

VYSOKÁ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ JIHLAVA

Katedra cestovního ruchu

**Důvody (ne)účasti studentů
Vysoké školy polytechnické Jihlava
na programu Erasmus+**

bakalářská práce

Autor práce: Maryna Redkova

Vedoucí práce: Ing. Alice Šedivá Neckářová, Ph.D.

Jihlava 2020

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce: **Maryna Redkova**
Studijní program: **Ekonomika a management**
Obor: **Cestovní ruch**
Název práce: **Důvody (ne)účasti studentů Vysoké školy polytechnické Jihlava na programu Erasmus+**
Cíl práce: **Cílem práce je zjistit postoje studentů Vysoké školy polytechnické Jihlava k programu Erasmus+. V bakalářské práci bude provedena analýza sekundárních dat týkajících se výjezdů a příjezdů v rámci programu Erasmus+. Dílčím cílem bude realizovat primární výzkum a odhalit hlavní důvody a motivy k účasti nebo neúčasti na programu Erasmus+ u studentů Vysoké školy polytechnické Jihlava.**



Ing. Alice Šedivá Neckářová, Ph.D.
vedoucí bakalářské práce



RNDr. Eva Janoušková, Ph.D.
vedoucí katedry
Katedra cestovního ruchu

Abstrakt

REDKOVA, Maryna: Důvody (ne)účasti studentů Vysoké školy polytechnické Jihlava na programu Erasmus+. Bakalářská práce. Vysoká škola polytechnická Jihlava. Katedra cestovního ruchu. Vedoucí práce: Ing. Alice Šedivá Neckářová, Ph.D. Stupeň odborné kvalifikace: bakalář. Jihlava 2019. 45 stran.

Tato bakalářská práce se věnuje analýze příčin a motivace studentů Vysoké školy polytechnické Jihlava zdržet se účasti na programu Erasmus+. Praktická část práce je představena kvantitativním výzkumem provedeným mezi studenty a interpretaci sebraných primárních dat. Hlavní pozornost se zaměřuje na důvody neúčasti na programu.

Klíčová slova

Erasmus+; VŠPJ; mobilita.

Abstract

REDKOVA, Maryna: The reasons of (non-)participation of students of the College of Polytechnics Jihlava in the Erasmus+ program. Bachelor thesis. College of Polytechnics Jihlava. Department of Travel and Tourism. Supervisor: Ing. Alice Šedivá Neckářová, Ph.D. Degree of professional qualification: Bachelor. Jihlava 2019. 45 pages.

This bachelor work focuses on the analysis of the causes and motivation of students of the College of Polytechnics Jihlava refrain from the participation in the Erasmus+ program. The practical part of the work is presented by quantitative research conducted among students and interpretation of collected primary data. It mainly focuses on the reasons of non-participation in the program.

Keywords

Erasmus+; VŠPJ; Mobility.

Prohlašuji, že předložená bakalářská práce je původní a zpracovala jsem ji samostatně. Prohlašuji, že citace použitých pramenů je úplná, že jsem v práci neporušila autorská práva (ve smyslu zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, v platném znění, dále též „AZ“).

Souhlasím s umístěním bakalářské práce v knihovně VŠPJ a s jejím užitím k výuce nebo k vlastní vnitřní potřebě VŠPJ. Byla jsem seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje AZ, zejména § 60 (školní dílo).

Beru na vědomí, že VŠPJ má právo na uzavření licenční smlouvy o užití mé bakalářské práce a prohlašuji, že **s o u h l a s í m** s případným užitím mé bakalářské práce (prodej, zapůjčení apod.).

Jsem si vědom/a toho, že užití své bakalářské práce či poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠPJ, která má právo ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, vynaložených vysokou školou na vytvoření díla (až do jejich skutečné výše), z výdělku dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence.

V Jihlavě dne 22. prosince 2019

.....
Podpis studenta/ky

Poděkování

Chtěla bych poděkovat vedoucí mé bakalářské práce Ing. Alici Šedivé Neckářové za užitečná doporučení a nápady, ohledně vypracování mé práce. Také bych ráda poděkovala respondentům, kteří byli ochotní věnovat svůj čas mému výzkumu.

Obsah

Úvod	10
Motivace	11
Cíl práce.....	11
1 Současný stav problematiky	12
1.1 Obecné informace o Erasmus+ programu a cíle	12
1.2 Dům zahraniční spolupráce	12
1.3 ESN a ESA.....	12
1.4 Program Erasmus+ na VŠPJ	13
1.5.1 Destinace Erasmus+ mobility pro studenty VŠPJ	14
1.5.2 Podmínky účasti na programu Erasmus+	15
2 Výzkumná část	17
2.1 Metodika kvantitativního výzkumu.....	17
2.2 Analýza účasti na Erasmus+ programu studentů VŠPJ.....	17
2.2.1 Základní informace o profilu respondentů	17
2.2.2 Neúčastníci Erasmus+	21
2.2.3 Účastníci a potenciální účastníci Erasmus+	24
3 Diskuze	29
4 Návrh na řešení a doporučení pro praxi.....	30
Závěr.....	31
Seznam použité literatury	32
Seznam elektronických zdrojů.....	33
Přílohy	35
Přílohy A Obrázky	35
Přílohy B Tabulky	36
Přílohy C Dotazníky	41

Seznam grafů

Graf 1 Celkový počet respondentů (vlastní zpracování)	18
Graf 2 Genderové rozdělení respondentů (vlastní zpracování)	18
Graf 3 Studijní obor respondentů (vlastní zpracování)	19
Graf 4 První zdroj informace o programu Erasmus+ (vlastní zpracování)	20
Graf 5 Účast na programu Erasmus+ (vlastní zpracování)	21
Graf 6 Zobecněné důvody neúčasti na programu Erasmus+ (vlastní zpracování)	22
Graf 7 Důvody neúčasti nevyjíždějících studentů (vlastní zpracování)	23
Graf 8 Důvody možné neúčasti na programu Erasmus+ (vlastní zpracování)	25
Graf 9 Přínosy zahraničního pobytu (vlastní zpracování)	27
Graf 10 Preference studentů dle druhu stáže (vlastní zpracování)	28
Graf 11 Preference studentů dle doby odjezdu (vlastní zpracování)	28

Seznam tabulek

Tabulka 1 Dostupné destinace a partnerské školy VŠPJ dle příslušných studijních programů	14
---	----

Seznam použitých zkratk

DZS – Dům zahraniční spolupráce

ESA – Erasmus Student Activity

ESN – Erasmus Student Network

EU – Evropská unie

MO – Mezinárodní oddělení

VŠ – vysoká škola

VŠPJ – Vysoká škola polytechnická Jihlava

Úvod

Erasmus+ je program vytvořený Evropskou unií pro podporu mládeže v oblasti vzdělávání. Už více jak 30 let EU financuje program Erasmus+, díky čemu více než 3 milionům evropských studentů se podařilo vyzkoušet studium v zahraničí na jiné vysoké škole v Evropě. Zadáni programu Erasmus+ se týká rozšíření povědomí účastníků, obdržení nových zkušeností a zvýšení vzájemného respektu, což je prioritou Evropské společnosti. Tohle vše jde dosáhnout pouze pomocí aktivního zapojení do Erasmus aktivit. Pro EU Erasmus+ hraje významnou roli také z hlediska cestovního ruchu, protože přispívá jeho aktivitám.

I když Česká republika na program napojená, studenti VŠPJ stále nejsou dost aktivní. Relativně malý počet studentů skutečně využívá možnost pobytu v jiném státě.

V dnešní době nejaktuálnější informace ohledně důvodů zájmu a nezájmu účasti studentů České republiky na mezinárodních aktivitách disponuje Dům zahraniční spolupráce. Na základě jejích statistických výzkumů jsem rozpracovala svůj dotazník, který jsem použila pro zjištění motivace studentů VŠPJ zůstat v tuzemsku místo odjezdu na zahraniční stáž.

Táto bakalářská práce se skládá z tří částí – teoretické části, praktické části a diskuze. Teoretická část se věnuje informace o programu Erasmus+, jeho cílům a charakteristice účastníků mobility. Praktická část se zabývá výzkumem důvodů motivace a absence motivace studentů VŠPJ zapojit se do programu studia v zahraničí. Diskuze shrnuje posudek situace na základě obdržených výsledků obdržených v praktické části bakalářské práce.

Motivace

Vybrala jsem si téma bakalářské práce související s programem Erasmus+, protože jsem se ho osobně zúčastnila, dokonce třikrát (jednou jsem se zúčastnila praktické stáže a dvakrát studijního pobytu). Ze své osobní zkušenosti s jistotou říkám, že Po těchto zkušenostech s programem Erasmus+ se vyznávám v záležitostech a nárocích účasti na programu.

Svou práci bych ráda přispěla ke zvýšení zájmu studentů VŠPJ o pobyt v zahraničí. Hlavní přínos, který očekávám od výsledků své práce, je zjistit, proč aktivita studentů VŠPJ na programu je tak nízká a co odrazuje studenty od účasti na programu. Právě zkoumání těchto příčin pomůže vylepšit přístup Mezinárodního oddělení VŠPJ k studentům VŠPJ pro propagaci Erasmus+ pobytů.

Využití možností výměnného pobytu přímo souvisí s mým studijním oborem Cestovní ruch v rámci studijního programu Ekonomika a management. Je to dáno tím, že evropská společnost předpokládá otevřenost, tolerance a internacionalizace. Dovednost využít znalosti a zkušenosti zahraničních kolegů v manažerských a ekonomických záležitostech poskytuje možnost širšího rozumění stávajících problémů a jejich neodkladných řešení. A proto je potřeba umět se vyrovnat a přizpůsobit interakci se zahraničí v různých formách. Jediný způsob to udělat je vyzkoušet to prakticky. Právě proto jsem se rozhodla udělat analýzu důvodů neochoty účastnit se na programu Erasmus+.

Cíl práce

Cílem práce je odhalit příčiny slabé účasti studentů VŠPJ v zahraničních mobilitách spojených se studijními a praktickými stáží. Pro realizaci je nutné naplnit dílčí cíl, a to je analýza výzkumu primárních dat a jejich interpretace v souladu s realitou studentů VŠPJ. Také v bakalářské práci byla uskutečněná analýza sekundárních dat DZS v měřítku republiky a porovnání těchto dat s daty od studentů VŠPJ ohledně důvodů, které brání výjezdu do zahraničí.

1 Současný stav problematiky

V této kapitole práce budou uvedeny informace o programu Erasmus+, jeho charakteristika a hlavní účastníky.

1.1 Obecné informace o Erasmus+ programu a cíle

Erasmus+ je program EU pro odbornou přípravu a vývoj mládeže a neformálního vzdělávání. Erasmus+ má za cíl zvýšit kvalitu kvalifikací a dovedností. Programu Účastníky programu Erasmus+ se mohou stát studenti a vyučující. Dalším cílem programu je zlepšení vzdělání, podpora inovace, rozvoj partnerských zemí a zaměstnanost. [23]

Studenti, kteří se účastní na programu Erasmus+, obdrží příspěvkový grant od EU. Je to určeno pro pokrytí části nákladů během pobytu v zahraničí. Na každé zemi výše grantu se liší, a to záleží na rozdílech v životních nákladech mezi státy. [22]

Je nutné rozumět rozdíl mezi programy Erasmus a Erasmus+. Před pěti lety existovala jenom jediná jediná možnost vycestovat do zahraničí na maximálně 12 měsíců. Ale potom program Erasmus se rozdělil na několik programů, jedním z kterých je Erasmus+. Erasmus+ umožňuje vyjet do zahraničí několikrát v maximální délce všech pobytů dohromady 12 měsíců. [22]

1.2 Dům zahraniční spolupráce

V České republice mezinárodní aktivity, kam spadá i Erasmus+ program, monitoruje Dům zahraniční spolupráce (DZS). To je organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Mezi aktivity DZS patří, například, určení grantů a stipendii na mezinárodní projekty, vydávání publikací, administrování programu Erasmus+. DZS má na starosti zpracování všech osobních údajů účastníků programu Erasmus+. [16]

1.3 ESN a ESA

ESN je nezisková organizace, která pomáhá studentům v zahraničí a podporuje průběh jejich mobilit. Celkově existuje již 525 místních poboček ESN v 40 zemích. Zapojit se

do ESN se dá dobrovolně. [17] ESN se stará o takové projekty jako ErasmusIntern.org (platforma pro dohledávání praktické stáže), SocialErasmus (projekt pro usnadnění integrace studentů v zahraničí), Responsible Party (projekt o organizování aktivit během večírků s cílem zvýšit povědomí o zdravotních důsledcích konzumace alkoholu) a další. [18] ESN CZ má na starosti 2 činnosti: CZ Erasmus app (mobilní aplikace pro příjíždějící studenty) a organizace různých akcí. [19], [20]

ESN je spíše zaměřená na incoming (příjíždějící) studenty, ale existence ESN místní pobočky by usnadnilo komunikaci a propagaci programu Erasmus+ jako takového pro outgoing (odjíždějící) studenty. Bohužel, v Jihlavě není místní pobočka ESN, a proto veškeré potíže s porozuměním se řeší na MO nebo studenti to řeší samostatně. [21]

ESA na VŠPJ je dobrovolnický projekt, do kterého se mohou zapojit studenti VŠPJ pro výpomoc zahraničním studentům. Výhodou pro studenty je to, že za výpomoc v ESA aktivitách je možné obdržet 5 dodatečných bodů za semestr k výběrovému řízení a také možnost trávit čas spolu s Erasmus studenty. Do ESA bude vybráno tolik členů podle počtu incomingových studentů. Zájemci o členství v ESA z předchozích semestrů, mají přednost. MO určuje, kolik studentů bude mít člen ESA na starosti. Hlavním zadáním člena ESA je vyzvednout zahraničního studenta, navázat s ním kontakt, pomoci s vyřízením administrativních záležitostí (ubytování, policie, menza, kopírování atd.). [13]

Do ESA na VŠPJ existuje možnost se přihlásit. Ale dle informace z MO studenti VŠPJ nejsou aktivní v tomto směru. [13]

1.4 Program Erasmus+ na VŠPJ

Na Vysoké škole polytechnické Jihlava se projektu Erasmus+ mohou zúčastnit jak studenti, tak i vyučující. Program Erasmus+ funguje na VŠPJ od akademického roku 2007/2008. My se zaměříme vyloženě na studentské výměnné programy, mezi které patří jenom tři druhy pobytů: studijní pobyt, praktická stáž a absolventská stáž. [6]

O průběh mobilit v rámci programu Erasmus+ se stará Mezinárodní oddělení VŠPJ. Mezi činnosti MO patří poskytnutí informace o mobilitách a propagace Erasmu na škole, uskutečnění výběrových řízení, podpora průběhu mobilit vyjíždějících a příjíždějících účastníků Erasmus+. [15]

Dle výroční zprávy VŠPJ za rok 2018 se na programu Erasmus+ účastnilo 42 studenty. [8] Takový počet studentů je poměrně malý (2 223 studenty), což stanoví jenom 1,9 % od celkového počtu studentů v roce 2018.

1.5.1 Destinace Erasmus+ mobility pro studenty VŠPJ

Na praktickou a absolventskou stáž destinaci a podnik si student určuje sám z 28 zemí EU a Norska, Islandu, Lichtenštejnska, Turecka a Makedonii. [6] Firma, kam student jede na praktickou či absolventskou stáž, může být jak soukromou tak i veřejnou organizaci. [14]

Destinace pro studijní pobyt jsou přesně definované. Celkově je představená nabídka odjet z VŠPJ do 29 zemí. Tyto země jsou představené 63 školami. (vizte příloha B 1)

Z tabulky, představené níže, zřejmě vidíme celkový počet partnerských škol a destinaci programu Erasmus+ pro každý příslušný studijní program ze sedmi programů, přestavených na VŠPJ.

Tabulka 1 Dostupné destinace a partnerské školy VŠPJ dle příslušných studijních programů

Studijní program	Počet dostupných zemí pro program Erasmus+	Celkový počet partnerských škol v dostupných zemích
Cestovní ruch	16	28
Finance a řízení	18	32
Zdravotně sociální pracovník	11	18
Všeobecná sestra	4	7
Porodní asistentka	4	6
Počítačové systémy	7	7
Aplikovaná informatika	6	6

Zdroj: vlastní zpracování dle [12]

Z výše uvedených tabulek vidíme, že nejvíce možností pro výběr destinace a partnerské školy mají studenti oborů Finance a řízení a Cestovní ruch. Nejméně možností mají studenti

oborů Porodní asistentka a Všeobecná sestra: pro oba studijní obory jsou k dispozici jenom 4 země – Litva, Polsko, Portugalsko, Slovensko. [12]

Problém pro studenty zdravotnických oborů činí frekvence a intenzita praxe, kterou studenti mají splnit během doporučené doby studia, jinak musejí prodloužit délku svého studia. Například, student oboru Zdravotně sociální pracovník musí splnit 1000 výukových hodin praxe (každý semestr 200 výukových hodin praxe) a 20 týdnů odborné praxe (4 týdny za semestr) během celkové doby studia. [9] Student oboru Všeobecná sestra musí absolvovat minimálně 1600 praktických hodin a k tomu dvě praxe v délce jeden měsíc každá během letních prázdnin. [10] Student oboru Porodní asistentka musí absolvovat minimálně 1600 praktických hodin, odvést 40 porodu a uskutečnit dvě odborné praxe během letních prázdnin. [11]

Z výše uvedených informací o praxích konstatujeme, že pro zdravotnické obory preferenci je zúčastnit se praktické stáže Erasmus+ programu.

Ze všech dostupných partnerských škol všechny obory VŠPJ jsou představené jenom v University of Applied Sciences Kauno v Litvě.

Důležitým faktem Erasmus pobytu na Slovensku je to, že pro studium není nutná znalost angličtiny. Pro některé studenty to je výhoda, ale na druhou stranu studenti nemají možnost vylepšit cizí jazyk (angličtina, němčina, španělština).

Přínosem pro studenty, kteří se účastní programu Erasmus+, je test, zjišťující jejich znalost angličtiny (popřípadě jiného cizího jazyka, ve kterém se koní mobilita), který se pořádá dvakrát: před zahájením mobility a po její skončení. Tyhle testy ukazují pokrok studenta v cizím jazyce po průběhu mobility. Výsledky testů se dá použít pro CV.

1.5.2 Podmínky účasti na programu Erasmus+

Podmínky účasti na programu Erasmus+ pro studenty VŠPJ jsou následující:

- pro účast na studijním pobytu student musí být minimálně ve druhém ročníku svého stávajícího studia. Však pro účast na praktické stáže ročník nehraje roli. Pro účast na absolventské stáže je nutné absolvovat mobilitu do 12 měsíců od úspěšného zvládnutí Státních závěrečných zkoušek.
- student musí projít výběrovým řízením, které pořádá MO VŠPJ. [6]

Výběrové řízení se skládá z motivačního pohovoru s pracovníkem MO, který zjistí, zda student je schopen se domluvit v cizím jazyce a jeho motivaci k odjezdu, a ze studijních výsledků, což je vyjádřeno rozložením kreditů za každý semestr (minimálně 20 kreditů za semestr) a vážený aritmetický průměr do 3,0.

Hodnoticí kritéria při výběrovém řízení, která přináší studentům body pro výběr nejvhodnějších kandidátů, jsou následující:

- Znalost jazyka – maximálně 20 bodů
- Motivace k odjezdu – maximálně 20 bodů
- Studijní výsledky – maximálně 10 bodů
- Zapojení do ESA – maximálně 10 bodů [13]

Důležitým pravidlem účasti na programu Erasmus+ je počet všech měsíců pobytu v zahraničí. Maximálně je možné čerpat 12 měsíců pobytu za celý studijní cyklus (dohromady bakalářský, magisterský, doktorský). [6]

Velkou výhodou pro studenty je to, že získané v zahraničí kredity za vystudované předměty se plně uznávají. [8]

2 Výzkumná část

Druhá (praktická) část bakalářské práce se věnuje analýze důvodů účasti a neúčasti na programu Erasmus+ a kvantitativnímu výzkumu prováděným formou dotazníkovému šetření.

2.1 Metodika kvantitativního výzkumu

Kvantitativní výzkum je nejlepší výzkum pro sběr dat od velkého množství respondentů. Používá se tato metoda sběru dat pro statistické vyhodnocení měřitelných číselných údajů. Je takový druh výzkumu efektivní, když potřebujeme zjistit informaci od velkého počtu respondentů. Nástrojem uskutečnění tohoto výzkumu jsem zvolila provedení dotazníkového šetření, které je typickým pro kvantitativní výzkum. [5]

Výzkumná část práce je představená analýzou výsledků dotazníkového šetření po vyhodnocení obdržených dat. Pomocí dotazníkového šetření zkoumám motivy a příčiny pro zdržení se účasti studentů VŠPJ na programu Erasmus+, skryté důvody založené na obavách. Také důležitou částí je porovnání odpovědí studentů, kteří se mobility již zúčastnili anebo chystají se, a studentů, kteří to ani neplánují.

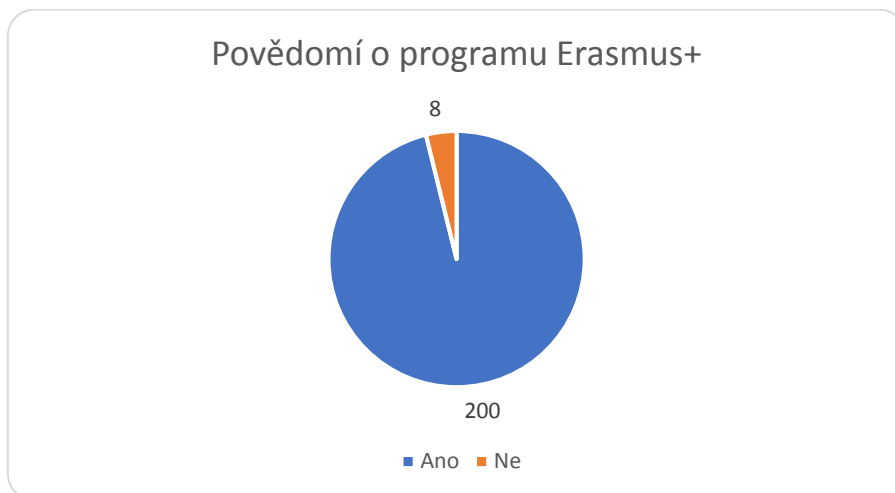
2.2 Analýza účasti na Erasmus+ programu studentů VŠPJ

K analýze zájmu studentů VŠPJ jsem využila primární data dotazníkového šetření uskutečněného mezi studenty VŠPJ.

2.2.1 Základní informace o profilu respondentů

Otázkou pro odběr odpovídajících respondentů pro uskutečnění kvantitativního výzkumu byla otázka spojená s informovaností respondentů o existenci programu Erasmus+.

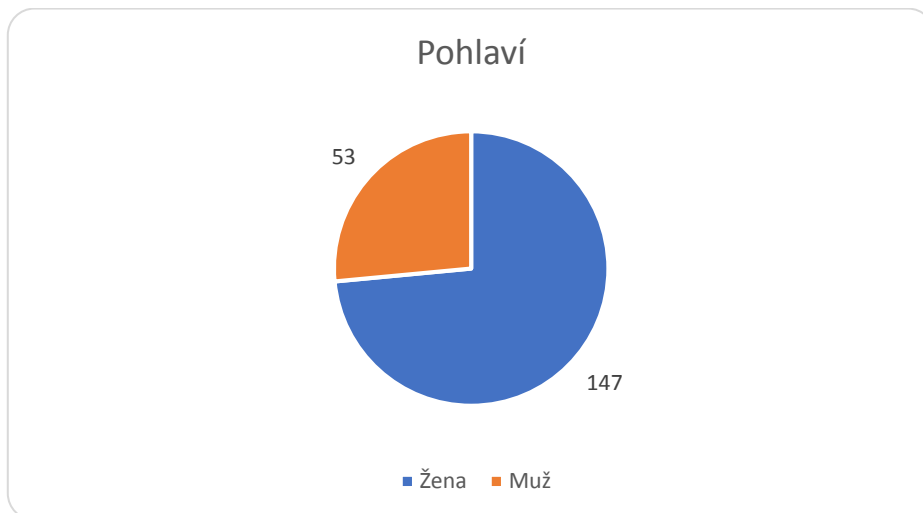
Graf 1 Celkový počet respondentů (vlastní zpracování)



Na tuto otázku ANO odpověděli 200 respondentů z celkového počtu 208 respondentů. Negativně odpovědělo 8 respondentů. Respondenti, kteří odpověděli negativně na výše uvedenou otázku, dál v dotazníku nepokračovali, protože nemají povědomí o programu Erasmus+.

Dotazníkového šetření se celkově zúčastnilo 200 studentů: 147 žen a 53 mužů.

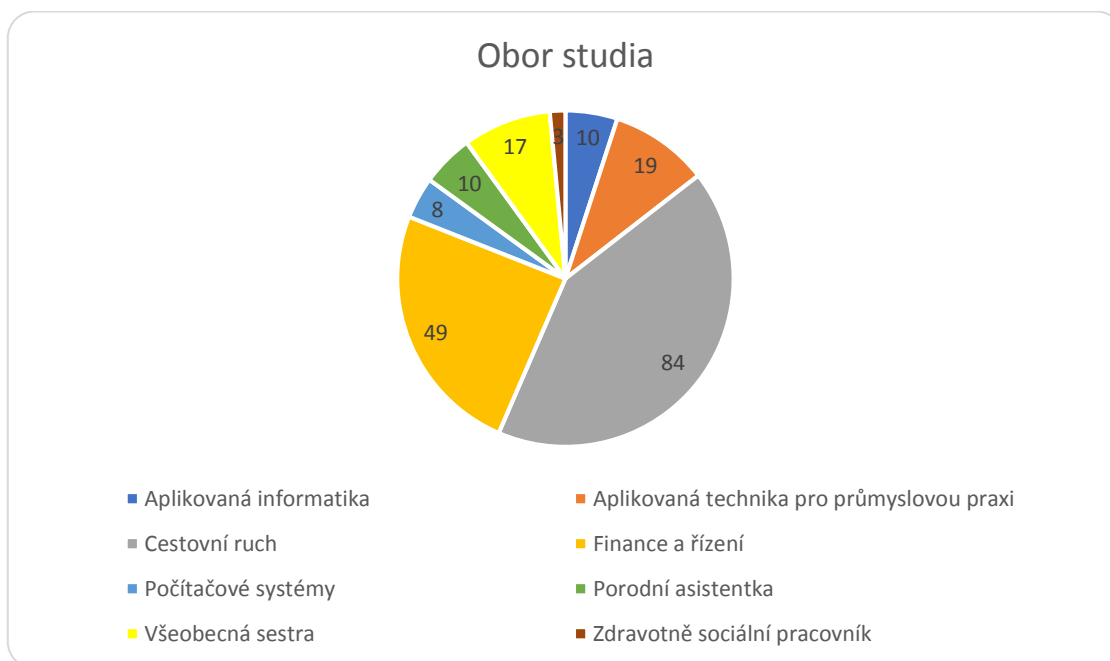
Graf 2 Genderové rozdělení respondentů (vlastní zpracování)



Je vidět, že počet studentek (70 %) výrazně převažuje nad počtem studentů (30 %).

Další základní informaci o respondentech je studovaný obor.

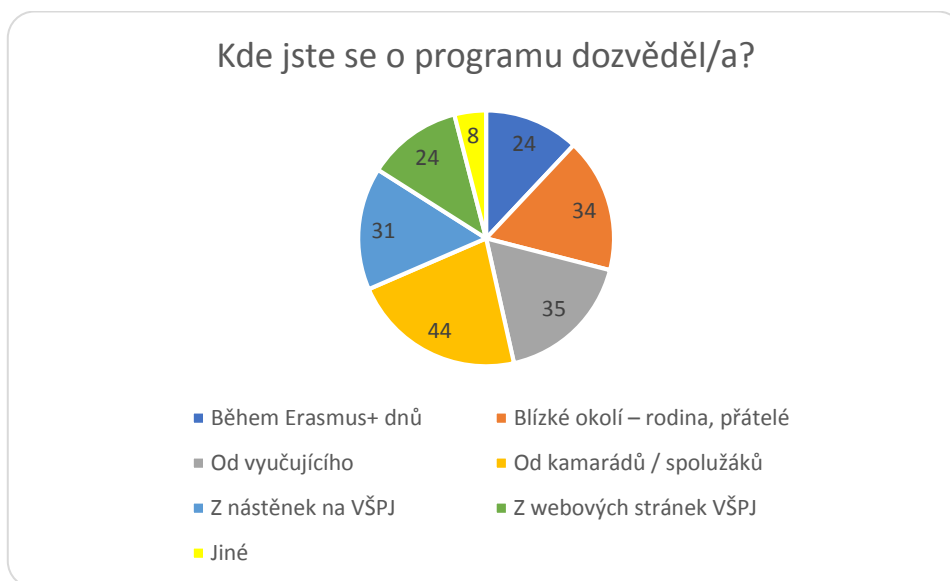
Graf 3 Studijní obor respondentů (vlastní zpracování)



Největší počet respondentů tvoří studenti oboru Cestovní ruch, což stanoví polovinu (42 %) účastníků šetření. Potom následují studenti oboru Finance a řízení: čtvrtina studentů (24,5 %). Dál pokračují studenti oboru Aplikovaná technika pro průmyslovou praxi: desetina respondentů (9,5 %). Další obory tvoří méně jak deset procent respondentů: Všeobecná sestra (8,5 %), Aplikovaná informatika (5 %), Porodní asistentka (5 %), Počítačové systémy (4 %), Zdravotně sociální pracovník (1,5 %).

Důležitou informací pro zjištění nejvíce efektivního kanálu propagace programu Erasmus+ je otázka ohledně prvního zdroje, od kterého respondent se dozvěděl o mobilitě.

Graf 4 První zdroj informace o programu Erasmus+ (vlastní zpracování)

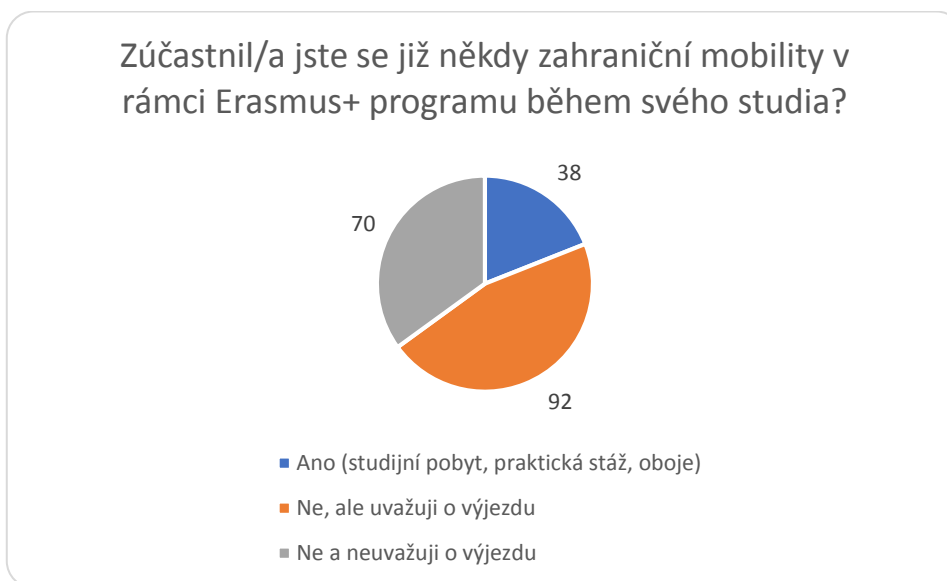


Pětina (22 %) respondentů se dozvěděla o programu Erasmus+ od spolužáků. Skoro pětina (17,5 %) dalších respondentů se dozvěděla o programu od profesorů. Další skoro pětina (17 %) zjistila o možnosti zažít studium v zahraničí od blízkého okolí. Další respondenty se rozdělili podle počtu odpovědí na následující skupiny: z nástěnek (15,5 %), během Erasmus+ dnů (12 %), z webových stránek VŠPJ (12 %). Menšina odpovědí (1 % pro každou odpověď) tvoří další varianty nabídnuté respondenty: z více zdrojů, z více zdrojů, ale hlavně ze školy, od představitelů Mezinárodního oddělení, z internetu, kombinace všech zdrojů.

To znamená, že propagační zdroje VŠPJ jak to Erasmus+ dny, nástěnky, informace na webu tvoří 39 %. Ale efektivnější propagace se uskutečňuje od lidí, například, od přáteli, rodiny, spolužáků, pracovníků MO.

Další otázkou, která udělala významné třídění respondentů během dotazníkového šetření, je osobní zkušenost studentů s programem zahraničních mobilit.

Graf 5 Účast na programu Erasmus+ (vlastní zpracování)



Dostupné jsou jenom 3 možnosti odpovědí: respondent se již zúčastnil zahraničního pobytu (35 %), respondent se zatím nezúčastnil zahraničního pobytu, ale plánuje to (46 %), respondent se nezúčastnil zahraničního pobytu a neuvažuje o tom (19 %).

Takový výsledek ukazuje, že čtvrtina studentů už zažila zahraniční mobilitu oproti 1/4 studentů, kteří to nezkusili.

Také důležitou informací je to, že skoro polovina (46 %) studentů se chystá Erasmus+ pobyt zkusit.

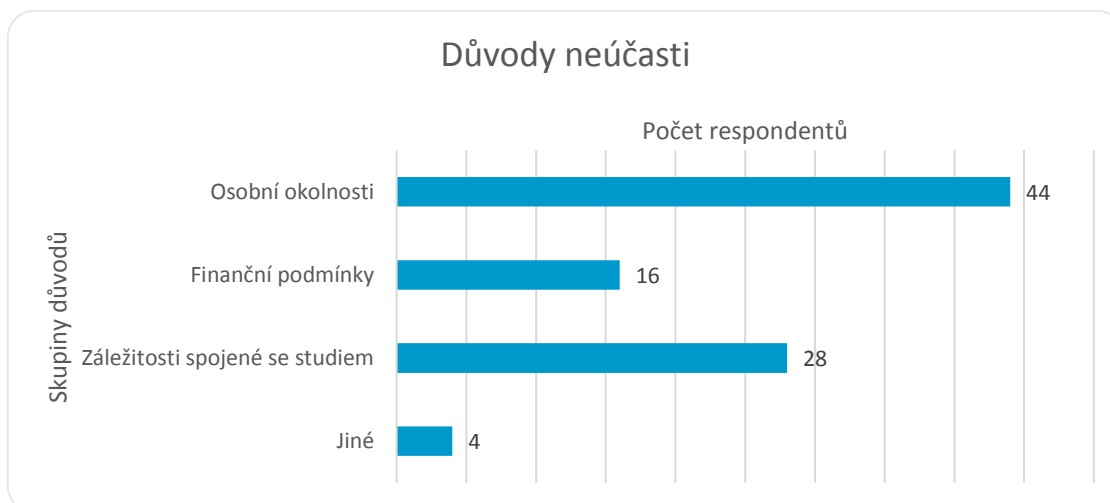
2.2.2 Neúčastníci Erasmus+

Teď se otázky věnují jenom těm 35 % respondentů, kteří odmítli zkusit pobyt v zahraničí. 35 % respondentů tvoří 70 lidí.

Rozdělila jsem veškeré důvody neúčasti na programu Erasmus+ do třech základních skupin podle příčiny vzniku, a to: Osobní okolnosti, Finanční podmínky a Záležitosti spojené se studiem.

Otázka měla za úkol zjistit, která se skupin důvodů převažuje nad ostatními. Respondenti měli možnost vybrat více odpovědí a také nabídnout svou vlastní odpověď.

Graf 6 Zobecněné důvody neúčasti na programu Erasmus+ (vlastní zpracování)



Nejčastějším důvodem neúčasti se staly osobní okolnosti (62,9 %). Za nimi pokračují záležitosti spojené se studiem (40 %). Dál následují finanční podmínky (22,9 %).

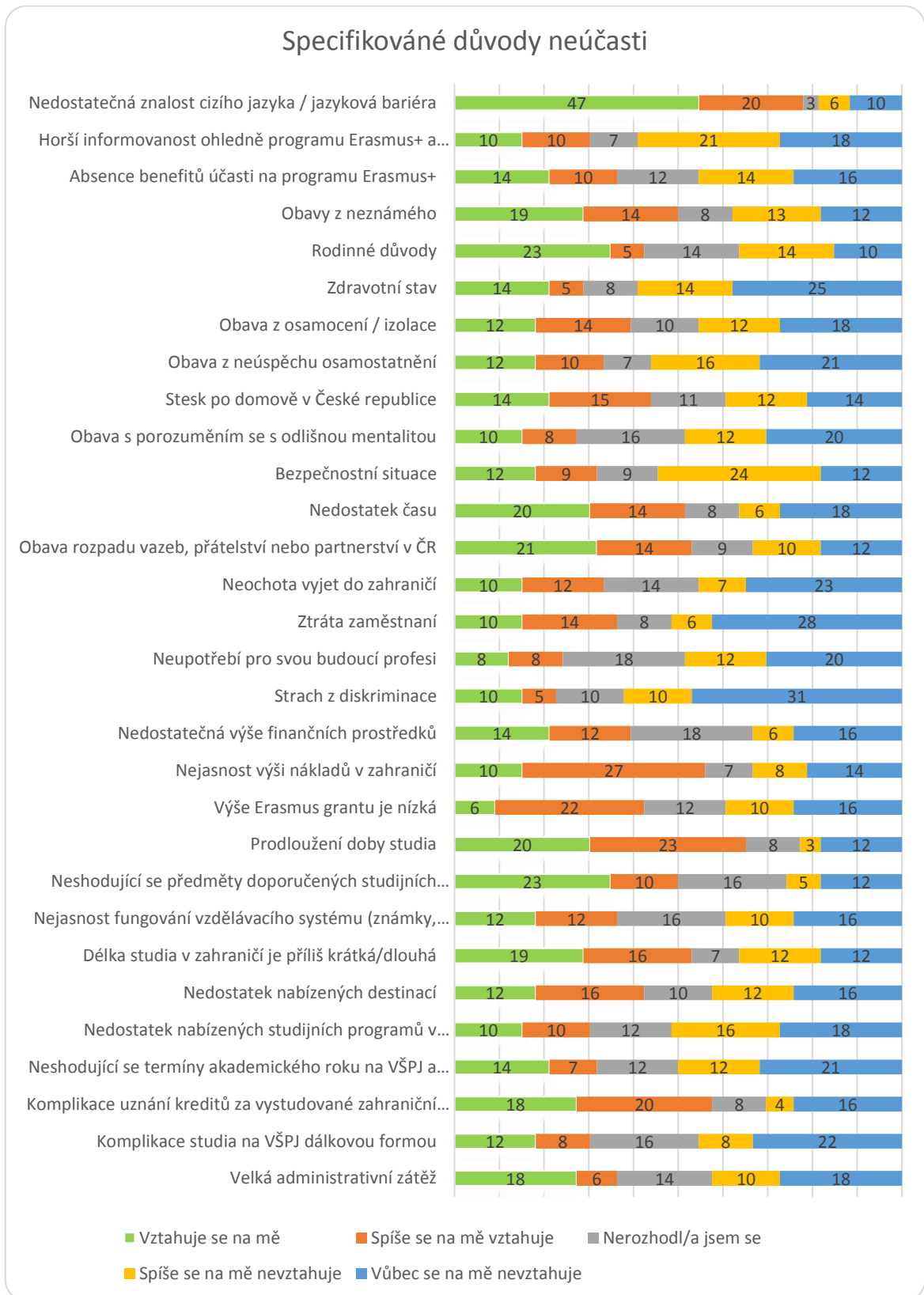
Mezi další odpovědi byly zaznamenány neznalost jazyka, práce a koníčky, které respondent má v tuzemsku.

Následně pokračuje otázka, ve které se ptám na konkretizaci důvodů neúčasti. Celkově je představeno 30 vymezených důvodů. Respondenti také měli možnost ručně vyplnit další důvod, který nebyl uveden.

V roce 2018 DZS během výzkumu dopadů programu Erasmus zjistil důvody, proč studenti nevyužívají možnost vycestovat s programem Erasmus+. Mezi něj patří:

- Finanční otázka
- Vztahy s partnerem
- Jazyková bariéra
- Obava z prodloužení studia
- Lenost (Dopad programu Erasmus+ na jednotlivce, 2018, str. 52)

Graf 7 Důvody neúčasti nevyjíždějících studentů (vlastní zpracování)



Z odpovědí respondentů je očividné, že nejfrekventovanější příčinou zdržení se pobytu v zahraničí je jazyková bariéra (67 % respondentů je přesvědčeno, že to je pravda

vzhledem k nim). Mezi další důvody také patří rozdíl doporučených studijních plánů na VŠPJ a zahraniční VŠ (32,9 %), obava rozpadu vazeb v tuzemsku (30 %), nedostatek času (28,6 %) a prodloužení doby studia na VŠPJ kvůli Erasmu (28,6 %).

Na druhou stranu slabá aktivita českých studentů na programu Erasmus+ na VŠPJ není daná strachem diskriminace v zahraničí (44,2 %), obavou ztratit zaměstnání (40 %) anebo zdravotním stavem respondentů (35,7 %).

Žádný z respondentů nepřidal vlastní důvod ručně.

Další věc, která upoutává pozornost během analýzy odpovědí, je to, že respondenti, kteří se zahraničního pobytu rázně neúčastní, častěji odpovídají v extrémech, například, častěji dávají odpověď „Vztahuje se na mě“ nebo „Vůbec se na mě nevztahuje“.

Vyšetření EIS (Erasmus Impact Study) v roce 2014 (vizte Příloha A 2) ukázalo, že hlavními důvody neúčasti na programu Erasmus+ byly:

- nejasnost výše nákladů (58 % respondentů),
- nedostatek finančních prostředků (57 %),
- rodinné důvody (57 %),
- nejistota ohledně výše Erasmus grantu (42 %),
- nedostatek informace (41 %).

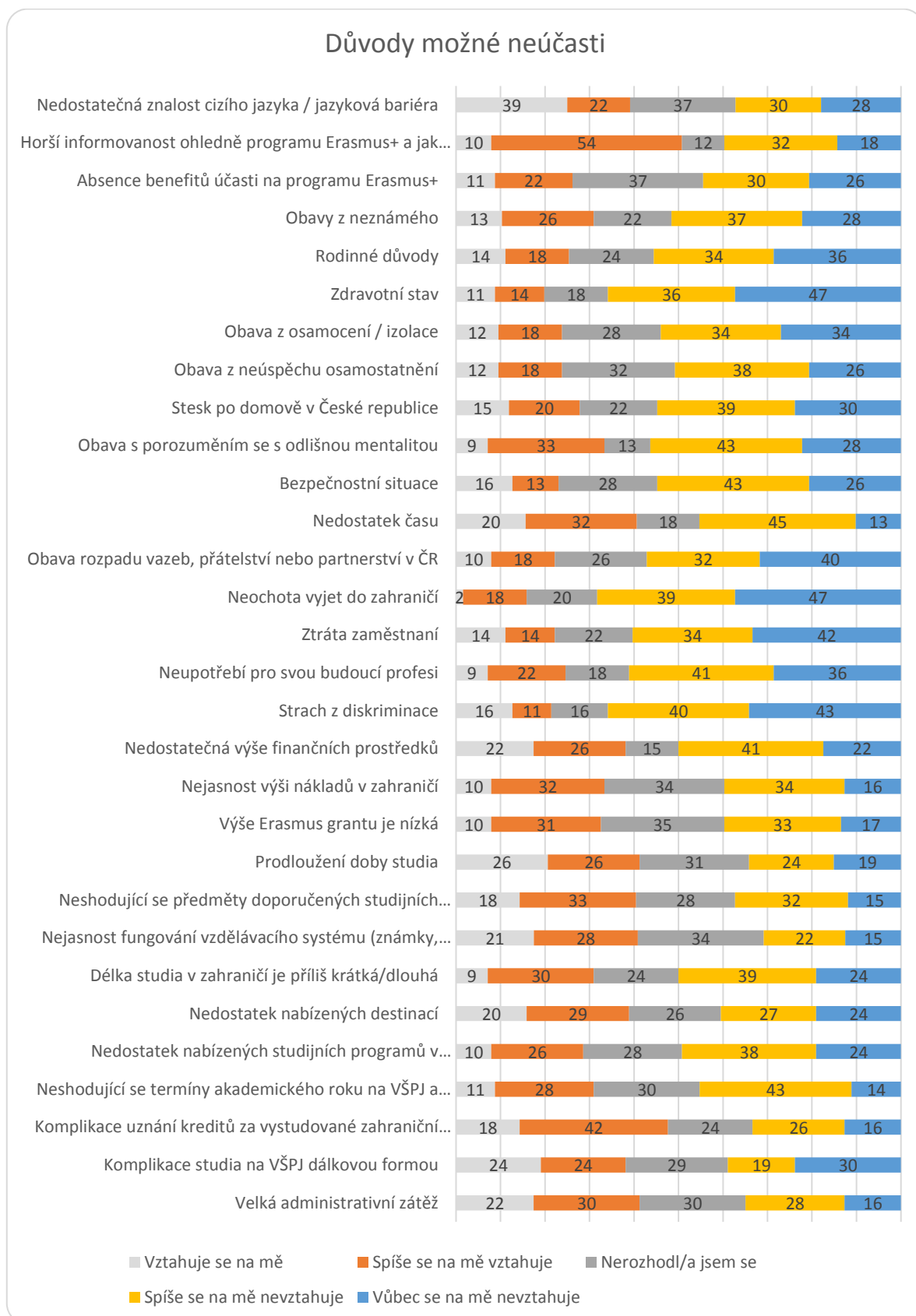
Také respondenti uvedli, že důvodem jejich neúčasti nebylo zamítnutí žádosti ze strany MO. A proto výběrové řízení nebylo považováno za „překážku“ pro účast na Erasmu. (The Erasmus Impact Study, 2014, str. 75)

2.2.3 Účastníci a potenciální účastníci Erasmus+

V této části interpretace sebraných dat se věnujeme 65 procentům respondentů, kteří se již zahraniční mobility někdy zúčastnili anebo teprve plánují se zúčastnit. Tento počet respondentů tvoří 130 osob.

Pro respondenty, kteří již zkusili nebo teprve plánují zkusit zahraniční pobyt, otázka ohledně důvodů neúčasti zní trochu jinak: Označte důvody své možné neúčasti v programu Erasmus+. Celkově je představeno 30 vymezených důvodů, stejných, jako u neúčastníků programu. Respondenti také měli možnost ručně vyplnit další důvod, který nebyl uveden.

Graf 8 Důvody možné neúčasti na programu Erasmus+ (vlastní zpracování)



Stejně jako u neúčastníků programu, účastníci a potenciální účastníci považují jazykovou bariéru za hlavní důvod své možné neúčasti (39 %). Mezi další důvody patří prodloužení doby studia na VŠPJ (20 %).

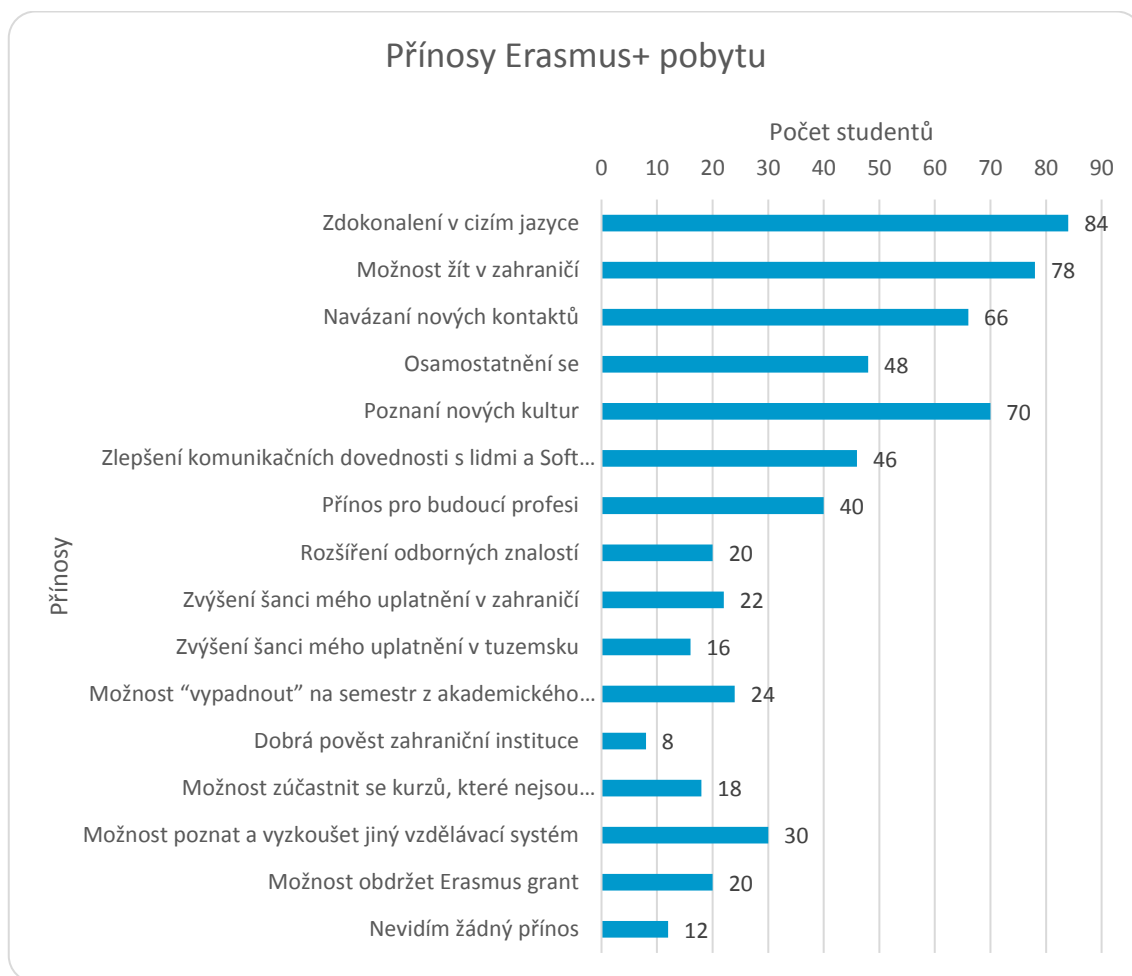
Mezi další odpovědi, které respondenti uvedli sami, jsou:

- Samostatné hledání zaměstnavatele, nevýpomoc MO (pracovní stáž),
- Lenost,
- Zkouškové období jak v zahraničí, tak i v České republice,
- Stárnutí.

Na rozdíl od neúčastníků Erasmu, tito respondenti častěji odpovídají „Spíše se na mě nevztahuje“. A celkový počet odpovědí „Vztahuje se na mě“ je nižší než dalších odpovědí.

Další otázka se vztahuje přínosů, které vidí respondenti na účasti v programu. Respondenti si mohli vybrat několik odpovědí, ale maximálně se dalo vybrat 5 odpovědí.

Graf 9 Přínosy zahraničního pobytu (vlastní zpracování)

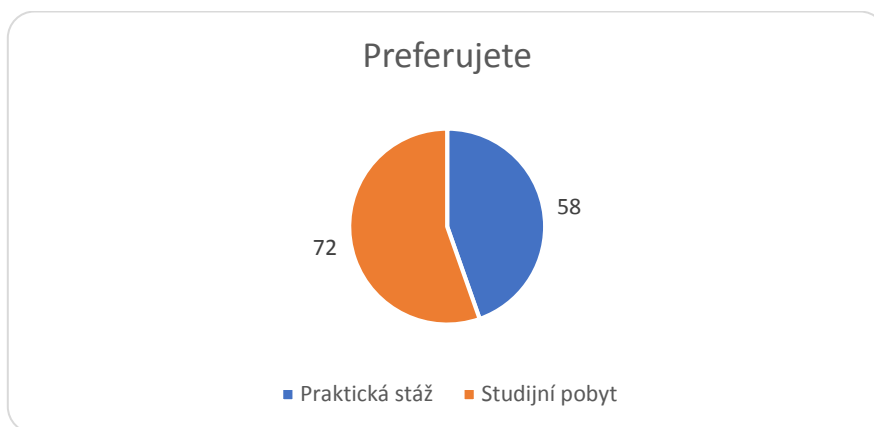


Mezi TOP čtyři nejběžnější přínosy patří: možnost zdokonalení v cizím jazyce (64,6 %), možnost zažít pobyt v zahraničí (60 %), poznaní jiných kultur (53,8 %) a možnost navázání nových kontaktů (50,8 %).

Dál pokračují možnost osamostatnit se (36,9 %), zlepšení komunikačních dovedností (35,4 %), přínos mobility pro budoucí profesi (30,8 %). Žádný přínos nevidí jenom 9,2 % respondentů.

Dále pokračuje otázka ohledně druhu stáže, kterou by si student vybral, a to studijní nebo praktická.

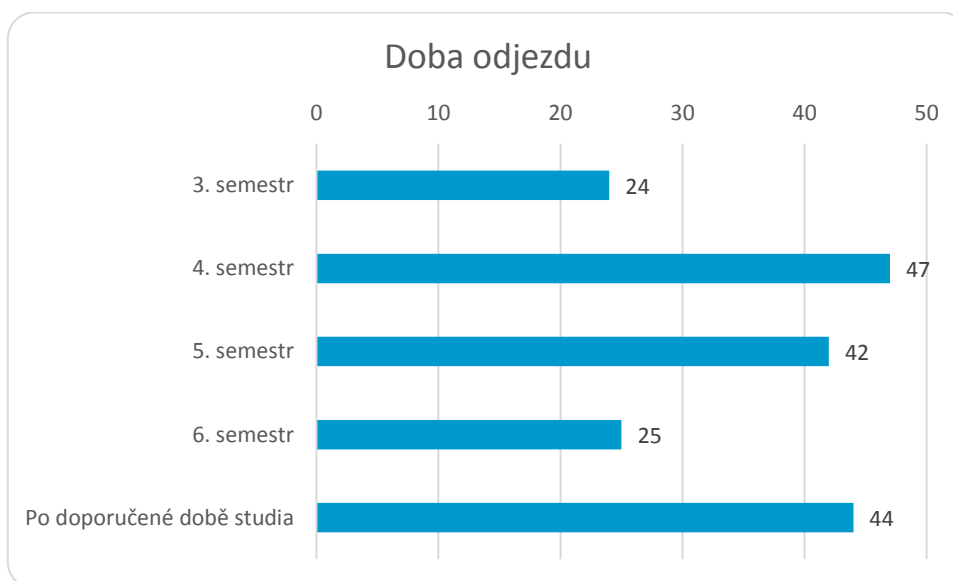
Graf 10 Preference studentů dle druhu stáže (vlastní zpracování)



55,4 % studentů preferuje se zúčastnit studijního pobytu v rámci programu Erasmus+. Zbytek (44,6 %) dává přednost praktické stáži.

Otázka ohledně semestru odjezdu nabízí 5 dostupných možností. Respondenti si mohli vybrat jenom jednu z nich.

Graf 11 Preference studentů dle doby odjezdu (vlastní zpracování)



Nejčastěji studenti preferují odjíždět v 4. semestru a také po doporučené době studia. V 3. a 6. semestru by se pobytu zúčastnilo málo respondentů. Je tato skutečnost částečně spojená s termínem povinné praxe na některých oborách.

3 Diskuze

V části diskuze jsou uvedené nejdůležitější vědomosti odhalené v práci. Nakonec rezultáty práce jsou v diskuzi vyhodnoceny pro umožnění doporučení na zlepšení situace.

Důležitým poznatkem je to, že čtvrtina respondentů ví o programu Erasmus+, ale zúčastnit se ho neplánuje. To znamená, že motivace studentů je velmi nízká. Podrobnější rozbor důvodů potvrdil data DZS ohledně hlavních příčin pasivní účasti, kam spadají neznalost jazyka a odlišnost předmětů na stejném oboru. [3] Podařilo se zjistit, že hlavní motivaci k výjezdu je zlepšení cizího jazyka a sám o sobě pobyt v zahraničí. A to znamená stejný závěr, který jsem předpokládala (PUBLICATIONS OFFICE OF THE EUROPEAN UNION, 2014, str.74).

Každý z důvodů neúčasti, který jsem uvedla, má vliv na rozhodnutí studenta odjet nebo zůstat. Ale existence takových důvodů nepředpokládá jejich uskutečnění. A proto je nutné studenty o tom informovat. [7]

Důležitým faktorem je to, že studenti, kteří se zúčastnit mobility neplánují, vůbec si nemyslí, že jsou o podmínkách mobility špatně informováni.

Mnoho studentů preferuje odjet na Erasmus pobyt po čtvrtém semestru anebo dokonce i po doporučené době studia. Je to spojeno s tím, že už mají dostatečné množství kreditu pro splnění podmínek pokračování do dalšího semestru.

4 Návrh na řešení a doporučení pro praxi

Mezi hlavní návrhy pro zlepšení bych zařadila zpevnit sebejistotu studentů v oblasti znalosti cizích jazyků a celkově. To je hlavní příčina, proč se studenti VŠPJ nehlásí na program Erasmus+. Je to přímo spojeno s obavami studentů z neznámého v zahraničí, což znamená, že MO by mohlo zlepšit propagaci pro zvýšení počtu vyjíždějících studentů.

Podle mého názoru také je nutné informovat o možných hrozbách a komplikacích dopředu, aby se studenti stihli na to morálně připravit. Právě proto je nutné zařídit efektivnější komunikaci studentů, kteří se mobility zúčastnili, s těmi, kdo se jenom chystá.

Dalším návrhem na vylepšení je zvětšení počtu zemi pro zdravotnické obory na studijní pobyt (Všeobecná sestra a Porodní asistentka). MO musí připravit bilaterální smlouvy tak, aby studenti výše zmíněných oborů měli možnost se uplatnit v praxi ihned během studijní mobility.

Trochu díl trvajícím ale stále efektivním řešením je naladit kontakt studentů VŠPJ se zahraničními studenty. Pro to je nutné vylepšit aktivitu ESA na VŠPJ, aby MO se staralo jen o administrativní záležitosti. ESA by si vzalo na starost, například, organizaci schůzek přijíždějících a odjíždějících studentů, aby se vyměnili zkušenostmi navzájem. Takový přístup by pomohl překonat nejistotu studentů ohledně odjezdu do zahraničí.

Také by se dalo zaktivnit studenty po návratu z Erasmus pobytů. Například, Erasmus koordinátor může požádat studenta po návratu, aby připravil soupis všeho, co potřeboval pro uskutečnění mobility udělat. Anebo napomohl radou chystajícím se studentům.

Závěr

Program Erasmus+ se na VŠPJ pořádá již 12 let, ale stále není to dost aktivní mezi studenty VŠPJ na některých studijních oborech. A proto jsem potřebovala zjistit, co studenty odráží se programem účastnit.

Táto bakalářská práce měla cíl zjistit důvody studentů k (ne)účasti na programu Erasmus+. Tyto příčiny se zkoumaly pomocí dotazníkového šetření. Kvantitativního výzkumu se zúčastnilo 208 studentů ze všech oborů VŠPJ. Odpovědi respondentů pomohli ujasnit, co by se dalo vylepšit na fungování programu na VŠPJ.

Věřím na to, že táto práce pomůže odhalit problémové záležitosti a ulehčí účast studentů VŠPJ na výměnných pobytech.

Seznam použité literatury

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE. *Dopad programu Erasmus+ na jednotlivce*. 2018.

Dostupné také z: https://www.dzs.cz/file/7120/Erasmus_FG_zprava.pdf

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE *Mezinárodní vzdělávání v obrazech a číslech*. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2017. ISBN ISBN:978-80-88153-41-2.

FEYEN, Benjamin a KRZAKLEWSKA, Ewa. *The ERASMUS Phenomenon- Symbol of a New European Generation?*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2013. ISBN 978-3-631-62719-8.

KOURKOVÁ, Jitka. *Erasmus+ program na Vysoké škole polytechnické Jihlava*. Jihlava, 2018. Bakalářská práce. VYSOKÁ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ JIHLAVA. Vedoucí práce Ing. Alice Šedivá Neckářová.

PUBLICATIONS OFFICE OF THE EUROPEAN UNION. *The Erasmus Impact Study: Effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions*. Luxembourg, 2014 ISBN 978-92-79-38380-9.

Seznam elektronických zdrojů

- [1] *Co je Erasmus+* [online]. Evropská komise, 2018 [cit. 2019-04-02]. Dostupné z: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_cs
- [2] *Discover Erasmus+: Learn about the EU's programme to study, train, gain experience, and volunteer abroad.* [online]. Evropská komise, 2018 [cit. 2019-04-06]. Dostupné z: https://ec.europa.eu/education/discover-erasmus_en
- [3] DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE. *Průzkum zájmu mladých lidí o zapojení do programu Erasmus+* [online]. 2017 [cit. 2019-04-15]. Dostupné z: <https://www.dzs.cz/file/6272/Výzkum:%20Zájem%20mladých%20lidí%20o%20program%20Erasmus/>
- [4] Erasmus+ příručka k programu [online]. 2016, [cit. 2019-04-01]. Dostupné z: https://www.vfu.cz/studium/informace-pro-studenty/mobility/vyberove-rizeni-programu-erasmus-plus-na-akademicky-rok-201718/erasmus-plus-programme-guide_cs.pdf
- [5] *Kvantitativní výzkum 1 – Úvod* [online]. Evropská komise, 201n. 1. [cit. 2019-04-26]. Dostupné z: <https://www.survio.com/cs/blog/serialy/kvantitativni-vyzkum-1-uvod>
- [6] PRŮŠA, David. Erasmus+ [online]. 29.05.2019 [cit. 2019-10-19]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/podpurna-pracoviste/mezinarodni-oddeleni/erasmus->
- [7] DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE. *Dopad programu Erasmus+ na jednotlivce* [online]. 2018 [cit. 2019-04-18]. Dostupné z: https://www.dzs.cz/file/7120/Erasmus_FG_zprava.pdf
- [8] VYSOKÁ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ JIHLAVA. *VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI Vysoké školy polytechnické Jihlava pro rok 2018*. Jihlava, 2019, (VSPJ/02184/2019), 41 s. Dostupné také z: <https://www.vspj.cz/skola/uredni-deska/vyrocní-zpravy-o-cinnosti>
- [9] NOVÁK, Milan. *Zdravotně sociální pracovník - informace pro studenty prezenční formy studia* [online]. 11.08.2017 [cit. 2019-10-10]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/student/prezenci-studium/zdravotne-socialni-pracovnik>
- [10] NOVÁK, Milan. *Všeobecná sestra - informace pro studenty prezenční formy studia* [online]. 11.08.2017 [cit. 2019-10-10]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/student/prezenci-studium/vseobecna-sestra>

- [11] NOVÁK, Milan. Porodní asistentka - informace pro studenty prezenční formy studia [online]. 11.08.2017 [cit. 2019-10-10]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/student/prezenci-studium/porodni-asistentka>
- [12] PRŮŠA, David. Partneři [online]. 21.03.2019 [cit. 2019-09-21]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/podpurna-pracoviste/mezinarodni-oddeleni/partneri>
- [13] BRTNÍK, Vladimír. Často kladené dotazy [online]. 12.12.2018. [cit. 2019-10-21]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/podpurna-pracoviste/mezinarodni-oddeleni/casto-kladene-dotazy>
- [14] DZS. Příklady organizací, které se mohou zapojit do programu Erasmus+ pro vysoké školy [online]. [cit. 2019-10-22]. Dostupné z: <https://www.naerasmusplus.cz/cz/mobilita-osob-vysokoskolske-vzdelavani/priklady-organizaci/>
- [15] BRTNÍK, Vladimír. Aktivity [online]. 5.12.2017 [cit. 2019-10-22]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/podpurna-pracoviste/mezinarodni-oddeleni/aktivity>
- [16] *O DZS. Obecné informace* [online]. [cit. 2019-09-22]. Dostupné z: <https://www.dzs.cz/cz/o-dzs/>
- [17] *About Us ESA* [online]. [cit. 2019-09-22]. Dostupné z: <https://www.esncz.org/about-us>
- [18] *Projects ESN* [online]. [cit. 2019-09-22]. Dostupné z: <https://esn.org/projects>
- [19] *CZ Erasmus app* [online]. [cit. 2019-09-22]. Dostupné z: <https://www.esncz.org/cz-erasmus-app>
- [20] *Events* [online]. [cit. 2019-09-22]. Dostupné z: <https://www.esncz.org/events>
- [21] *Find your ESN section* [online]. [cit. 2019-09-23]. Dostupné z: <https://esn.org/sections?country=CZ>
- [22] *Program Erasmus* [online]. [cit. 2019-09-23]. Dostupné z: <https://www.ef-czech.cz/erasmus/>
- [23] *Základní informace* [online]. [cit. 2019-09-22]. Dostupné z: <https://www.naerasmusplus.cz/cz/o-programu/>

Přílohy

Přílohy A Obrázky

Příloha A 1: Rozložení financování Erasmus+ pobytů dle států

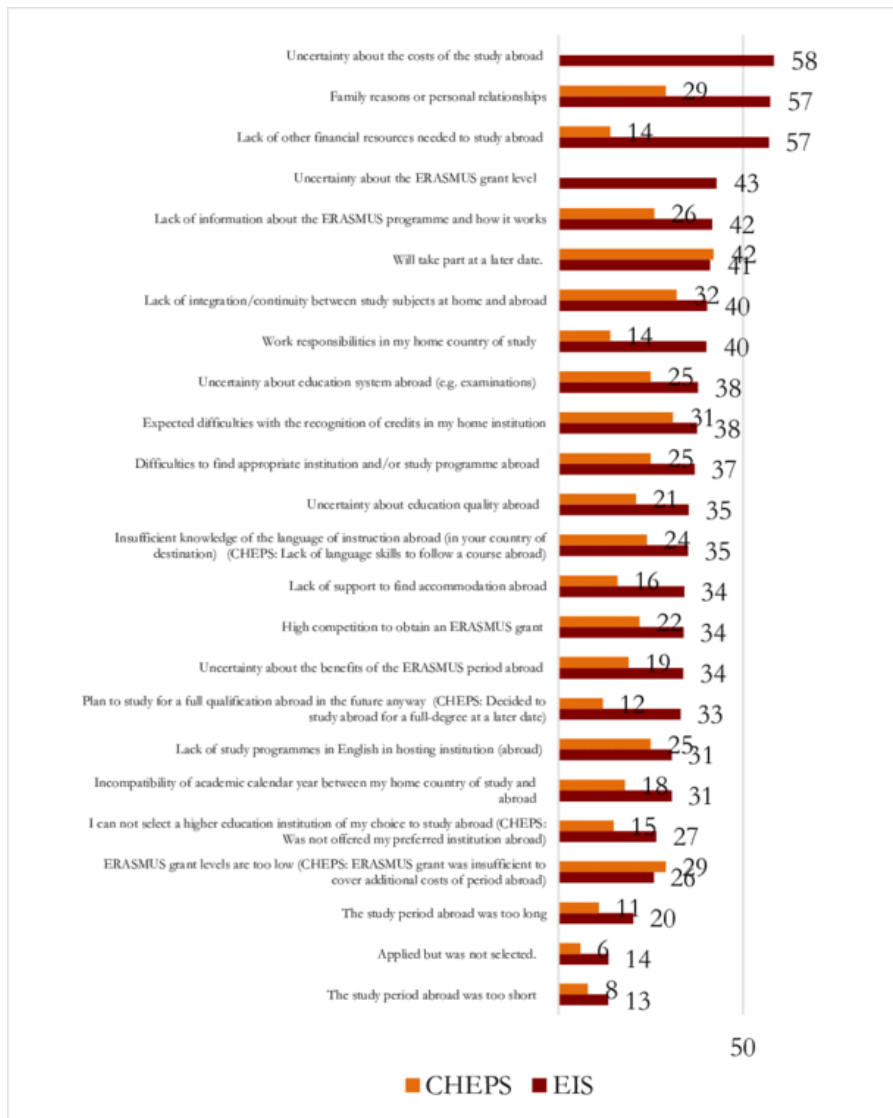
Program ERASMUS+: ERASMUS			
MOBILITA STUDENTŮ - výše stipendií pro akademický rok 2015/2016			
Skupina	Cílová země	STUDIJNÍ POBYT*	PRAKTICKÁ STÁŽ
		Paušální částka stipendia na 1 měsíc** pobytu v zahraničí v EUR	Paušální částka stipendia na 1 měsíc** pobytu v zahraničí v EUR
Skupina 1	Dánsko	500 EUR / měsíc*	600 EUR / měsíc
	Finsko		
	Francie		
	Irsko		
	Itálie		
	Lichtenštejnsko		
	Norsko		
	Rakousko		
	Švédsko		
Velká Británie			
Skupina 2	Belgie	400 EUR/měsíc*	500 EUR/měsíc
	Kypr		
	Německo		
	Španělsko		
	Řecko		
	Chorvatsko		
	Island		
	Lucembursko		
	Nizozemsko		
	Portugalsko		
	Slovinsko		
	Turecko		
Skupina 3	Bulharsko	300 EUR/měsíc*	400 EUR/měsíc
	Estonsko		
	Litva		
	Lotyšsko		
	Maďarsko		
	Makedonie (FYROM)		
	Malta		
	Polsko		
	Rumunsko		
Slovensko			

*Pochází-li student ze znevýhodněného socio-ekonomického prostředí (netýká se zdravotního znevýhodnění), je možné navýšit sazbu o 200 EUR/měsíc u studijního pobytu, na praktické stáže se toto navýšení nevztahuje.

**Měsíc = 30 dní

Zdroj: [6]

Příloha A 2: Důvody, proč se studenti Erasmus neúčastní dle EIS



For more than 50% of non-mobile students, the reasons for not going abroad are uncertainty with regard to costs, personal relationships and a lack of financial resources

The Erasmus programme's selection process is an obstacle to 14% of the non-mobile students.

Zdroj. The Erasmus Impact Study: Effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions.

Přílohy B Tabulky

Příloha B 1: Dostupné destinace a partnerské školy VŠPJ na programu Erasmus+

Země a partnerská škola v zahraničí	Programy
Belgie	
Haute Ecole Ephec	FŘ
Katholieke Hogeschool Leuven	FŘ

Vysoká škola polytechnická Jihlava

UC Leuven	ZSP
PXL University College	ZSP, PS, AI
Thomas More Mechelen-Antwerpen	CR
Bulharsko	
University of Economics - Varna	FŘ
Varna University of Management	FŘ, CR
Dánsko	
University College of Northern Denmark	CR
University College Lillebaelt	ZSP
Finsko	
HUMAK University of Applied Sciences	ZSP
Mikkeli University of Applied Sciences	CR
Satakunta University of Applied Sciences	CR, FŘ
Francie	
ESC Troyes	CR, FŘ
Universite Paris 13	FŘ
Tezenas du Montcel Campus	FŘ, CR
Université de Bretagne Occidentale	FŘ, CR
University Paris-Est-Créteil (UPEC)	FŘ, CR
Chorvatsko	
Polytechnic of Medimurje in Čakovec	YSP

Vysoká škola polytechnická Jihlava

University of Dubrovnik	FŘ, CR
Litva	
Šiauliai State College	CR, FŘ, ZSP
University of Applied Sciences Kauno	CR, FŘ, AI, PS, PA, VS, ZSP
Lotyšsko	
BA School of Business and Finance	FŘ
Maďarsko	
University of Dunajváros	PS, FŘ, FM
University of Pannonia	CR, FŘ
Makedonie	
Goce Delcev University	CR
Německo	
Ernst-Abbe-Hochschule Jena	ZSP
Hochschule Bremen	ZSP
Hochschule EMDEN/LEER	ZSP
Hochschule Kaiserslautern	FŘ
Nizozemsko	
Hanze University of Applied Sciences, Groningen	ZSP
Rotterdam University of Applied Sciences	FŘ
SAXION University of Applied Sciences	FŘ

Vysoká škola polytechnická Jihlava

Polsko	
Jan Grodek State Vocational Academy in Sanok	VS, ZSP
School of Economics, Law and Medical Sciences in Kielce	CR, PA, VS
University of Economy in Bydgoszcz	CR, FŘ, AI, PS
University of Rzeszowski	PA, VS
Wroclaw School of Banking	FŘ
Wyzsza Szkola Handlowa we Wroclawiu	CR
Portugalsko	
Instituto Politécnico de Coimbra	CR, ZSP
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	CR, FŘ, AI, PS
Polytechnic of Setubal	FŘ
University of Aveiro	PA, VS, ZSP
University of Coimbra	CR
Rakousko	
St. Pölten University of Applied Sciences	ZSP
University of Applied Sciences Technikum Wien	AI, PS
University of Applied Sciences Upper Austria	ZSP
Rumunsko	
Alexandru Ioan Cuza University of Iasi	FŘ
University of Babes-Bolyai	FŘ
Řecko	

Vysoká škola polytechnická Jihlava

Technologiko Ekpaideftiko Idryma-Pirea	CR, FŘ
Slovensko	
Comenius University in Bratislava	ZSP
Katolícka Univerzita v Rožomberku	PA, VS, FŘ
Matej Bel University in Banská Bystrica	CR
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	FŘ
University of Economics in Bratislava	CR, PA, VS
Slovinsko	
University of Primorska	CR
Španělsko	
University of Cádiz	FŘ
Universitat Jaume I	CR
Turecko	
Afyon Kocatepe University	FŘ, CR
Izmir Katip Celebi University	CR
Yasar Universitesi	CR
Velká Británie	
Bournemouth University Higher Education Corporation	ZSP
Moray College, UHI, Elgin, Scotland	FŘ, AI, PS
New College Durham	ZSP

Zdroj: [12]

Přílohy C Dotazníky

Příloha C 1: Dotazník určený pro studenty VŠPJ

Moje jméno je Maryna Redkova. Jsem studentkou oboru Cestovní ruch na Vysoké škole polytechnické v Jihlavě. Chtěla bych vás požádat o vyplnění dotazníku vztahujícího se k mé bakalářské práci, která se týká účasti na programu Erasmus+. Děkuji za Vaši spolupráci.

- 1) Slyšel/a jste již o programu Erasmus+
 - Ano
 - Ne
- 2) Kde jste se o programu dozvěděl/a?
 - Během Erasmus+ dnů
 - Blízké okolí – rodina, přátelé
 - Od vyučujícího
 - Od kamarádů / spolužáků
 - Z nástěnek na VŠPJ
 - Z webových stránek VŠPJ
 - Jiné
- 3) Zúčastnil/a jste se již někdy zahraniční mobility v rámci Erasmus+ programu během svého studia?
 - Ano (studijní pobyt, praktická stáž, oboje)
 - Ne, ale uvažuji o výjezdu
 - Ne a neuvažuji o výjezdu
- 4) Proč jste se pobytu nezúčastnil/a?
 - Osobní okolnosti
 - Finanční podmínky
 - Záležitosti spojené se studiem
 - Jiné
- 5) Specifikujte důvody své neúčasti v programu Erasmus+:

	Vztahuje se na mě	Spíše se na mě vztahuje	Nerozhodl/a jsem se	Spíše se na mě nevztahuje	Vůbec se na mě nevztahuje
Nedostatečná znalost cizího jazyka / jazyková bariéra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Horší informovanost ohledně programu Erasmus+ a jak on funguje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Absence benefitů účasti na programu Erasmus+	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obavy z neznámého	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rodinné důvody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zdravotní stav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obava z osamocení / izolace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obava z neúspěchu osamostatnění	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stesk po domově v České republice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obava s porozuměním se s odlišnou mentalitou	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bezpečnostní situace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nedostatek času	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obava rozpadu vazeb, přátelství nebo partnerství v ČR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neochota vyjet do zahraničí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ztráta zaměstnaní	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neupotřebí pro svou budoucí profesi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strach z diskriminace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nedostatečná výše finančních prostředků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nejasnost výši nákladů v zahraničí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Výše Erasmus grantu je nízká	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prodloužení doby studia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neshodující se předměty doporučených studijních plánů VŠPJ a zahraniční VŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nejasnost fungování vzdělávacího systému (známky, podmínky ukončení předmětů atd.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Délka studia v zahraničí je příliš krátká/dlouhá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nedostatek nabízených destinací	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nedostatek nabízených studijních programů v zahraniční VŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neshodující se termíny akademického roku na VŠPJ a zahraniční VŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komplikace uznání kreditů za vystudované zahraniční předměty na VŠPJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komplikace studia na VŠPJ dálkovou formou	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Velká administrativní zátěž	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.1) Pokud Vás napadl další důvod neúčasti na programu Erasmus+, který chybí v předchozí otázce, uveďte ho ručně.

5) Označte důvody své možné neúčasti v programu Erasmus+:

	Vztahuje se na mě	Spíše se na mě vztahuje	Nerozhodl/a jsem se	Spíše se na mě nevztahuje	Vůbec se na mě nevztahuje
Nedostatečná znalost cizího jazyka / jazyková bariéra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horší informovanost ohledně programu Erasmus+ a jak on funguje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Absence benefitů účasti na programu Erasmus+	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obavy z neznámého	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rodinné důvody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zdravotní stav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obava z osamocení / izolace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obava z neúspěchu osamostatnění	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stesk po domově v České republice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obava s porozuměním se s odlišnou mentalitou	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bezpečnostní situace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nedostatek času	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obava rozpadu vazeb, přátelství nebo partnerství v ČR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neochota vyjet do zahraničí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ztráta zaměstnaní	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neupotřebí pro svou budoucí profesi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strach z diskriminace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nedostatečná výše finančních prostředků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nejasnost výši nákladů v zahraničí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Výše Erasmus grantu je nízká	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prodloužení doby studia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neshodující se předměty doporučených studijních plánů VŠPJ a zahraniční VŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nejasnost fungování vzdělávacího systému (známky, podmínky ukončení předmětů atd.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Délka studia v zahraničí je příliš krátká/dlouhá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nedostatek nabízených destinací	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nedostatek nabízených studijních programů v zahraniční VŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neshodující se termíny akademického roku na VŠPJ a zahraniční VŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komplikace uznání kreditů za vystudované zahraniční předměty na VŠPJ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Komplikace studia na VŠPJ dálkovou formou	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Velká administrativní zátěž	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.1) Pokud Vás napadl další důvod neúčasti na programu Erasmus+, který chybí v předchozí otázce, uveďte ho ručně.

6) Vyberte maximálně 5 hlavních přínosů na účasti na programu Erasmus+?

- Zdokonalení v cizím jazyce
- Možnost žít v zahraničí
- Navázání nových kontaktů
- Osamostatnění se
- Poznaní nových kultur
- Zlepšení komunikačních dovedností s lidmi a Soft Skills
- Přínos pro budoucí profesi
- Rozšíření odborných znalostí
- Zvýšení šanci mého uplatnění v zahraničí
- Zvýšení šanci mého uplatnění v tuzemsku
- Možnost “vypadnout” na semestr z akademického prostředí VŠPJ a odpočinout si
- Dobrá pověst zahraniční instituce
- Možnost zúčastnit se kurzů, které nejsou dostupné na VŠPJ
- Možnost poznat a vyzkoušet jiný vzdělávací systém
- Možnost obdržet Erasmus grant
- Nevidím žádný přínos
- Jiné

7) Preferujete:

- Studijní pobyt
- Praktickou stáž

8) Ve kterém semestru studia jste vyjel/a nebo plánujete vyjet?

- 3. semestr
- 4. semestr
- 5. semestr

- 6. semestr
- Po doporučené době studia

9) Jaké je Vaše pohlaví?

- Muž
- Žena

10) Uveďte Váš obor studia na VŠPJ

- Aplikovaná informatika
- Aplikovaná technika pro průmyslovou praxi
- Cestovní ruch
- Finance a řízení
- Počítačové systémy
- Porodní asistentka
- Všeobecná sestra
- Zdravotně sociální pracovník