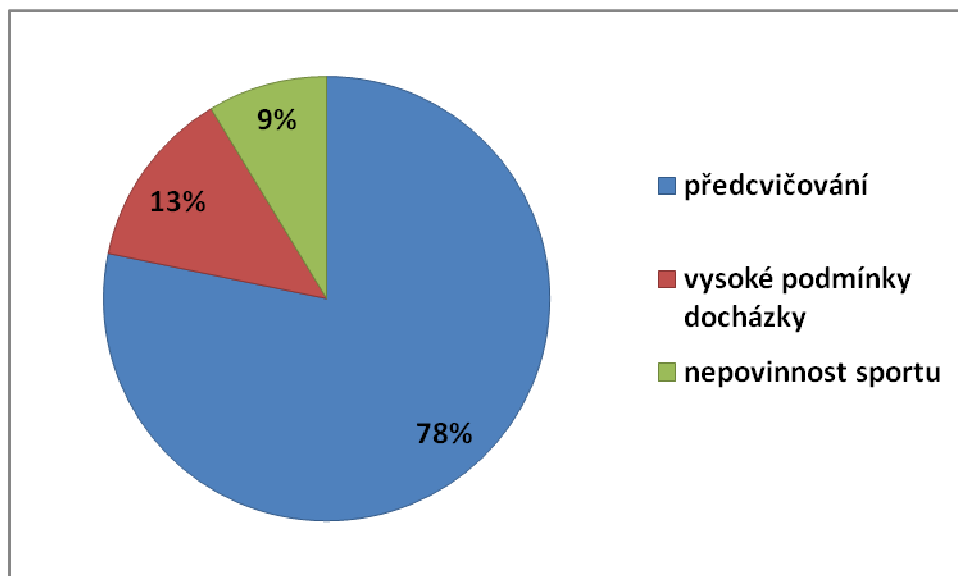
Tabulka 14: Spokojenost s podmínkami zápočtu

Spokojenost s podmínkami zápočtu		
Odpověď	počet	%
jsem spokojen/-a	174	88
nejsem spokojen/-a	23	12
celkem:	197	100

Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

V otázce jsem se ptala na spokojenost studentů s podmínkami získání zápočtů za absolvování semestrálních sportů. Převážná většina respondentů odpověděla kladně. Kladné odpovědi tvořily 88% podíl. Zbýlých 12 % odpovídajících studentů s danými podmínkami spokojených nebylo. Následující graf ukazuje důvody a procentuální zastoupení odpovědí nespokojených studentů.

Graf 6: Důvody nespokojenosti studentů se semestrálními sporty



Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

Převážná většina studentů s výhradami, 78 %, se vyjádřila záporně k předcvičování v rámci některých semestrálních sportů. Dle jejich názoru by docházka stačila. Předcvičování pak některým z nich působí stres a neprofesionalita studentů má neblahý vliv na kvalitu výuky daného sportu. Dále se objevily výhrady k docházce. V jednom případě musela být údajně splněna 100% docházka, v jiném studenti požadovali možnost většího počtu absencí. Třetí kategorie byla věnována povinnosti účastnit se semestrálního sportu. Byl-li by sport dobrovolný, studenty by údajně více bavil. Tímto by se vygenerovala skupina studentů, kteří jej absolvují pouze z povinnosti, a výuka by se pro zbylou část studentů stala zajímavější.

Otázka č. 12

Vyhovuje Vám počet povinně absolvovaných sportovních kurzů a sportů v rámci studia oboru CR? K odpovědím uveďte důvod, prosím.

Tabulka 15: Počet sportovních aktivit

Je počet povinně absolvovaných sportovních aktivit vyhovující?		
Odpověď	počet	%
ano, vyhovuje	89	45
ne, nevyhovuje	108	55
celkem:	197	100

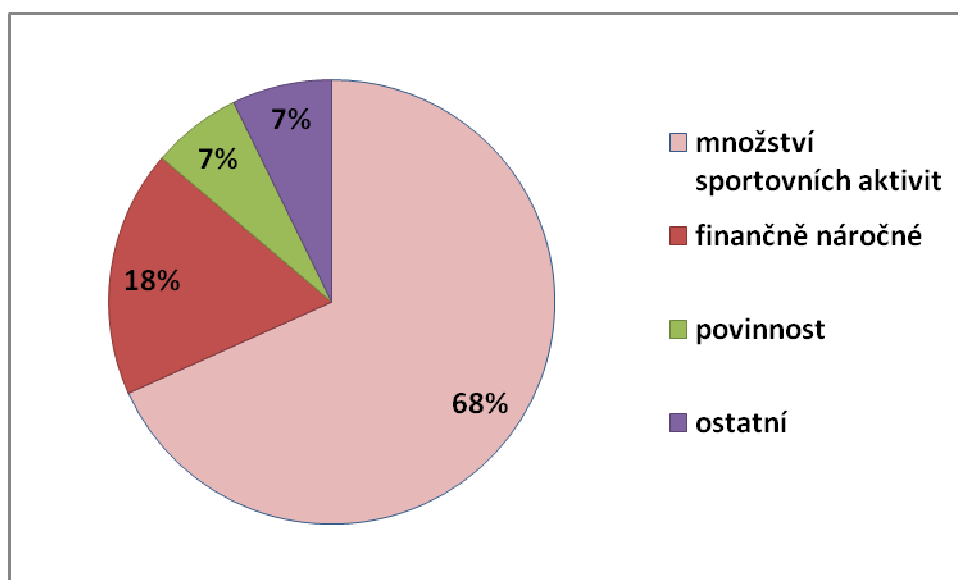
Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

K této otázce se vyjádřilo 45 % dotázaných kladně a 55 % respondentů záporně. Rozdíl v odpovědích v rámci zastoupení jednotlivých ročníků nebyl nikde znatelný.

V případě kladných odpovědí 52 % odpovídajících hájilo názor, že se dané podmínky zvládnout dají, avšak by se neměli dále zvyšovat. Sportovní kurzy měli pro 15 % studentů funkci společenskou a zábavnou. Dále byly hodnoceny 13 % respondentů jako zajímavé zpestření školního roku, s možností poznat nová místa a získat nové zkušenosti. Zbývajících 20 % studentů odpovědělo kladně, jelikož uznává kladný přínos sportu pro lidský organismus.

V rámci 55 % skupiny studentů, kteří měli výhrady k počtu povinně absolvovaných sportovních aktivit na VŠPJ jsem zjistila, že největší část těchto studentů, 68 %, shledává množství aktivit za příliš vysoké a časově náročné. Navrhují tedy upravit množství těchto aktivit snížením o jeden sportovní kurz, nebo zavést obrácený poměr kurzů a semestrálních sportů. Skupina 18 % studentů shledává nevýhodu sportovních kurzů ve finanční náročnosti. 7 % respondentů není spokojeno s povinností, kterou je podmíněno absolvování sportovních kurzů. Do skupiny ostatní, která je tvořena 7 % odpovědí, jsem zařadila názory, které se objevily pouze jednou či dvakrát. Někteří studenti považují sportovní kurzy pro obor Cestovní ruch zbytečné, jejich množství přehnané, jelikož VŠPJ není sportovní škola a studenti za sportovní aktivity nedostávají kredity. Čtyřem studentům chybí možnost nahradit kurz sportem.

Graf 7: Úskalí sportovních kurzů

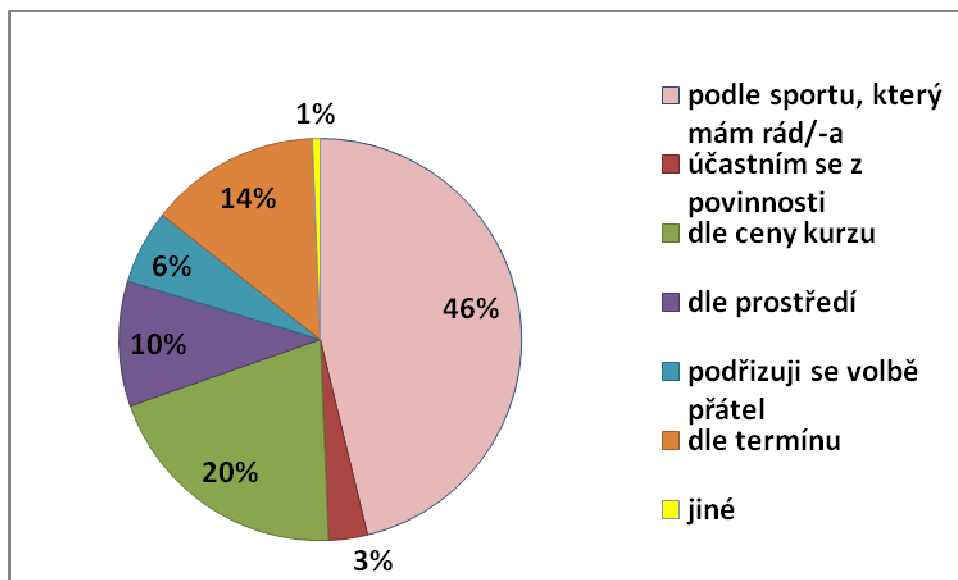


Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

Otázka č. 13

Podle čeho si volíte sportovní kurzy?

Graf 8: Důvod volby sportovního kurzu



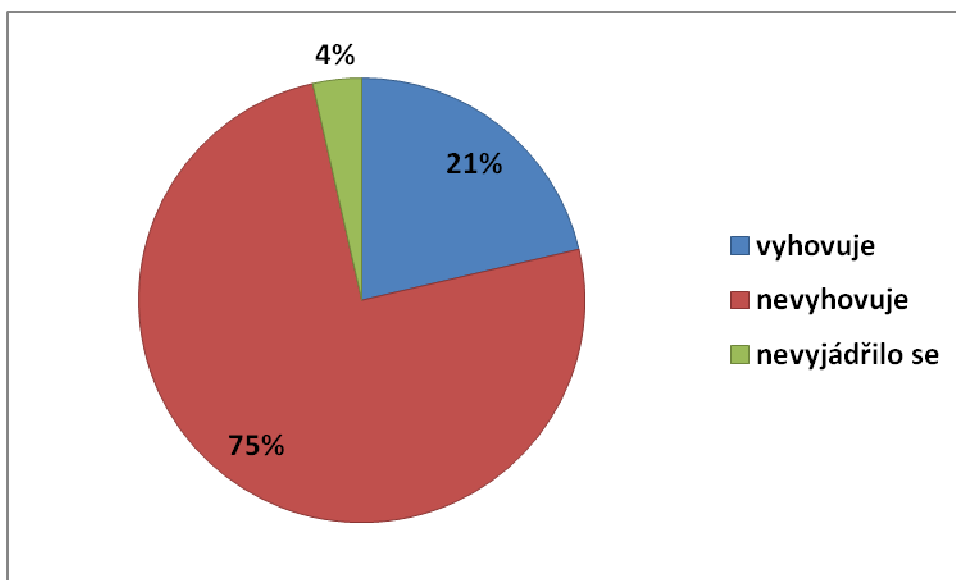
Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

Účelem této otázky bylo zjistit motivaci studentů pro volbu sportovního kurzu. Z odpovědí vyplynulo, že 46 % respondentů uskutečňuje svůj výběr na základě svých zájmů. Dalších 20 % odpovídajících volí sportovní kurz dle ceny a svých finančních možností. Důležitým hlediskem byl termín uskutečnění sportovního kurzu pro 14 % studentů. Volba termínu je do jisté míry podmíněna zkouškovým obdobím, které probíhá současně s převážnou většinou sportovních kurzů. Prostor, ve kterém kurz probíhá, bylo důležité pro 10 % odpovídajících. Někteří studenti si volí sportovní kurzy schválně v rozdílných prostředích ve snaze poznat co nejvíce míst, jiní dávají přednost místům již známým. Další skupina 6 % respondentů se při volbě sportovního kurzu podřídila volbě přátel. Dalo by se říct, že tito studenti vidí ve sportovních kurzech především společenský účel před sportovním. Pouhé 3 % studentů si volí sportovní kurz jen z povinnosti. Místo konání ani jiné hledisko pro ně není rozhodující. Zbývajících 1 % respondentů si volí sportovní aktivitu adekvátně ke svým fyzickým schopnostem.

Otázka č. 14

Vyhovuje Vám období konání sportovních kurzů? K odpovědi uveďte, prosím, důvod.

Graf 9: Období konání sportovních kurzů



Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

K otázce 14 se zúčastnění z velké míry vyjadřovali záporně. 75 % dotazovaných toto období nevyhovuje, jelikož koliduje se zkuškovým obdobím. Důvody odpovědí byly v celku stejné. Studenti nejsou spokojeni se zkrácením doby určené pro přípravu na zkoušky. Samotné termíny zkoušek poté musí podřizovat době, kdy se kurzu neúčastní. Celé toto období hodnotí jako hektické, jelikož jsou stresováni přípravou na zkoušky a mají-li několik dní strávit na kurzu, ztrácí tím čas a kurz si zároveň naplno neužijí. Dalším bodem jsou týdenní praxe pořádané ve formě zájezdu. Jejich termíny a termíny konání sportovních kurzů se dle studentů také překrývají. Ve chvíli, kdy by měl student splnit obojí, vzniká problém. Studenti dále navrhovali možnosti řešení těchto problémů. Zpravidla se jednalo o posunutí období konání sportovních kurzů buď před, nebo za zkuškové období. Další návrh zněl, uspořádat sportovní kurzy v průběhu velkých prázdnin, anebo na začátku zimního semestru. Někteří studenti by dobu trvání sportovních kurzů zkrátili na pouhý víkend. Otázkou však je, s jakým ohlasem by se tyto změny setkaly po uskutečnění.

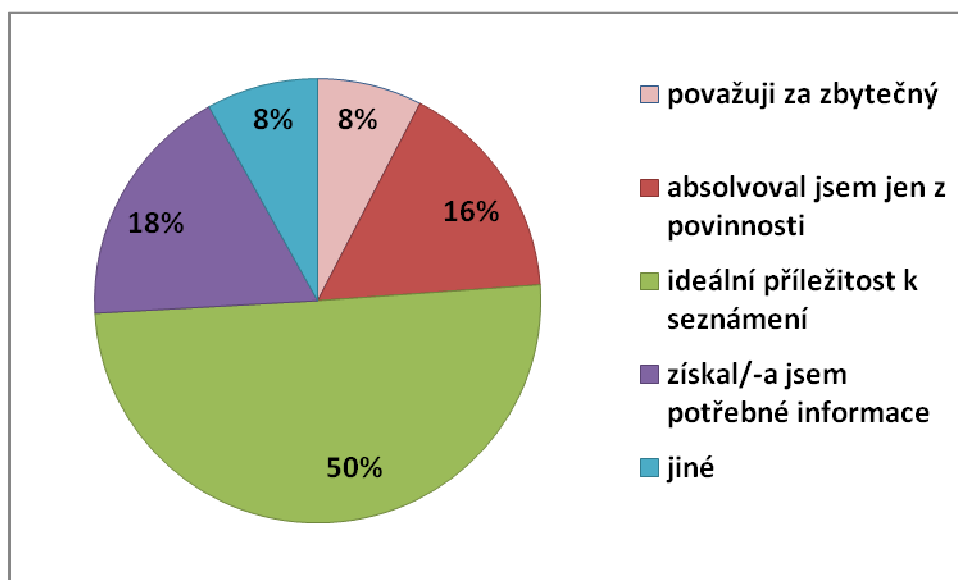
S obdobím konání těchto aktivit dále souhlasilo 21 % dotázaných. Výhodu viděli v tom, že během semestru nezameškají výuku a zkuškové období shledávají dostatečně

dlouhé pro splnění všech daných povinností. Zároveň by nechtěli kurzy absolvovat o velkých prázdninách či během semestru. Za další výhodu kurzů považují možnost si od učení odpočinout a odreagovat se v přírodě.

Otázka č. 15

Jak hodnotíte vstupní kurz Trnávka?

Graf 10: Vstupní kurz Trnávka



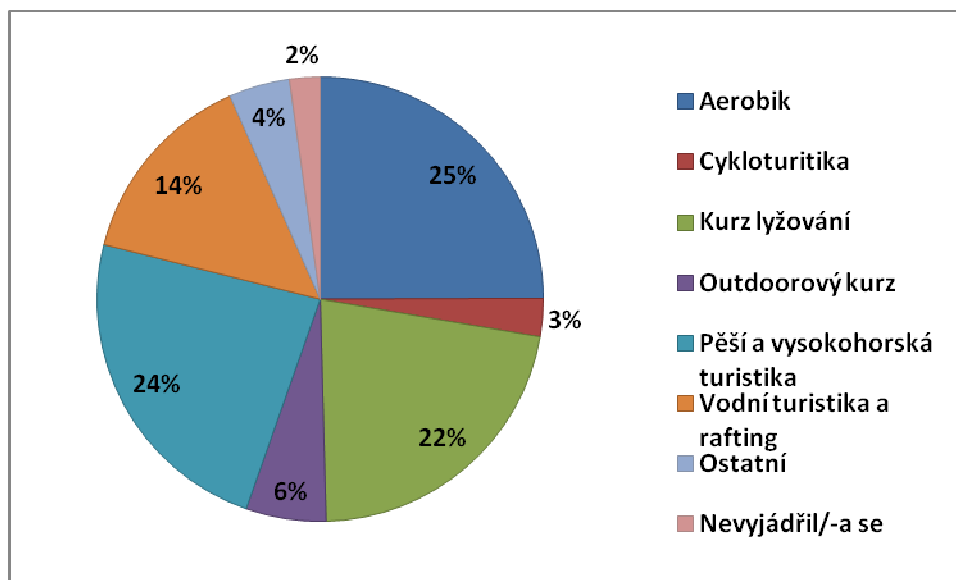
Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

Z otázky číslo 15, která se dotazovala na hodnocení vstupního kurzu Trnávka, vyplynulo, že 50 % zúčastněných respondentů hodnotí především jeho společenskou funkci. Studenti shledávají kladně ten fakt, že mají možnost své budoucí spolužáky poznat dříve a v jiném prostředí, než v prostorách školního zařízení. Dalších 18 % odpovědí se týkalo informační funkce vstupního kurzu. Tato funkce je jedna ze stěžejních funkcí kurzu. Studenti se zde setkávají s představiteli jednotlivých kateder a jsou obeznámeni s pravidly a podmínkami studia. Dále 16 % dotázaných studentů je toho názoru, že se vstupního kurzu účastnili jen z povinnosti. Někteří z nich však připsali poznámku ve smyslu: „Absolvoval/-a jsem tento kurz jen z povinnosti, ale jsem rád/-a, že jsem získal/-a zápočet.“ nebo „Absolvoval/-a jsem tento kurz jen z povinnosti, ale získané informace jsem později účelně využil/-a.“ Malá skupina respondentů, 8 %, považuje tuto aktivitu za zbytečnou a stejná část se kurzu nezúčastnila.

Otázka č. 16

Které sportovní kurzy jste si zvolil/-a, či si hodláte zvolit?

Graf 11: Sportovní kurzy



Zdroj dat: Vlastní dotazníkový průzkum

Smyslem poslední otázky bylo zjistit, jaké kurzy studenti ve svých volbách upřednostňují. K výsledkům bych ovšem chtěla podotknout, že jelikož obor Cestovní ruch z velké části studují dívky, pro mužskou část studujících se výsledek bude zdát možná zkreslený.

V rámci výsledků si studenti nejčastěji volí kurz aerobiku, který absolvovalo, nebo hodlá absolvovat 25 % dotázaných. Tyto kurzy jsou pořádány jak v České republice, tak i v zahraničí a především u studentek jsou velmi oblíbené. Další významnou část zde zabírají kurzy pěší a vysokohorské turistiky s 24 % a lyžařské kurzy s 22 %. V těchto odpovědích bylo zastoupení mužské i ženské populace vzhledem k poměru dotázaných celkem vyrovnané. Oba kurzy jsou určeny milovníkům sportů konaných v přírodním prostředí v opačných ročních obdobích. Lyžařské kurzy poté zahrnují užší specializaci – běžkové, sjezdové lyžování a snowboarding. Nezanedbatelné množství respondentů, 14 %, upřednostňuje kurzy vodní turistiky a raftingu. Menší zastoupení zde mají kurzy cykloturistiky (3%), outdoorové (6%) a ostatní (4%). Do kategorie ostatních jsem zařadila zmíněný in-line kurz (odpověděli 4 respondenti), kolo a katamarán (8 respondentů) a kurz horolezectví (4 respondenti).

4.3 Shrnutí

Cílem mého dotazníkového průzkumu bylo zmapovat situaci volitelných předmětů a sportů na VŠPJ. Obrátila jsem se na své kolegy a spolužáky, jelikož jejich názory, podněty a připomínky se staly ústředním bodem celého šetření. Jelikož je známo, že pravidla pro absolvování sportovních aktivit a volitelných předmětů jsou na každé vysoké škole jiná, budu se v případě potřeby obracet pro inspiraci na vybrané školy. Těmi jsou Vysoká škola ekonomická v Praze, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích a FH-Wien.

Celkem jsem rozdala 200 dotazníků a s velmi vysokou úspěšností se mi 197 vyplněných dotazníků podařilo získat zpět. Průzkumu se zúčastnilo 89 % žen a 11 % mužů. Tento poměr je pouhým odrazem poměru studujících dívek a chlapců obor CR na VŠPJ.

Ze 197 respondentů tvořili největší podíl studenti IV. a III. ročníku. Ačkoliv jsem se na žádný segment v rámci šetření obzvláště nesoustředila, mohu předpokládat, že studenti vyšších ročníků budou mít s podmínkami studia větší zkušenosti. V případě nižších ročníků bylo mým cílem zachytit jejich očekávání, spíše než zkušenosti a poznání.

Otázky číslo tři až osm, včetně, se soustředily na volitelné předměty vyučované v rámci oboru CR. Ze šetření vyplynulo, že si studenti volí nejčastěji dva až tři volitelné předměty za semestr a jejich volba je ovlivněna především vlastními zájmy. Takto odpovědělo 53 % respondentů. Dalším důležitým aspektem, pro 37 % dotázaných, bylo rozvržení ostatních předmětů v rozvrhu, jemuž je volba volitelných předmětů podřazena. Za nejzajímavější volitelné předměty jsou považovány např. Psychologie kultury či osobnosti, Animace v CR, Interaktivní komunikace, konverzace v cizích jazycích aj. V rámci této otázky studenti často kladně hodnotili konkrétního vyučujícího, jeho metody výuky a přístup ke studentům.

V rámci výuky bylo 35 % dotázaných spokojeno s poměrně lehce získanými kredity. Studenti, kteří hodnotili kladně předmět výuky, tvořili 27 % celku a těch, kteří upřednostňovali spíše širokou nabídku předmětů, bylo 26 %.

Naopak 26 % respondentů by zvýšilo kapacitu volitelných předmětů, která se jim zdá být příliš malá, vezmeme-li v potaz zájem o jednotlivé předměty. Další výhrady se týkaly vysokých nároků na získání zápočtů z určitých předmětů.

Dle názoru 84 % respondentů je nabídka dostatečně široká a žádný předmět jim neschází. Opak si myslí 16 % studentů, kteří by uvítali výuku dějepisu, zeměpisu či netradičních jazyků. Avšak v tomto případě šlo o studenty I. a II. ročníku a lze tedy předpokládat jejich částečnou neznalost studijního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Další část otázek se soustředila na semestrální sporty. Nejnavštěvovanějšími, dle výsledků šetření, jsou aerobik se 16 % a spinning, který absolvovalo 17 % dotázaných, především studentek. Převážná část respondentů, 88 %, je spokojeno s podmínkami získání zápočtu a sport rádo navštěvuje 51 %. Ostatní potřebují získat zápočet.

Další část otázek zjišťovala spokojenost se sportovními kurzy. 55 % studentů si myslí, že musí podstupovat příliš mnoho kurzů a naopak 45 % respondentů je s tímto stavem spokojeno. Při volbě sportovního kurzu dává 46 % dotázaných přednost kurzu, který je baví. Důležitým aspektem je i cena a termín konání. K obvyklé době konání těchto kurzů vzneslo námitku 75 % dotázaných. Přesunuli by kurzy na dobu před či po zkouškovém období.

Nejčastěji volenými sportovními kurzy jsou aerobik, pěší a vysokohorská turistika a kurzy lyžování.

Jedna z posledních otázek se týkala vstupního kurzu Trnávka. Rovná polovina dotázaných jej hodnotí kladně především pro svou společenskou funkci, dalších 18 % respondentů oceňuje možnost dozvědět se zde mnoho užitečných informací o organizaci a chodu studia na VŠPJ.

4.4 Návrhy na zlepšení

Z výsledků mého dotazníkového šetření vyplynula řada podnětů k zamyšlení. V této části práce se budu snažit interpretovat návrhy a připomínky přicházející hlavně ze strany studentů a srovnávat je se stávající organizací vybraných vysokých škol.

4.4.1 Rozvrh

Zdá se, že závažný problém vidí studenti v kapacitách jednotlivých volitelných předmětů. Kapacity výuky a četnost cvičení týdně jsou z pohledu studentů nedostačující.

Nutno podotknout, že prostřednictvím předregistrace studenti mají možnost vyjádřit jejich zájem o jednotlivé předměty. Pro tvůrce rozvrhu potom slouží jako předloha s tím, že se v závislosti na dalších možnostech snaží cvičení ještě o něco navýšit. Omezujícími faktory však jsou časové omezení, počet pedagogů a omezený počet jejich vyučovacích hodin a množství jiných předmětů, pro které musí v rozvrhu najít rovněž místo. V neposlední řadě je to fakt, že řada studentů se přihlásí až při skutečné tvorbě rozvrhu.

Určitým řešením by zde snad byla závazná předregistrace, díky které by měli přednost studenti zaregistrovaní. Tvůrci rozvrhu by měli jasnější představu o předpokládaných kapacitách a studenti by měli větší snahu se přeregistrace zúčastnit.

S rozvrhem se pojí i doba vyučování. Volitelné předměty i sporty jsou často řazeny do odpoledních až podvečerních vyučovacích hodin. Důvodem je fakt, že povinné předměty mívají z pochopitelných důvodů přednost před volitelnými. Dále předpoklad, že se některé volitelné předměty mají volnější průběh a proto je student schopen je absolvovat i v pozdějších hodinách náročnějšího dne. V případě sportů jsou takto řazeny někdy i záměrně, aby se studenti po sportu nemuseli opět vracet na další vyučování. Sportovní prostory jsou pronajímány od jiných subjektů, které je rovněž potřebují využívat. V průzkumu zazněl názor, že by měli být VP vyučovány v blocích. Vzhledem k počtu samotných VP je otázkou, zdali by zbyl nějaký čas na ostatní předměty a zdali by poptávka studentů byla spíš uspokojena.

V tomto případě jsem návrhy na možná zlepšení čerpal z názorů studentů VŠPJ.

4.4.2 Náročnost předmětů

V tomto oddílu chci zmínit připomínky studentů, že některé VP shledávají v podmínkách přípravy a získání zápočtu náročnější nežli ostatní či předměty povinné.

Jiní studenti si naopak záporně vyjadřují k malým či žádným povinnostem a laxnímu přístupu vyučujících. Otázkou je, s jakým očekáváním si student předmět volí. Vím, že průběh výuky je dle předmětu a vyučujícího odlišný. Avšak zastávám názor, že i volitelné předměty slouží k předávání informací. Faktem je, že čím méně námahy student na přípravu vynaloží, tím méně si odsud odnese. Každý předmět rovněž vyžaduje odlišný přístup, a proto jen lze těžko zobecňovat obsah daných lekcí.

Záleží zde především na přístupu a očekávání studentů i pedagogů. Ovšem z mého pohledu a zkušeností bych upřednostnila podmínky spíše zpřísnit a navýšit. VŠPJ je však vysoká škola a studium na ní by mělo být postaveno na samostudiu.

V dotazníkovém průzkumu se objevil názor, že díky odlišné náročnosti volitelných předmětů se dotázanému nezdálo adekvátní stejné ohodnocení kredity pro všechny volitelné předměty. Vybrané vysoké školy tato hledisko zohledňují. Například na VŠE jsou volitelné předměty ohodnoceny třemi až šesti kredity.

4.4.3 Rozšíření nabídky volitelných předmětů

Nabídka volitelných předmětů je zde dostatečně široká a každým semestrem se mění, avšak mi minoritní část studentů oznámila, že postrádají předměty typu dějepis, zeměpis, základy ekonomiky či výuku neobvyklých cizích jazyků (řečtina, čínština, japonština, aj.). V případě předmětů dějepisu a zeměpisu lze předpokládat částečnou neznalost studijního plánu, jelikož tyto předměty v nabídce volitelných a povinných předmětů jsou. Ve srovnání s vybranými vysokými školami, VŠPJ poskytuje svým studentům skutečně širokou nabídku volitelných předmětů.

Toto vyjádření může sloužit jako pomůcka při zavádění nových volitelných předmětů.

4.4.4 Období konání

Někteří studenti se vyjadřovali k nevyhovující době konání sportovních aktivit. Návrhy zněly - přesunout je před či za zkouškové období, na velké prázdniny či na období měsíce září. Toto je otázka, kterou se Katedra sportů samozřejmě zabývá. Snahou

je vyhovět co největšímu objemu studentů i pedagogů. Před zkouškovým obdobím, tedy v době výuky je nelze konat, avšak jakýmsi paradoxem je povinnost jejich absolvování v rámci studia.

Sama bych navrhovala přesunout část sportovních kurzů na měsíc září. Počasí je tou dobou ještě pěkné, do výuky to nezasahuje a do období velkých prázdnin v podstatě také ne. Na vybraných vysokých školách je období konání sportovních aktivit zpravidla shodné s výjimkou Unisportu, vídeňské sportovní organizace, který nabízí širokou škálu sportovních kurzů kdykoliv během roku. V tomto případě se však jedná o organizaci, která přímo nenáleží škole a absolvování sportovních aktivit není pro studenty podmíněno žádnými povinnostmi. Další faktem je to, že Unisport je z velké části veden studenty, kteří právě v období velkých prázdnin mají více času pro realizaci dalších sportovních aktivit.

4.4.5 Počet sportovních aktivit

Rozpory v názorech studentů vyvolal i počet povinně absolvovaných sportovních kurzů. Myslím si, že v rámci oboru CR by studenti měli být i v tomto ohledu zběhlí a tudíž s počtem sportovních aktivit souhlasím.

Navrhovala bych však obrátit poměr sportovních kurzů a semestrálních sportů, případně možnost, v krajních případech nahradit sportovní kurz sportem. Naopak je to možné již teď. Krajním případem mám na mysli závažné rodinné a finanční důvody, apod. Studentům bych ponechala do určité míry možnost vlastního rozhodnutí, v jakém poměru sportovní aktivity vykonají.

Na JU shledávám přínosným ohodnocení semestrálních sportů dvěma kredity, třebaže se nejedná o předměty povinně absolvované.

Při vyhledávání informací jsem byla mile překvapena v případě VŠE, jelikož na jejich webových stránkách jsou všechny podrobnosti srozumitelně popsány. Na stránkách Katedry tělesné výchovy je možné zjistit i počet volných míst v různých vyučovacích hodinách semestrálních sportů, což hodnotím velice kladně a uvítala bych tyto informace i na internetových stránkách VŠPJ.

Dále bych se chtěla zmínit o Unisportu, který sportovní aktivity za zvýhodněné ceny nabízí nejen studentů, nýbrž i pracovníkům školy a například i jejím absolventům.

5 Závěr

V bakalářské práci jsem se soustředila na výuku volitelných předmětů a sportů v rámci oboru Cestovní ruch na VŠPJ. Mým cílem bylo analyzovat volitelné předměty a sportovní činnosti na VŠPJ v rámci oboru Cestovní ruch pomocí provedeného dotazníkového šetření s cílem zhodnotit stávající organizaci předmětů z pohledu studenta a navrhnout možná zlepšení.

V první, teoretické, části práce jsem se soustředila na jednotlivé komponenty, které s výukou volitelných předmětů a sportovních činností souvisí. Snažila jsem se čtenáře seznámit se školním zařízením a studijním oborem, v rámci nichž jsou předměty poskytovány. Zmínila jsem zde katedry, pod jejichž záštitou jsou jednotlivé předměty vyučovány, podmínky k řádnému plnění studijních plánů a podmínky, kterým podléhá kreditní systém všech zmiňovaných vysokých škol. Dále jsem se zabývala charakteristikou určitých předmětů, jak volitelných, tak sportovních aktivit. Tyto předměty jsem volila v závislosti na četnosti jejich zmiňování v dotazníkovém průzkumu.

Praktická část mé bakalářské práce se dělí na tři podkapitoly. V první podkapitole jsem se soustředila na subjekty, které poskytují sportovní prostory VŠPJ prostřednictvím pronájmu. Těmito subjekty jsou většinou jiná školní zařízení, základní školy, gymnázium, apod., nebo víceúčelová sportovní zařízení. Spolupráce mezi nimi a VŠPJ trvá různě dlouhou dobu, během níž se nevyskytovaly problémy se studenty. Tímto způsobem se Katedra sportů VŠPJ snaží nalézt jediné možné východisko pro realizaci výuky, jelikož vlastním zázemím příliš nedisponuje. V prostorách školy se nachází pouze tělocvična. Projekt pro vybudování vlastního sportovního zázemí již dlouhou dobu existuje. Velkým problémem je však finanční situace. V rámci rozhovoru s pracovníky Katedry sportů mi bylo sděleno, že jejich snahou je vytvořit studijní program „Rekreologie“. Tento studijní program by měl do určité míry společné rysy, např. předměty, s oborem Cestovní ruch. Orientoval by se však více na oblast outdoorového cestovního ruchu. V závislosti na vytvoření vlastního studijního programu by se možnost získání finanční podpory prostřednictvím určité dotace či grantu, pro realizaci vlastního sportovního zázemí, mohla přiblížit skutečnosti.

V další podkapitole práce jsem se soustředila na jiné vysoké školy, v rámci jejichž studijních programů je cestovní ruch rovněž vyučován jako podstata oboru studia.

Mým cílem bylo srovnat podmínky studia, nabízené volitelné předměty a sportovní aktivity na těchto školách s VŠPJ. Pro tuto práci jsem si vybrala Vysokou školu ekonomickou v Praze, studijní obor Cestovní ruch a regionální rozvoj, Jihočeskou univerzitu v Českých Budějovicích, studijní obor Obchodní podnikání a Univerzitu aplikovaných věd ve Vídni, studijní program Management cestovního ruchu. Ve srovnání kompozit vybraných škol jsem zjistila různé odlišnosti, které by VŠPJ mohly do budoucna sloužit jako určitá předloha v případě konání změn v organizaci výuky. Naopak rovněž VŠPJ by mohla posloužit stejným způsobem.

Třetí oddíl praktické části práce byl zaměřený na dotazníkové šetření, které mělo ukázat na dílčí části organizace volitelných předmětů a sportů z pohledu studenta, případně vnuknout nápady na změnu organizace. Vzhledem k většinové převaze dívek studujících obor CR se mému průzkumu podrobilo 89 % žen a 11 % mužů. Studenti měli možnost vyjádřit své zkušenosti se studiem i očekávání. V oblasti určitých otázek se často objevovaly rozpory v názorech na danou problematiku. Tento jev je pochopitelný při takové četnosti oslovených respondentů a jejich zkušenostech. Studenti sice vyjadřovali své výhrady vůči různým komponentám výuky, avšak se také často vyjadřovali kladně. Vyzdvihla bych tu např. pestrost nabídky předmětů obou zkoumaných oblastí, která uspokojuje velké procento dotázaných a směle by mohla konkurovat nabídce vybraných vysokých škol, které mají pevnější zázemí a více možností realizace. Jsou to především volitelné předměty, jejichž nabídka na VŠPJ je mnohem pestřejší než nabídka jiných škol.

V rámci dotazníkového šetření jsem zjistila mnoho skutečností, které se z pohledu studentů VŠPJ zdají být vyhovující či nikoliv. Na základě těchto podkladů jsem mohla učinit jisté návrhy na zlepšení, což bylo cílem mé bakalářské práce.

SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJŮ

KNIHY:

JAKUBÍKOVÁ, Dagmar. *Marketing v cestovním ruchu*. [s.l.] : Praha : Grada, 2009. 288 s. ISBN 978-80-247-3247-3.

HARTL, Pavel, HARTLOVÁ, Helena. *Psychologický slovník*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000. 774 s. ISBN 80-7178-303-X

PRŮCHA, Jan. *Interkulturní psychologie : Sociopsychologické zkoumání kultur, etnik, ras a národů*. 1. vyd. Praha : Portál, 2004. 200 s. ISBN 80-7178-885-6.

PÁSKOVÁ, Martina, ZELENKA, Josef. *Výkladový slovník cestovního ruchu*. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj, ÚUR 2002

FUCHS, Jaromír, et al. *Průvodce volitelnými sporty na VŠPJ*. 1. vyd. Jihlava : Vysoká škola polytechnická Jihlava, 2007. 51 s. ISBN 978-80-87035-03-0.

JIRKA, Zdeněk. *Regenerace a sport*. 1. vyd. Praha : Olympia, 1990. 254 s. Věda pro praxi. ISBN 80-7033-052-X.

VITOUŠ, Pavel. *Malá encyklopedie sportu*. 1. vyd. Praha : Mladá fronta, 1980. 368 s., 24. ISBN 23-057-80.

HNÍZDIL, Jan, KIRCHNER, Jiří, NOVOTNÁ, Dana. *Spinning*. 1. vyd. Praha : Grada, 2004. 96 s. ISBN 80-2470-963-5.

BOŠTÍKOVÁ, Soňa. *Vysokohorská turistika*. 1. vyd. Praha : Grada, 2007. 124 s. ISBN 80-247-0696-2.

SCHOLL, Peter. *Tenis průvodce sportem*. [s.l.] : KOPP, 2000. 144 s. ISBN 80-7232-169-2.

KŘEŠŤAN, Vladimír, VAŠÍČEK, Miloslav. *Marketing*. 1. vyd. Jihlava : Vysoká škola polytechnická Jihlava, 2005. 141 s.

INTERNETOVÉ ZDROJE:

- [1] *Vysoká škola polytechnická Jihlava* [online]. 2009 [cit. 2009-12-17]. Dostupný z WWW: <http://www.vspji.cz/scripts/menu_druha_uroven.php?id=1>.
- [2] *Vysoké školství - MŠMT ČR* [online]. 2006 [cit. 2009-11-18]. Dostupný z WWW: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi>>.
- [3] *<https://is.vspj.cz/provoz/ostatni/Studijni>* [online]. 2007 [cit. 2009-11-05]. Dostupný z WWW: <https://is.vspj.cz/provoz/ostatni/Studijni%20-6VSPJMSMT_15_07_2009.pdf>.
- [4] *<https://is.vspj.cz/provoz/ostatni>* [online]. 2009 [cit. 2009-11-25]. Dostupný z WWW: <https://is.vspj.cz/provoz/ostatni/RR_18_2009_vyjimky_ze_SZR_29_07_2009.pdf>.
- [5] *http://www.vspj.cz/katedry/kcr/interaktivni_komunikace_07.pdf* [online]. 2007 , 09. 10. 2007 [cit. 2009-11-11]. Dostupný z WWW: <http://www.vspj.cz/katedry/kcr/interaktivni_komunikace_07.pdf>.
- [6] *Katedra jazyků - O katedře* [online]. 2009 [cit. 2009-11-18]. Dostupný z WWW: <http://www.vspji.cz/katedry_skoly/kcj/index.php>.
- [7] *Katedra matematiky - Charakteristika pracoviště* [online]. 2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://www.vspji.cz/katedry_skoly/km/index.php>.
- [8] *Katedra ekonomie a managementu - Základní informace* [online]. 2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://www.vspji.cz/katedry_skoly/kem/index.php>.
- [9] *Katedra elektrotechniky a informatiky - Úvod* [online]. 2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://www.vspji.cz/katedry_skoly/kei/index.php>.
- [10] *Katedra regionální správy a regionálního rozvoje* [online]. 2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://www.vspj.cz/katedry_skoly/kvs/index.php?page=pracovnici-katedry>.
- [11] *Katedra zdravotnických studií - Základní informace* [online]. 2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://www.vspji.cz/katedry_skoly/kzs/index.php>.

- [12] *GOODWILL - Vyšší odborná škola, s. r. o.* [online]. 1999-2009 [cit. 2009-11-23]. Dostupný z WWW: <<http://www.vos-goodwill.cz/animator.php>>.
- [13] [Http://www.vspj.cz/katedry_skoly/ks/uploads](http://www.vspj.cz/katedry_skoly/ks/uploads) [online]. 2008 [cit. 2009-11-20]. Dostupný z WWW: <http://www.vspj.cz/katedry_skoly/ks/uploads/File/Trnavka_2009.pdf>.
- [14] [Http://www.vspj.cz/katedry_skoly/ks/uploads/File/Sport podzim 09-rovrh_mista a casy_bez map.pdf](http://www.vspj.cz/katedry_skoly/ks/uploads/File/Sport_podzim_09-rovrh_mista_a_casy_bez_map.pdf) [online]. 2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://www.vspj.cz/katedry_skoly/ks/uploads/File/Sport%20podzim%2009-rozvrh%20_mista%20a%20casy_%20bez%20map.pdf>.
- [15] *ČAUS Soutěže České akademické hry* [online]. 2006 [cit. 2009-11-06]. Dostupný z WWW: <<http://www.caus.cz/souteze/ceske-akademicke-hry/letni/cah-2009>>.
- [16] *Velká cena Jihlavy* [online]. 2008-2009 [cit. 2009-11-06]. Dostupný z WWW: <<http://www.velkacena.cz/index.php?id=1>>.
- [17] *Tiskové zprávy, Kraj Vysočina* [online]. 2002 [cit. 2009-11-06]. Dostupný z WWW: <http://extranet.kr-vysocina.cz/dbman/tiskove_zpravy/vypis.php?dir=9.5.2008#Velká%20cena%20Jihlavy%20s%20krajskou%20úastí>.
- [18] *Univerzál 2010* [online]. 2008 [cit. 2009-11-07]. Dostupný z WWW: <<http://univerzal.ic.cz/historie>>.
- [19] *Metodika/Lezecká metodika* [online]. 2003-2009 [cit. 2009-11-13]. Dostupný z WWW: <<http://www.adrex.cz/metodika/lezecka-metodika.html>>.
- [20] *Horolezecká stěna/ Základní škola Jihlava, E. Rošického 2* [online]. 2009 [cit. 2009-11-11]. Dostupný z WWW: <<http://www.zsrosi.cz/?q=horolezecka-stena>>.
- [21] *Ubytování - Rekreační středisko Trnávka - Želiv* [online]. 2007-2009 [cit. 2009-11-15]. Dostupný z WWW: <<http://www.ubytovani.atlasceska.cz/rekreacni-stredisko-trnavka-zeliv/>>.
- [22] *Spinning - Fitpeople - Fitness Jihlava* [online]. 2006- [cit. 2009-11-28]. Dostupný z WWW: <<http://www.fitpeople.cz/cs/1a/32-spinnig>>.

- [23] *Tělesná výchova* [online]. 2006-2008 [cit. 2009-11-23]. Dostupný z WWW: <<http://www.gymnaziumjihlava.cz/predmety/37.html?task=view>>.
- [24] *Sps - Oficiální stránky Střední průmyslové školy Jihlava* [online]. 2009 [cit. 2009-12-06]. Dostupný z WWW: <<http://www.sps-jia.cz/blue/index.php>>.
- [25] *Tenis centrum Jihlava, a. s.* [online]. 2009 [cit. 2009-11-28]. Dostupný z WWW: <<http://www.teniscentrum-ji.cz/index.php?nid=3567&lid=CZ&oid=438193>>.
- [26] *Základní škola, Demlova 32* [online]. 2002- [cit. 2009-12-05]. Dostupný z WWW: <<http://www.zs-demlova.ji.cz/informace/skole.html> >.
- [27] *SMU - Bazén E. Rošického* [online]. 2000- [cit. 2009-11-29]. Dostupný z WWW: <http://www.vodniraj.cz/vismo_bazen/zobraz_dok.asp?id_org=600194&id_ktg=51&p=53>.
- [28] *ZŠ Seifertova Jihlava* [online]. 2002- [cit. 2009-11-05]. Dostupný z WWW: <<http://www.zsseifertova.ji.cz/>>.
- [29] *Informace o VŠE* [online]. 2000-2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://www.vse.cz/obecne/o_skole.php>.
- [30] *Info + vzorový studijní plán* [online]. 2000-2009 [cit. 2009-11-25]. Dostupný z WWW: <<http://kcr.vse.cz/bakalarske-studium/info-a-vzorovy-studijni-plan/>>.
- [31] *Http://fmv.vse.cz* [online]. 2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://fmv.vse.cz/Lists/Informace/Attachments/58/Bakalarske_SP_2008.pdf>.
- [32] *Centrum tělesné výchovy a sportu Vysoké školy ekonomické v Praze* [online]. 2000-2009 [cit. 2009-11-25]. Dostupný z WWW: <<http://ctvs.vse.cz/informacni-servis/zajmove-posilovani/>>.
- [33] *Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích - data a fakta - Jihočeská univerzita* [online]. 2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://www.jcu.cz/data_fakta>.
- [34] *Obchodní podnikání (Bc.)* [online]. 2000-2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://www.ef.jcu.cz/education/zajemci_o_studium/nabizene_obory/opbc>.

- [35] *Informace o studiu (Modrá kniha) pro akademický rok 2009/2010 - Ekonomická fakulta JU* [online]. 2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://www.ef.jcu.cz/education/studujici/modra_kniha_20092010/modra_kniha>.
- [36] *PF JU - Katedra tělesné výchovy* [online]. 2001 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <<http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/bago.phtml>>.
- [37] *FHWien - Studiengänge der WKW für Management tourismus* [online]. 2008 [cit. 2009-11-27]. Dostupný z WWW: <<http://www.fh-wien.ac.at/lehre/bachelor/tourismus/profil-tourismusmanagement/>>.
- [38] *Www.fh-wien.ac.at/fileadmin/daten/studienplaene/TM_BA.pdf* [online]. 2009 [cit. 2009-12-05]. Dostupný z WWW: <http://www.fh-wien.ac.at/fileadmin/daten/studienplaene/TM_BA.pdf>.
- [39] *FH Technikum Wien - Sports* [online]. 2009 [cit. 2009-11-26]. Dostupný z WWW: <http://www.technikum-wien.at/en/student_life/studying_at_uas_technikum_wien/sports/>.
- [40] *USI Wien* [online]. 2007-2009 [cit. 2009-11-28]. Dostupný z WWW: <<http://www.univie.ac.at/USI-Wien/index2.htm>>.

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Seznam programů a oborů VŠPJ	10
Tabulka 2: Oborově volitelné předměty	36
Tabulka 3: Sportovní specializace VŠE.....	38
Tabulka 4: Sportovní kurzy VŠE.....	39
Tabulka 5: Výběrové předměty JU	41
Tabulka 6: Semestrální sporty JU	43
Tabulka 7: Sportovní kurzy JU	44
Tabulka 8: Volitelné předměty FH-Wien	46
Tabulka 9: Semestrální sporty Unisport	48
Tabulka 10: Ročníkové zastoupení.....	50
Tabulka 11: Počet volitelných předmětů	53
Tabulka 12: Nevyhovující hlediska	55
Tabulka 13: Absolvované sporty	58
Tabulka 14: Spokojenost s podmínkami zápočtu	59
Tabulka 15: Počet sportovních aktivit	61

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Ročníkové zastoupení respondentů.....	49
Graf 2: Počet volitelných předmětů.....	50
Graf 3: Důvody výběru volitelných předmětů.....	51
Graf 4: Přednosti volitelných předmětů.....	53
Graf 5: Absence volitelného předmětu.....	56
Graf 6: Důvody nespokojenosti studentů se semestrálními sporty.....	59
Graf 7: Úskalí sportovních kurzů.....	61
Graf 8: Důvod volby sportovního kurzu.....	62
Graf 9: Období konání sportovních kurzů.....	63
Graf 10: Vstupní kurz Trnávka.....	64
Graf 11: Sportovní kurzy.....	65

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha A: Dotazník

Příloha B: Zákon o zřízení VŠPJ

Příloha C: Semestrální sporty VŠPJ

Příloha D: Sportovní kurzy VŠPJ

Příloha E: Seznam volitelných předmětů VŠPJ

**Příloha A: Dotazník na téma: Analýza výuky oboru cestovní ruch na VŠPJ –
volitelné předměty a sporty**

Tento dotazník byl vypracován v rámci zpracování mé bakalářské práce, která se týká již zmíněného tématu. Dotazník je anonymní a získané informace budou použity pouze jako podpůrné materiály ke zpracování práce.

1) Jsem

☐ žena

☐ muž

2) Studujiročník oboru cestovní ruch na VŠPJ.

☐ I.

☐ III.

☐ II.

☐ IV.

3) Kolik volitelných předmětů v průměru během semestru absolvujete?

☐ 1

☐ 3

☐ 2

☐ 4

☐ více

4) Podle čeho si volitelné předměty vybíráte? (max. 2 odpovědi)

☐ podle vyučujícího

☐ vybírám si předměty, které mě zajímají

☐ vše závisí na rozvrhu

☐ jiný důvod:

☐ na předmětu nezáleží, potřebuji nasbírat kredity

5) Uveďte dle vašeho názoru nejzajímavější volitelný/-é předmět/-y. Případně
důvod jejich výběru. (max. 3 odpovědi)

.....

6) Co vám na volitelných předmětech vyhovuje? (max. 2 odpovědi)

☐ poměrně lehce získané kredity

☐ forma výuky

☐ předmět výuky

☐ pestrost nabídky

☐ jiné.....

7) Co vám na volitelných předmětech nevyhovuje? (max. 2 odpovědi)

.....

8) Existuje předmět, který vám v nabídce chybí, který byste doplnil/-a? Pokud ano,
který? (max. 3 odpovědi)

☐ ne

☐ ano.....

9) Kolik sportů a které jste po dobu studia absolvoval, či hodláte absolvovat.

.....

10) Sport absolvuji, jelikož... (1 odpověď)

☐ potřebuji získat zápočet

☐ sportuji rád/-a

☐ jiné

11) Podmínkou získání zápočtu ze sportu zpravidla bývají: max. 2 – 3 absence, případně předcvičování. Jste spokojeni s těmito podmínkami? Pokud ne, navrhněte změnu. (max. 2 odpovědi)

☐ ano

☐ ne.....

12) Vyhovuje Vám počet povinně absolvovaných sportovních kurzů a sportů v rámci studia oboru CR? K odpovědím uveďte důvod, prosím. (max. 2 důvody)

☐ ano.....

☐ ne.....

13) Podle čeho si volíte sportovní kurzy? (max. 2 odpovědi)

☐ podle sportu, který mám ráda

☐ podle prostředí

☐ je mi to jedno, účastním se z povinnosti

☐ podřizuji se volbě přátel

☐ podle ceny kurzu

☐ podle termínu

☐ jiné.....

14) Vyhovuje Vám období konání sportovních kurzů? K odpovědím uveďte důvod, prosím. (max. 2 důvody)

☐ ano.....

☐ ne.....

15) Vstupní kurz na Trnávce (1 odpověď)

☐ považuji za zbytečný

☐ získal/-a jsem zde všechny potřebné informace

☐ absolvoval jsem tento kurz jen z povinnosti

☐ jiné.....

☐ je to ideální příležitost k seznámení se

16) Která sportovní kurzy jste si zvolil/-a, či hodláte zvolit?

.....

Příloha B:

**375
ZÁKON
ze dne 3. června 2004
o zřízení Vysoké školy polytechnické Jihlava**

Parlament se usnesl na tomto zákoně České republiky:

(1) Zřizuje se veřejná vysoká škola^[1] s názvem Vysoká škola polytechnická Jihlava. Sídlem této veřejné vysoké školy je Jihlava.

§ 2

(1) Počátečním majetkem veřejné vysoké školy podle § 1 je majetek, který na ni smluvně převede kraj Vysočina.

(2) Pokud majetek nebude podle odstavce 1 převeden, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zabezpečí, aby veřejná vysoká škola podle § 1 byla k 1. září 2009 vybavena majetkem potřebným k plnění svých funkcí.

§ 2

Účinnost

Tento zákon nabývá účinnosti dnem jeho vyhlášení.

Zaorálek v. r.

Klaus v. r.

Špidla v. r.

^[1] § 5 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

Příloha C:

Semestrální sporty		
Předmět	Zkratka	Kapacita
míčové sporty	MS	20
lezení na umělé stěně	LUS	20
košíková	KOS	20
nohejbal	NOH	X
triathlon	TRIA	X
in-line	IN	X
kobudo	KOB	X
plážový volejbal	PVOL	X
kondiční plavání	KPLA	18
kick-box aerobic	KxA	X
lezení	HOR	X
stolní tenis	STEN	20
tenis	TEN	18
aerobik	AER	20
futsál	FUT	18
spinning	SPI	20
plavání	PLAV	18
kondiční cvičení v posilovně	KC	20
kondiční posilování	KP	20
formace – tanec	FOR	25
zdravotní cvičení	ZDR	X
odbíjená	ODB	18 - 20
karate	KAR	20
aqua fitness	AQA	20
kondiční běh	KB	22
florbal	FLO	20
malá kopaná	MK	X

Tabulka znázorňuje přehled semestrálních sportů nabízených Katedrou sportů v zimním semestru akademického roku 2009/2010. Všechny semestrální sporty jsou zakončeny zápočtem. Studenti za ně nezískávají kredity. Označení X ve sloupci Kapacita znamená, že tento sport nebyl v zimním semestru 2009/2010 otevřen, avšak v nabídce zůstává pro pozdější dobu.

Příloha D:

Sportovní kurzy		
Kurz	Kapacita	Cvičení
aerobik v ČR	40	2
kolo a katamaran	X	2
lyžování - zahr. kurz	45	0
lyžování - tuzem. kurz	45	0
pěší turistika na těžko	X	2
vodní turistika	X	2
lezení	X	2
víkendový kurz lyžař. turistika	45	2
víkendový aerobik	X	2
cykloturistika	X	2
rafting	X	2
víkendový kurz sjezd. lyžování	45	2
horská turistika	X	2
víkendový prožitkový kurz	15	2
aerobik v zahraničí	X	2
lyžování	X	2
outdoorový kurz	30	2
lyžařská turistika	45	2
pěší turistika se základnou	X	2
vstupní kurz	X	2
in-line kurz	X	2

Tabulka ukazuje sportovní kurzy nabízené Katedrou sportů. Znak X v kolonce kapacita znamená, že tento kurz nebyl v zimním semestru 2009/2010 otevřen. Víkendový kurz aerobiku je naplánován na termíny 20. – 22. 11 a 4. – 6.12. Ostatní se uskuteční do konce ZS 2009/2010.