

VYSOKÁ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ JIHLAVA

Cestovní ruch

ANALÝZA POPULARITY PROGRAMU ERASMUS+ MEZI
STUDENTY VŠPJ

Bakalářská práce

Autor práce: Adiya Zhalel

Vedoucí práce: Ing. Dagmar Frendlovská, Ph.D.

Jihlava 2023

Vysoká škola polytechnická Jihlava

Tolstého 16, 586 01 Jihlava

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce: **Adiya Zhalel**
Studijní program: **Ekonomika a management**
Obor: **Cestovní ruch**
Garant studijního oboru: **prof. PhDr. Petr Chalupa, CSc.**

Název práce: **Analýza popularity programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ**
Vedoucí práce: **Ing. Dagmar Frendlovská, Ph.D.**

Cíl práce: Cílem bakalářské práce je zanalyzovat a zhodnotit současný stav programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ. V teoretické části dané práce se nachází představení samotného programu. V praktické části bakalářské práce je zpracováno hodnocení popularity programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ z pohledu informovanosti studentů o programu, jejich zájmu o účast i jejich názor na danou aktivitu. V závěrečné části práce se nacházejí doporučení na zvýšení popularity programu mezi studenty VŠPJ.

Abstrakt

Tato bakalářská práce se zabývá analýzou popularity Erasmus+ programu mezi studenty Vysoké školy polytechnické Jihlava (VŠPJ). V teoretické části práce je představen samotný program, subjekty zodpovědné za jeho provoz a jeho objekty. Dále teoretická část zahrnuje popis pojmu „studentský spolek“. Také je v této části popsána metodologie výzkumu. V praktické části jsou popsány VŠPJ, program Erasmus+ a subjekty zajišťující jeho fungování konkrétně na VŠPJ, stejně jako způsoby a nástroje, které jsou používány pro šíření informací o programu mezi studenty VŠPJ. Dále se zde nachází hodnocení výjezdů studentů VŠPJ v rámci programu Erasmus+ na základě sekundárních dat a interpretace kvantitativního výzkumu zaměřeného na informovanost studentů o programu Erasmus+, jejich motivaci k účasti a úroveň spokojenosti s programem. V analytické části jsou tyto výsledky analyzovány a v návrhové části jsou uvedena doporučení, která by mohla vést ke zvýšení míry zapojení studentů VŠPJ do programu Erasmus+.

Klíčová slova

Erasmus+; mobilita; internacionalizace; Evropská unie; Vysoká škola polytechnická Jihlava; výměnný pobyt; program

Abstract

This bachelor thesis investigates and analyses the popularity of the Erasmus+ programme, among students of the College of Polytechnics Jihlava (CPJ). The theoretical section of the thesis presents the programme itself, the subject responsible for its operation and its objects. Furthermore, including an explanation of the term "student association". The research methodology is also described in this section. In the practical section, the CPJ, the Erasmus+ programme and the subjects responsible for its operation specifically at the CPJ are described, as well as the methods and tools used to disseminate information about the programme among the students of the CPJ. It also includes an evaluation of the Erasmus+ departures of students of the CPJ based on secondary data and an interpretation of quantitative research focused on students' awareness of the Erasmus+ programme, their motivation to participate and their level of satisfaction with the programme. In the analytical section, these results are analysed and in the proposal section, recommendations are given that could lead to an increase in the amount of CPJ students participating in the Erasmus+ programme.

Keywords

Erasmus+; mobility; internationalization; European Union; The College of Polytechnics Jihlava; exchange stay; programme

Prohlašuji, že předložená bakalářská práce je původní a zpracoval/a jsem ji samostatně. Prohlašuji, že citace použitých pramenů je úplná, že jsem v práci neporušil/a autorská práva (ve smyslu zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, v platném znění, dále též „AZ“).

Byl/a jsem seznámen/a s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje **AZ**, zejména § 60 (školní dílo).

Podle § 47b zákona o vysokých školách souhlasím se zveřejněním své práce podle Směrnice pro vedení, vypracování a zveřejňování závěrečných prací na VŠPJ, a to bez ohledu na výsledek obhajoby.

Beru na vědomí, že VŠPJ má právo na uzavření licenční smlouvy o užití mé bakalářské práce a prohlašuji, že **s o u h l a s í m** s případným užitím mé bakalářské práce (prodej, zapůjčení apod.).

Jsem si vědom/a toho, že užít své bakalářské práce či poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠPJ, která má právo ode mě požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, vynaložených vysokou školou na vytvoření díla (až do jejich skutečné výše), z výdělku dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence.

V Jihlavě dne 2. května 2023

.....

Podpis studenta/ky

Poděkování

Ráda bych velmi poděkovala vedoucí mé bakalářské práce Ing. Dagmar Frendlovské Ph.D. za trpělivost, ochotu, odborné vedení, cenné rady a čas, který mi během procesu tvorby práce věnovala. Dále bych ráda poděkovala vedoucímu Mezinárodního oddělení Bc. Davidu Průšovi, Erasmus+ koordinátorce Bc. Ivetě Chalupové, vedoucí oddělení Marketingu a propagace Mgr. Martině Tomšů a referentu oddělení Mgr. Ondřeji Vítů za čas věnovaný mým otázkám a poskytnutým informacím, které sloužily jako podklad pro zpracování této práce. Také bych chtěla poděkovat Ing. Martině Kuncové, Ph.D. za zveřejnění mého dotazníku v informačním systému Vysoké školy polytechnické Jihlava. V neposlední řadě bych chtěla poděkovat všem studentům, kteří se dotazníkového šetření zúčastnili, za jejich vstřícnost a spolupráci. Na závěr bych chtěla poděkovat své rodině za neustálou podporu během studia.

Obsah

Seznam obrázků.....	7
Seznam tabulek	8
Seznam zkratk.....	9
Úvod	10
1 Teoretická část	11
1.1 Evropská unie	11
1.2 Boloňský proces	11
1.3 Obecné informace o programu Erasmus+	13
1.4 Historie vzniku programu.....	13
1.5 Česká republika a Erasmus+ program	14
1.6 Cíl programu.....	14
1.7 Klíčové akce.....	15
1.8 Hlavní subjekty	16
1.9 Erasmus Student Network	19
1.10 Financování programu Erasmus+.....	20
1.11 Objekty	21
1.12 Přínos programu.....	22
1.13 Studentský spolek	23
1.14 Metodologie výzkumu.....	23
2 Praktická část	26
2.1 Vysoká škola polytechnická Jihlava	26
2.2 Organizační struktura VŠPJ	27
2.3 Mezinárodní oddělení VŠPJ.....	27
2.4 Způsoby šíření informací o programu mezi studenty mezinárodním oddělením.....	27
2.5 Oddělení marketingu a propagace VŠPJ	30
2.6 Spolupráce mezi mezinárodním oddělením a oddělením marketingu a propagace ..	30
2.7 Erasmus Student Activity	31
2.8 Studenti VŠPJ.....	31
2.9 Typy mobilit na VŠPJ pro studenty.....	32
2.10 Finanční podpora studentů VŠPJ v rámci Erasmus+ programu	33
2.11 Účast studentů VŠPJ v programu Erasmus+.....	34
2.12 Analýza úrovně popularity programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ na základě dotazníku.....	36
2.13 Shrnutí výsledků výzkumu.....	48
3 Návrhy a doporučení možných změn.....	51
Závěr	57
Seznam použité literatury	59
Přílohy.....	63

Seznam obrázků

Obrázek 1: Počet studentů na VŠPJ za posledních pět let	31
Obrázek 2: Počet vyjíždějících studentů VŠPJ za posledních 5 let	34
Obrázek 3: Zdroj povědomí studentů o programu	38
Obrázek 4: Zdroje povědomí o programu Erasmus+ u studentů kombinovaného studia	38
Obrázek 5: Zdroj povědomí o programu na VŠPJ	39
Obrázek 6: Zapojení studentů VŠPJ do programu Erasmus+	40
Obrázek 7: Druhy mobility, kterých se respondenti zúčastnili	41
Obrázek 8: Typ mobility preferovaný studenty	41
Obrázek 9: Důvody neúčasti studentů v programu	42
Obrázek 10: Důvody neúčasti studentů kombinované formy studia v programu	43
Obrázek 11: Problémy při pokusu o účast v programu Erasmus+	44
Obrázek 12: Možné přínosy Erasmus+ programu	45
Obrázek 13: Původ studentů	45
Obrázek 14: Obory studia respondentů	46
Obrázek 15: Ročník studia respondentů	47
Obrázek 16: První obrázek do „Příběhu“ na Instagramu	54
Obrázek 17: Druhý až čtvrtý obrázky do „Příběhu“ na Instagramu	55
Obrázek 18: První až třetí obrázky do „Příběhu“ na Instagramu	55
Obrázek 19: Příběh studentky Univerzity Palackého v Olomouci	56

Seznam tabulek

Tabulka 1: Země zapojené do Erasmus+ programu	21
Tabulka 2: Počet studentů za akademický rok 2021/22	31
Tabulka 3: Kritéria a body	33
Tabulka 4: Erasmus+ grant	34

Seznam zkratek

ACA	Academic Cooperation Association
AIA	Akademická informační agentura
BFUG	Bologna follow-up group
CEEPUS	Central European Exchange Program for University Studies
ČR	Česká republika
DZS	Dům zahraniční spolupráce
EACEA	Evropská výkonná agentura pro vzdělávání a kulturu
ECTS	The European Credit Transfer and Accumulation System
EHEA	European Higher Education Area
EHP	Evropský hospodářský prostor
ENQA	European Association for Quality Assurance in Higher Education
EPALE	Electronic Platform for Adult Learning in Europe
EQF	European Qualifications Framework
ESA	Erasmus Student Activity
ESG	The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education
ESN	Erasmus Student Network
EU	Evropské unie
EUN	European Schoolnet
NDR	Německá demokratická republika
NQF	National Quality Framework
QF-EHEA	Qualifications Frameworks in the European Higher Education Area
QR	Quick Response
SSSR	Svaz sovětských socialistických republik
USA	United States of America
VŠPJ	Vysoká škola polytechnická Jihlava

Úvod

Bakalářská práce se věnuje postavení programu Erasmus+ mezi studenty Vysoké školy polytechnické v Jihlavě (VŠPJ). Úroveň popularity se bude zkoumat z hlediska informovanosti studentů o programu, jejich zájmu o účast i jejich názor na danou aktivitu.

Vybrala jsem si toto téma, protože jsem o programu Erasmus+ věděla od svých známých již před nástupem na vysokou školu, a i tato skutečnost nakonec sehrála roli, proč jsem si ke studiu vybrala právě VŠPJ, jelikož jsem předem předpokládala, že rozsah vysoké školy umožňuje vyslat do programu mobility více uchazečů než na velkých univerzitách.

Většina studentů, kteří využili příležitosti vyrazit do zahraničí v rámci programu Erasmus+, si pobyt prodlužovali o další semestr, i když to původně neměli v plánu. Na druhou stranu, setkala jsem se i se spoustou studentů, kteří obdivovali, že jsem se rozhodla vyjet studovat do zahraničí, sami však tuto možnost nevyužili nebo o ní neslyšeli.

Tato bakalářská práce je zaměřená na nastudování této problematiky podrobněji, jelikož o účast v tomto programu mezi studenty VŠPJ není velká konkurence a této šance můžou využít studenti ve větší kvantitě.

V teoretické části práce je představen samotný program, subjekty zodpovědné za jeho provoz a jeho objekty. Dále teoretická část zahrnuje popis pojmu „studentský spolek“ a popis metodologie výzkumu.

V praktické části se nachází představení VŠPJ, program Erasmus+ a subjekty zajišťující jeho fungování konkrétně na VŠPJ, stejně jako způsoby a nástroje, které jsou používány pro šíření informací o programu mezi studenty VŠPJ. Dále praktická část zahrnuje hodnocení výjezdů studentů VŠPJ v rámci programu Erasmus+ na základě sekundárních dat a interpretaci kvantitativního výzkumu zaměřeného na informovanost studentů o programu Erasmus+, jejich motivaci k účasti a úroveň spokojenosti s programem.

V závěrečné části práce se nacházejí doporučení na zvýšení popularity programu mezi studenty VŠPJ.

1 Teoretická část

Tato část bakalářské práce zmiňuje informace o Evropské unii (EU) a Boloňském procesu, o programu Erasmus+, jeho historii, působení na území České republiky (ČR), hlavním cíli a klíčových akcích. Dále jsou představeny hlavní subjekty a nezisková mezinárodní studentská organizace, které zajišťují fungování programu jak na území EU, tak i na území konkrétně ČR. Teoretická část práce také zahrnuje informaci o financování programu a zároveň informaci o objektech a potom přínosech programu. Dále se v této části definuje pojem „studentský spolek“. Na konci této části je popsána metodologie výzkumu.

1.1 Evropská unie

Po druhé světové válce bylo jasné, že je třeba vytvořit takovou úroveň spolupráce, aby svět už nikdy nic podobného nezažil (Hlavatá & Krumpholcová, 2008, s. 6). Zrodila se myšlenka na vytvoření Evropské unie, kterou zpočátku tvořily Belgie, Německo, Francie, Itálie, Nizozemsko a Lucembursko (Hlavatá & Krumpholcová, 2008, s. 6; commission.europa.eu)

Evropská unie je dnes sdružením 27 demokratických evropských zemí, které existuje za účelem dosažení společné prosperity a míru (Hlavatá & Krumpholcová, 2008, s. 6). Česká republika je členem EU od roku 2004. (Peltrám a kol., 2009, s. 36)

Od vstupu Maastrichtské smlouvy v platnost v roce 1993 je hlavním úkolem zajistit harmonický rozvoj všech partnerských zemí, a to i v oblasti vzdělávání.

Vít Dočkal a Petr Kaniok (2006, s. 127) ve své práci „Evropská unie pro střední školy“ uvádějí, že neexistuje jediná vzdělávací politika EU. Avšak vzájemná výměna zkušenosti a růst informovanosti přispívá k toleranci a zlepšování znalostí, a naopak minimalizuje xenofobii rasismus (Dočkal & Kaniok, 2006, s. 127).

Proto se dnes realizuje několik vzdělávacích programů z EU, které přispívají k příznivým změnám a pokroku v oblasti vzdělávání. Jedním z nástrojů k dosažení tohoto cíle je dnes program Erasmus+.

1.2 Boloňský proces

Boloňský proces má za cíl vytvořit a rozvíjet Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání (EHEA) s důrazem na propojení jednotlivých národních systémů. Jeho hlavním cílem je zachovat rozmanitost národních systémů a vysokých škol a zvýšit jejich propustnost mezi sebou, což zahrnuje mezinárodní mobilitu studentů a akademiků a uznávání akademického vzdělání a kvalifikace získaných v jiných zemích (msmt.cz, 2023).

Pro dosažení vzájemné kompatibility výsledků učení na úrovni jednotlivých cyklů studia, je nutné specifikovat tyto výsledky pomocí národních rámců kvalifikací (NQF), které jsou navázány na celoevropský rámec vysokoškolského vzdělávání (QF-EHEA) a evropský rámec kvalifikací (EQF). Tyto rámce kvalifikací stanoví minimální požadavky na znalosti, dovednosti a schopnosti, které by měli studenti získat během bakalářského, magisterského a doktorského studia. Tímto způsobem se usnadňuje posouzení získaného vzdělání a uznávání jeho ekvivalence v různých zemích, zároveň posiluje důvěryhodnost daného systému. Tyto rámce kvalifikací slouží také jako

nástroj pro orientaci studentů a mohou být užitečné při tvorbě studijních programů (msmt.cz, 2023).

Vzájemná spolupráce v oblasti zajišťování kvality vzdělávání přispívá k posílení důvěry mezi různými systémy vysokoškolského vzdělávání a usnadňuje uznávání mezinárodně získaných kvalifikací a mobilitu studentů a akademiků. K tomuto účelu byly vytvořeny základní principy zajišťování kvality vysokoškolského vzdělávání v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání (ESG), které slouží jako standardy a směrnice pro hodnocení kvality vzdělávání v rámci EHEA (msmt.cz, 2023).

ENQA (Evropská asociace pro zajišťování kvality ve vysokém školství) je organizace složená z institucí zodpovědných za zajišťování kvality ve vysokoškolském vzdělávání v jednotlivých zemích Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání (msmt.cz, 2023).

S cílem usnadnit vzájemné uznávání vysokoškolského vzdělání a kvalifikací byla Evropskou radou přijata dohoda známá jako „Úmluva o uznávání kvalifikací týkajících se vysokoškolského vzdělávání v evropském regionu“, také známá jako „Lisabonská úmluva“. Tento dokument stanoví, že signatářské země mají uznávat vysokoškolské vzdělání získané v jedné z nich, pokud je toto vzdělání uznávané v zemi, kde bylo získáno (msmt.cz, 2023).

Síť ENIC-NARIC byla vytvořena s cílem zvýšit povědomí o vysokoškolských systémech jednotlivých zemí a tím posílit vzájemnou důvěru mezi nimi a usnadnit proces vzájemného uznávání vysokoškolského vzdělání. Tato síť zahrnuje národní centra ENIC-NARIC v jednotlivých zemích, která slouží jako kontaktní místa pro informace o vzdělávacích systémech, kvalifikacích a postupech uznávání v zahraničí (msmt.cz, 2023).

V rámci oslavy osmistého výročí vzniku Sorbonny v roce 1998 podepsali ministři školství Francie, Itálie, Velké Británie a Německa Sorbonnskou deklaraci, která vyjádřila záměr vytvořit Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání (EHEA). Cílem EHEA je podporovat mobilitu občanů EU, včetně studentů a akademiků, a usnadnit uznávání zahraničního akademického vzdělání a kvalifikace pro další skupiny obyvatelstva pomocí vytvoření společného rámce (msmt.cz, 2023).

V roce 1999 byl oficiálně potvrzen záměr vytvořit Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání (EHEA), který by podpořil mobilitu studentů a akademického personálu, a zjednodušil uznávání zahraničních akademických vzdělání a kvalifikací. Tento záměr byl schválen prostřednictvím Boloňské deklarace, podepsané zástupci 29 zemí, včetně České republiky. Hlavními cíli deklarace bylo vytvoření do roku 2010 EHEA pomocí zavedení systému snadno srozumitelných a vzájemně srovnatelných diplomů, zavedení systému dvoustupňového studia (bakalářského a magisterského), zavedení systému kreditů (ECTS) a podpory mobility. Tento záměr také zahrnoval podporu spolupráce mezi zeměmi v oblasti zajišťování kvality vysokoškolského vzdělání a podporu "evropského rozměru" vysokoškolského vzdělání (msmt.cz, 2023).

Jednotlivé země se dohodly na pravidelném setkávání v intervalu dvou let, během kterého se bude hodnotit dosavadní pokrok a stanovovat nové cíle a opatření (msmt.cz, 2023).

Pražské prohlášení, které vzniklo na konferenci ministrů školství jednotlivých zemí v Praze v roce 2001, rozšířilo Boloňský proces o další tři oblasti: podporu a rozvoj celoživotního učení, zapojení vysokoškolských institucí a studentů do procesu a podporu atraktivity Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání (EHEA) (msmt.cz, 2023).

Berlínské komuniké z roku 2003 rozšířilo Boloňský proces o doktorské studium jako třetí cyklus vysokoškolského vzdělávání. Zavedlo také "follow-up" strukturu, která má za úkol podporovat proces mezi jednotlivými setkáními. Tento systém zahrnuje Bologna follow-up group (BFUG), která se setkává minimálně dvakrát ročně a má předsednictví země předsedající unii. Řídící skupina (Board) dohlíží na její činnost a administrativní podporu poskytuje Sekretariát BFUG. Země, která hostí následující setkání ministrů školství zapojených zemí, zajišťuje zázemí pro Sekretariát BFUG (msmt.cz, 2023).

1.3 Obecné informace o programu Erasmus+

Jedná se o jeden z nejoblíbenějších a nejúspěšnějších programů EU na podporu vzdělávání a mládeže, který sdružuje lidi z různých zemí, podporuje kulturní výměnu, dává příležitost žít v mezinárodním prostředí a zlepšovat znalosti cizích jazyků. V rámci programu se také konají různé sportovní akce za účelem popularizace sportu (blog.erasmusgeneration.org, nedatováno).

Program umožňuje absolvovat stáž nebo studium v zahraničí v délce až 12 měsíců v rámci každého cyklu studia (blog.erasmusgeneration.org, nedatováno).

Program Erasmus+ se snaží budovat důvěru prostřednictvím osobních vztahů mezi lidmi, lépe spolupracovat s jinými programy EU, které se snaží zacelit podobné mezery ve společnosti a zvýšit občanskou angažovanost. Samostatný důraz je samozřejmě kladen také na inkluzivitu a dodržování lidských práv obecně (European Commission & Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, 2017a).

Erasmus+ rozšiřuje pracovní příležitosti. Je prokázáno, že studenti, kteří se zapojili do programu mobility, mají rok po ukončení studia dvakrát větší šanci najít práci než ti, kteří s programem mobility nemají žádné zkušenosti (European Commission & Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, 2017b, s. 68).

Bývalý předseda Evropské komise Jean-Claude Juncker věřil, že každé euro investované do Erasmus+ programu je hodnotnou investicí do budoucnosti mladých lidí a evropské myšlenky obecně, protože dnešní mládež je vůdci budoucnosti (European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, 2017b, s. 6).

1.4 Historie vzniku programu

Program se objevil v roce 1987. Této možnosti pak v prvním roce existence využilo více než 3000 studentů (Dům zahraniční spolupráce, 2017, s. 14).

Název programu pochází od nizozemského filozofa Desideriuse Erasma z Rotterdamu, který hodně cestoval po Evropě, aby hledal znalosti a zkušenosti, které lze získat pouze kontaktem s jinými zeměmi a kulturami (Feyen & Krzaklewska, 2013, s. 10).

Zároveň je název zkratkou **E**uropean **R**egion **A**ction **S**cheme for the **M**obility of **U**niversity **S**tudents (blog.erasmusgeneration.org, nedatováno).

Erasmus byl později sloučen do programu Sokrates v roce 1995 a v roce 2007 do celoživotního vzdělávání (Feyen & Krzaklewska, 2013, s. 10).

Dříve se program jmenoval Erasmus a byl zaměřen na mobilitu studentů a zaměstnanců jedné univerzity mezi jinými univerzitami. Později se k názvu přidalo plus, což znamená, že program rozšířil možnosti a nově zahrnuje i studium, stáž, práci a dobrovolnictví (blog.erasmusgeneration.org, nedatováno).

Zpočátku se účastnily pouze země jako Belgie, Dánsko, Německo, Řecko, Francie, Irsko, Itálie, Nizozemsko, Portugalsko, Španělsko a Spojené království (blog.erasmusgeneration.org, nedatováno).

V dnešní době je to úžasná šance získat tak neocenitelné zkušenosti, jako je studium, práce a život v zahraničí, které využilo již 12 milionů lidí. Evropská komise věří, že do roku 2027 se programu zúčastní kolem 10 milionů nových účastníků (dzs.cz, 2022).

1.5 Česká republika a Erasmus+ program

Česká republika je v tomto programu od roku 1998 (Dům zahraniční spolupráce, 2017, s. 14).

Podle statistiky je Česko nejoblíbenější destinací na výměnný pobyt pro účastníky ze Slovenska, Turecka, Španělska, Polska a Francie (Evropská unie, 2022, s. 2).

Naopak nejvíc českých účastníků odjíždějí do sousedního Německa, poté do Španělska, Velké Británie, Slovenska a v neposlední řadě také do Itálie (Evropská unie, 2022, s. 2).

Za období 1998–2021 celkový počet výjezdů z České republiky v rámci programu byl přes 350 tisíc (Evropská unie, 2022, s. 2).

1.6 Cíl programu

Mezi cíle patří:

- podpora a stimulace inovací v oblasti vzdělávání
- podpora mezinárodní spolupráce
- obecný, profesní a osobní rozvoj lidí ve vzdělávání, odborné přípravě a sportu v Evropě i mimo ni
- vytváření kvalitních pracovních míst a sociální soudržnosti
- posílení aktivního občanství
- udržitelný rozvoj partnerských zemí v oblasti vysokoškolského vzdělávání
- podpora spravedlnosti a začlenění usnadněním přístupu pro účastníky ze znevýhodněných rodin a osoby s omezenými příležitostmi (Evropská komise, 2022, s. 6).

A to vše při mezinárodních cestách (Evropská komise, 2022, s. 6).

Také zde můžeme uvést, že cílem je i posilování evropské identity (Evropská komise, 2022, s. 6).

Evropská identita „je vnímána jako výrazný předpoklad eliminace občanského odcizení od evropských záležitostí a výraznější participace občanské společnosti na nich.“ (Potůček a kol., 2007, s. 79).

1.7 Klíčové akce

K dosažení svých cílů program Erasmus+ v období 2021–2027 předpokládá realizaci těchto klíčových akcí:

Klíčová akce 1 – mobilita jednotlivců

- Mobilitu studentů a pracovníků

Program poskytuje možnost získání školení nebo odbornou praxi v jiné zemi školákům, studentům, stážistům, sportovním trenérům a zaměstnancům vzdělávacích institucí, veřejných organizací a mládeži obecně (Evropská komise, 2022, s. 15).

- Aktivitu participace mládeže

Zapojení mladých lidí do demokratického života zvyšováním povědomí o společných hodnotách a základních právech a přispíváním k dosažení společných cílů Evropské unie (Evropská komise, 2022, s. 15).

- Mobilita pro sportovní trenéry

Možnost zvýšení kvalifikace a získání nových dovedností pro zaměstnance sportovních organizací (Evropská komise, 2022, s. 15).

- Iniciativa DiscoverEU

Tato akce si klade za cíl umožnit mladým lidem do osmnácti let cestovat po Evropě, rozvíjet jejich pocit sounáležitosti s Evropskou unií ponořením se do jejího multikulturalismu a usnadnit účast v programu pro mladé lidi se zdravotním postižením. Má také inspirovat k využívání udržitelných způsobů cestování a formování ekologického povědomí (Evropská komise, 2022, s. 15).

- Příležitosti v oblasti jazykového vzdělávání

To je primárně implementováno pomocí metody Online Language Support programu Erasmus+. V případě, že online formát nevyhovuje, mohou být nabídnuty jiné formáty (Evropská komise, 2022, s. 15).

- Virtuální výměny v oblasti vysokoškolského vzdělávání a mládeže

Cílem je stimulovat mezikulturní dialog a rozvíjet sociální dovednosti mezi osobami ze třetích zemí přidružených a nepřidružených k programu, a samozřejmě z členských států EU prostřednictvím vzájemného kontaktu na online platformě (Evropská komise, 2022, s. 15).

Klíčová akce 2 – spolupráce mezi organizacemi a institucemi

- Partnerství pro spolupráci

Cílem je jak rozvoj kooperativních partnerství pro zlepšení kvality činností a příležitostí k výměně nových nápadů a metod, tak poskytnout příležitost méně zkušeným organizacím vstoupit do programu s minimem bariér (Evropská komise, 2022, s. 15–17).

- Partnerství na podporu špičkové úrovně

Vyvíjejí se dlouhodobé strategie kvalitního vzdělávání, díky nimž se spolupráce mezi různými zeměmi dostane na úroveň, kdy existuje jedna společná vize (erasmus-plus.ec.europa.eu, 2022).

Zahrnuje také centra odborného vzdělávání, která pomáhají přizpůsobit se měnícím se ekonomickým a sociálním potřebám, program pro akademické pracovníky a program Erasmus Mundus, který předpokládá vzájemné uznávání vzdělání na vysokých školách v Evropě a dalších zemích na magisterské úrovni (Evropská komise, 2022, s. 15–17).

- Partnerství pro inovace

Skládá se z činností, které podporují strategickou spolupráci a pomáhají získat soubor dovedností a znalostí nezbytných pro trh práce a projektů podporujících inovaci, tvořivost, zapojení a sociální podnikání v různých oblastech vzdělávání a odborné přípravy (Evropská komise, 2022, s. 15–17).

- Projekty budování kapacit

Jedná se o projekty v oblasti vysokoškolského vzdělávání, odborného vzdělávání a přípravy, mládeže a sportu (Evropská komise, 2022, s. 15–17).

- Neziskové sportovní akce

Akce zaměřená na podporu nekomerčních sportovních akcí za účelem zvýšení zájmu o pohybovou aktivitu (Evropská komise, 2022, s. 15–17).

Klíčová akce 3 – podpora rozvoje politik a spolupráce

- akci Evropská mládež spolu
- opatření zaměřená na přípravu a podporu provádění politické agendy EU v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu
- experimentování s evropskými politikami
- opatření zaměřená na shromažďování důkazních informací a znalostí týkajících se systémů a politik v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu
- transparentnosti a uznávání dovedností a kvalifikací, jakož i přenosu kreditů
- podporující politický dialog se zúčastněnými subjekty v rámci Evropské unie i mimo ni
- spolupráci s mezinárodními organizacemi (Evropská komise, 2022, s. 17–18).

Akce programu Jean Monnet

Tato akce je realizována s cílem propagace zkušeností v oblasti výuky a výzkumu a také pomáhá budovat dialog mezi akademickým světem a společností jako celkem (blog.erasmusgeneration.org, nedatováno).

1.8 Hlavní subjekty

Erasmus+ program řídí Evropská komise, Evropská výkonná agentura pro vzdělávání a kulturu a národní agentury (Evropská komise, 2022, s. 20).

1.8.1 Evropská komise

Evropská komise je nadstátním orgánem a klíčovou institucí EU sídlící v Bruselu (Schrötter, 2003, s. 55).

Za nejdůležitější část zajištění fungování programu je odpovědná Evropská komise. Mezi povinnosti Evropské komise patří správa a kontrola rozpočtu a také kontrola realizace projektu

jako celku na úrovni celé Evropy. Evropská komise také koordinuje struktury jednotlivých států, které jsou za realizaci projektu odpovědné. A k řadě úkolů patří samozřejmě také definování priorit, cílů a kritérií programu (Evropská komise, 2022, s. 20).

1.8.2 Evropská výkonná agentura pro vzdělávání a kulturu (EACEA)

Řídí propagaci programu, monitoruje projekty a vyhodnocuje žádosti o dotace. Také odpovídá za vedení a zpracování výzkumu a šíření jejich výsledků, které program podporuje (Evropská komise, 2022, s. 20).

1.8.3 Národní agentury

Vzhledem k tomu, že každý národní vzdělávací systém má své vlastní charakteristiky, bylo nutné zajistit na národní úrovni agenty, které se snaží program Erasmus+ co nejvíce přizpůsobit a přiblížit příjemcům (Evropská komise, 2022, s. 20–21).

Národní agentury tak plní úkoly od Evropské komise, např. při plnění rozpočtu, šíření potřebných informací o programu, výběru projektových žádostí, monitorování programu a jeho propagaci v rámci země, do které agentura patří (Evropská komise, 2022, s. 20–21).

Mezi hlavní služby samozřejmě patří podpora žadatelů formou konzultací od okamžiku podání žádosti až po závěrečné posouzení, včetně těch méně zkušených organizací a skupin se zdravotním postižením, čímž jsou zajištěny rovné příležitosti pro všechny (Evropská komise, 2022, s. 20–21).

Jinými slovy, národní agentury slouží jako most mezi Evropskou komisí a zúčastněnými organizacemi. Každý členský stát nebo třetí země provádějící program Erasmus+ má jednu nebo více národních agentur (Evropská komise, 2022, s. 20–21).

1.8.4 Národní agentura v České republice

V České republice jako národní agentura působí příspěvková organizace Dům zahraniční spolupráce (DZS), která je dceřinou společností Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (erasmus-plus.ec.europa.eu, nedatováno).

Nejdůležitějším úkolem je přispívat k rozvoji mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání. V této souvislosti DZS poskytuje informační, poradenské a analytické služby v oblasti vzdělávání. Kromě toho je také možné získat radu a podporu v otázkách kariéry. K řadě úkolů patří také udělování grantů a různých stipendií na podporu mezinárodních projektů a aktualizace vzdělávání v České republice sledováním světových trendů (dzs.cz, 2023).

Partnerství je založeno na spolupráci se vzdělávacími institucemi, neziskovými organizacemi, s místními úřady, ale i se studenty, učiteli, pracovníky s mládeží a podobně (dzs.cz, 2023).

DZS pravidelně vydává vlastní publikace v oblasti mezinárodního vzdělávání a spolupracuje i se zahraničními publikacemi. Kromě toho pořádá různé konference, účastní se výstav, překládá evropská studia, a hlavně vede vlastní. Jedním z úspěšných produktů DZS je například pravidelně vycházející časopis Mozaika (dzs.cz, 2023).

Organizace koordinuje různé mezinárodní programy a sítě, z nichž některé se zaměřují na spolupráci států napříč Evropskou unií, některé se zaměřují na konkrétní regiony a na podporu českého školství, kultury a jazyka (dzs.cz, 2023).

V současné době DZS má na starosti 20 programů:

- Academic Cooperation Association (ACA)
- Akademická informační agentura (AIA)
- AKTION Česká republika – Rakousko
- Barrandův stipendijní program
- CEEPUS (Central European Exchange Program for University Studies)
- EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe)
- Erasmus+
- eTwinning
- Eurodesk
- European Schoolnet (EUN)
- Eurydice
- Evropská jazyková cena Label
- Evropský sbor solidarity
- Fondy EHP (Evropský hospodářský proctor)
- Národní VET TEAM
- Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí
- Studium cizinců v ČR
- Study in Czechia
- Učitelé angličtiny
- Učitelé Evropských škol (dzs.cz, 2023)

1.8.5 Historie založení DZS

Historie DZS sahá do 17. listopadu 1961, kdy se objevila vysoká škola pro studium zahraničních studentů v Československu. Poté, co se výuka přesunula na Univerzitu Karlovu, všechny organizační aspekty související s procesem vzdělávání převzal Dům Jiřího Wolкера. Organizace byla od té doby několikrát přejmenována (Dům zahraniční spolupráce, 2017, s. 7).

Například v roce 1979 získal Dům Jiřího Wolкера nový název „Dům zahraničních styků“. Hlavním úkolem tehdy bylo podporovat zahraniční studenty z Etiopie, Angoly, Sýrie, Afghánistánu, východního Německa, Mongolska a Vietnamu. A naopak studenty posílal z velké části do SSSR a NDR, dále do Polska, Maďarska a Bulharska (Dům zahraniční spolupráce, 2017, s. 7).

Naopak čeští studenti byli většinou posíláni do SSSR a NDR, dále do Polska, Maďarska a Bulharska (Dům zahraniční spolupráce, 2017, s. 7).

V roce 1995 byl DZS opět přejmenován a nově se jmenoval Dům zahraničních služeb. Národní agentura pro evropské vzdělávací programy se nakonec stala součástí DZS. Od té doby organizace koordinuje nový program celoživotního vzdělávání a další evropské vzdělávací programy po celé České republice (Dům zahraniční spolupráce, 2017, s. 7).

Organizace získala své moderní jméno téměř o dekádu později, v roce 2013 (Dům zahraniční spolupráce, 2017, s. 7).

1.9 Erasmus Student Network

Erasmus Student Network (ESN) je nezávislá, nestranná, nepolitická a nezisková mezinárodní studentská organizace, která se stará o účastníky programu Erasmus+.

1.9.1 Historie vzniku ESN

Dva roky po zahájení programu předsednictvo Erasmus pozvalo studenty, kteří se již dříve účastnili programu, na setkání s cílem získat od nich zpětnou vazbu a vyhodnotit proces zavádění programu do praxe (esn.org, nedatováno).

Na tomto setkání byly diskutovány a řešeny problémy, kterým museli studenti čelit během pobytu v zahraničí v rámci programu mobility. Vznikla tedy potřeba vytvořit organizaci, která by měla za úkol pomáhat a podporovat studenty v přijímací zemi (esn.org, nedatováno).

Toto setkání, které se konalo v Belgii ve městě Gent, bylo začátkem Erasmus Student Network, jehož hlavní myšlenkou je „studenti pomáhají studentům“ (esn.org, nedatováno).

Tak se 16. října 1989 v Nizozemsku ve městě Utrecht poprvé objevilo ESN. Sekce byly dále aktivně rozšiřovány na různých evropských univerzitách (esn.org, nedatováno).

Později se konalo setkání v Kodani, kde ESN International získalo oficiální status právního sdružení. Setkání zaštitila EU a zúčastnilo se ho celkem 49 účastníků z členských zemí EU (esn.org, nedatováno).

V roce 1994 už ESN dosáhlo takového úspěchu, že počet sekcí narostl na 60 a v té době již sdružení pokrývalo 14 zemí (esn.org, nedatováno).

Dnes je to jedna z největších studentských asociací se sídlem v Bruselu, která má 511 poboček ve 41 různých zemích světa (esn.org, nedatováno).

1.9.2 ESN v České republice

V Česku se pobočky nachází v Praze, Hradci Králové, Liberci, Olomouci, Ostravě, Brně, Pardubicích, Českých Budějovicích, ve Zlíně a Ústí nad Labem. Jihlava bohužel žádnou pobočku ESN zatím nemá (esn.org, nedatováno).

1.9.3 Cílová skupina a aktivity ESN

Hlavní cílová skupina se dělí na:

- studenty, kteří se nacházejí v zahraničí na výměnném programu
- studenty, kteří program absolvovali (esn.org, nedatováno)

Hlavní cílovou skupinou ESN jsou v současnosti bezesporu výměnní studenti. Hlavním úkolem je o ně pečovat a pomáhat jim řešit problémy, se kterými se v novém prostředí potýkají. Spolek pro ně pořádá různé kulturní a společenské akce. Například výlety na různá místa v zemi, filmové večery, jazykové projekty, mezinárodní večere a samozřejmě večírky (esn.org, nedatováno).

Zde je několik příkladů z akcí, které byly organizovány, když jsem byla na studentském výměnném pobytu ve Španělsku ve městě Castellón de la Plana:

Výlet do oceánografického muzea ve Valencii (největší v Evropě a druhý na světě), 3denní výlet do Barcelony, výlet do Sagunta, Montanejos, věž El Fadri ve městě Castellón de la Plana, prohlídka města s průvodcem, beer pong, speed dating, mezinárodní večere, výlet na Ibiza, turnaj ve stolním tenise, volejbal, fotbal, noc na pláži, piknik, večírky každý čtvrtek a pátek a tak dále.

Navíc jsme měli WhatsApp chat od ESN, kde jsme se sami mohli domluvit, že půjdeme na kávu nebo do baru, sejdeme se na film, půjdeme na fotbal, oslavíme narozeniny nebo si pomůžeme s praktickou částí, například, kde si půjčit kolo nebo auto, pronajmout si byt, koupit fén a tak dále.

Organizace pracuje i se studenty, kteří se již vracejí domů z výměnného pobytu, pomáhá jim v procesu reintegrace a snaží se s nimi udržovat kontakt. Mnoho studentů se po výměnném programu hlásí jako dobrovolníci do ESN, protože na ně taková zkušenost udělala dobrý dojem a chtějí pomoci budoucím výměnným studentům, jelikož osobně vědí, jaké potíže mohou být v cizím prostředí, zvláště při prvním pobytu, a jsou připraveni pomoci na základě svých osobních zkušeností (esn.org, nedatováno).

Kromě toho ESN pracuje s nemobilními studenty, snaží se je motivovat a zve je k účasti v programu (esn.org, nedatováno).

Organizace se tak stará o všechny studenty bez ohledu na jejich původ, vytváří jim příznivé podmínky pro měkkou adaptaci, pomáhá najít řešení, když se objeví jakýkoli problém, poskytuje relevantní a praktické informace a v neposlední řadě významně přispívá k propagaci programu a snaží se zvýšit zájem o program mezi ostatními studenty (esn.org, nedatováno).

Hlavními informačními nástroji organizace jsou jejich webová, instagramová a facebooková stránky.

Během mobility je také možné si zařídit ESN kartu, na kterou se vztahují různé slevy během pobytu.

1.10 Financování programu Erasmus+

Program Erasmus+ je financován z rozpočtu EU, který stanovuje rozpočtový orgán (Evropská komise, 2022, s. 19).

Na období 2014–2020 byl stanoven rozpočet v rozsahu 14,7 miliard EUR (Evropská unie, 2022).

Na období 2021–2027 finanční podpora činí 26,2 miliard EUR (Evropská unie, 2022).

Pro Českou republiku na rok 2021 byly přiděleny finanční prostředky ve výši přes 58 miliónu EUR (Evropská unie, 2022).

1.11 Objekty

V rámci programu jsou aktéři rozděleni do dvou typů: na „účastníky“ a na „zúčastněné organizace“. To znamená, že program oslovuje účastníky prostřednictvím organizací (Evropská komise, 2022, s. 32).

1.11.1 Účastníci

Účastníky jsou osoby, které mají místo pobytu v zemi spojené s programem a účastní se ho. Účastníci mají nárok na finanční podporu z EU na pokrytí nákladů na účast (Evropská unie, 2022).

V zásadě je program zaměřen na studenty, učitele, profesory a další zaměstnance vysokých škol, školáky, učitele a zaměstnance škol, mládež obecně, pracovníky s mládeží, ale i sportovce a trenéry a tak dále (Evropská komise, 2022, s. 32).

1.11.2 Zúčastněné organizace

Jedná se o organizace, které sídlí převážně v zemi přidružené k programu a které prezentují a realizují projekty Erasmus + s finanční podporou v rámci programu (Evropská unie, 2022).

Podmínky účasti v programu pro účastníky a pro zúčastněné organizace závisí na tom, ze které země pocházejí (Evropská komise, 2022, s. 32–33).

1.11.3 Způsobilé země

Země uvedené v tabulce se mohou do aktivit programu Erasmus + zapojit bez omezení.

Tabulka 1: Země zapojené do Erasmus+ programu

Členské státy Evropské unie (EU)			
Belgie	Řecko	Litva	Portugalsko
Bulharsko	Španělsko	Lucembursko	Rumunsko
Česko	Francie	Maďarsko	Slovinsko
Dánsko	Chorvatsko	Malta	Slovensko
Německo	Itálie	Nizozemsko	Finsko
Estonsko	Kypr	Rakousko	Švédsko
Irsko	Lotyšsko	Polsko	
Země mimo Evropské unie (EU)			
Severní Makedonie	Island	Norsko	
Srbsko	Lichtenštejnsko	Turecko	

Zdroj: vlastní zpracování dle Evropská unie (2022)

Existuje také seznam zemí, které se mohou zúčastnit některých aktivit programu v závislosti na tom, jaké podmínky a kritéria splňují. Hlavní z těchto podmínek je samozřejmě to, aby žadatelé respektovali hodnoty EU, lidskou důstojnost, svobodu, demokracii, rovnost, právní stát a respekt k lidským právům, včetně práv příslušníků menšin, jak je stanoveno v článku 2 Smlouvy o EU. Příslušné země jsou: Západní Balkán, Východní sousedství, země jižního Středomoří, Ruská federace, některá země Asie, Blízký východ, Tichomoří, Subsaharská Afrika, Latinská Amerika, Karibik, USA a Kanada, Region 13 (Andorra, Monako, San Marino, Vatikánský městský stát), Region 14 (Faerské ostrovy, Spojené království, Švýcarsko) (Evropská komise, 2022, s. 33–35).

1.11.4 Brexit

Vzhledem k tomu, že Spojené království v roce 2020 oficiálně opustilo EU, rozhodla se země rovněž neúčastnit se nového programu Erasmus+ na období 2021–2027 jako přidružená třetí země (erasmus-plus.ec.europa.eu, 2022).

Projekty, které byly schváleny v rámci programu na období 2014-2020, budou nadále realizovány, dokud nebudou dokončeny (erasmus-plus.ec.europa.eu, 2022).

Velká Británie má v současné době v novém programu pozici nepřidružené třetí země. Spojené království se stále může účastnit programů jako Erasmus Mundus Joint Masters, aktivit Jean Monnet a některých dalších akcí (erasmus-plus.ec.europa.eu, 2022).

1.12 Přínos programu

V rámci programu Erasmus+ mají studenti možnost na vlastní kůži vyzkoušet, co znamená žít, studovat a pracovat v mezinárodním kontextu.

„Erasmus Impact Study“ shromažďuje výsledky několika studií, které zkoumají dopad programu na účastníky. Například: Výzkum mobility studentů EURODATA v evropském vysokoškolském vzdělávání, statistiky Erasmus, Flash Eurobarometry, studie „Mapování mobility v evropském vysokoškolském vzdělávání“, VALERA a tak dále. Podle těchto studií má program Erasmus+ příznivý vliv na několik oblastí a řadu dovedností studentů (Brandenburg, 2014).

Po ukončení programu mobility studenti zaznamenali zlepšení ve svých „měkkých“ dovednostech. V první řadě se rozhodně zlepšila jejich znalost cizího jazyka a znalost jiných kultur (Brandenburg, 2014).

Díky pobytu mezi lidmi z různých zemí si účastníci vytvořili nové sociální vztahy, stali se komunikativnějšími, tolerantnějšími a otevřenějšími novým pohledům. Rozvinula se také kreativita a lepší porozumění druhým (Brandenburg, 2014).

Vzhledem k tomu, že studenti byli v nových podmínkách a v novém prostředí, museli řešit některé problémy, což přispělo ke zlepšení schopnosti adaptace na nové situace, odolnosti a sebeorganizace. To vše samozřejmě ovlivňuje i sebevědomí. Studenti také poznamenali, že je snazší pracovat v týmu. Zkušenost s mobilitou také zvýšila jejich ochotu riskovat a zkoušet nové věci. Někteří studenti během programu měli první zkušenost s životem odděleně od rodičů a poté se stali zodpovědnějšími a nezávislejšími (Brandenburg, 2014).

Právě získáním všech těchto „měkkých“ dovedností si studenti se zkušenostmi se studiem či prací v zahraničí zvyšují své šance na trhu práce, neboť vypadají jako atraktivnější potenciální zaměstnanci (Brandenburg, 2014).

Mezi dovednostmi, které zaměstnavatelé požadují, a dovednostmi, které studenti získávají během studia na vysoké škole, jsou určité mezery. Podle studií tento rozpor do určité míry pomáhají odstranit programy mobility (Brandenburg, 2014).

Výzkum ukázal, že v průměru 92 % zaměstnavatelů hledá měkké dovednosti, jako je otevřenost, zvědavost na nové výzvy, řešení problémů a rozhodování, důvěra a tolerance k jiným osobním hodnotám. Také při výběru zaměstnanců se berou v úvahu sociální a interkulturní dovednosti.

Také takové vlastnosti, jako jsou komunikační dovednosti a týmová práce, jsou na trhu práce stále více žádané (Brandenburg, 2014).

U absolventů programu Erasmus+ je pravděpodobnost dlouhodobé nezaměstnanosti o polovinu nižší než u těch, kteří do zahraničí necestují (Brandenburg, 2014).

Podle zaměstnavatelů přinášejí zahraniční studenti nové nápady a neotřelé pohledy, takže mají pozitivní dopad na portfolio společnosti (Brandenburg, 2014).

Program mobility ovlivňuje i osobní a rodinný život člověka. Erasmáků s životním partnerem jiné národnosti bylo v době průzkumu třikrát více než nemobilních studentů se zahraničními partnery. 27 % absolventů programu potkalo svého současného životního partnera během pobytu v zahraničí (Brandenburg, 2014).

Na základě výsledků těchto studií lze shrnout, že zkušenost s prací či studiem v zahraničí, a tedy i program Erasmus+, pomáhá zlepšit řadu osobních kvalit pobytem v novém prostředí. Tyto měkké vlastnosti nejen zvyšují sebevědomí studentů, ale také zvyšují jejich šance na trhu práce. Navíc se po programu mění osobní život účastníků.

1.13 Studentský spolek

Spolky studentů jsou organizace, které jsou založeny studenty samotnými s cílem sdílet a prosazovat společné zájmy (fel.cvut.cz, 2023).

V souladu s českým právním systémem je možné, aby tři a více lidí, kteří mají společný zájem na dosažení určitého cíle, založili spolek a dobrovolně se sdružili do samosprávné organizace, kde jsou členy. Způsob založení spolku, členství ve spolku a jeho fungování upravuje zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, v ustanoveních §§ 214 až 302 (cuni.cz, 2023).

Registrací u soudu, který má na starosti veřejný rejstřík, vzniká spolek, neboť právě tento záznam je tím, co umožňuje vedení rejstříku a zároveň dává spolku právní subjektivitu (cuni.cz, 2023).

Granty studentským spolkům mohou být poskytnuté ze strany vysokých škol. Vysoké školy také poskytují vhodné vybavení pro aktivity spolků a nabízejí prostory, což umožňuje snížit náklady. Kromě vysokých škol mohou být granty nabízeny i jinými subjekty, jako je například kraj či Evropská unie (Zrůstová, 2013).

1.14 Metodologie výzkumu

„Výzkumem rozumíme proces, kterým vytváříme nové poznatky. Jedná se o systematickou a pečlivě naplánovanou činnost, která je vedena snahou zodpovědět kladené výzkumné otázky a přispět k rozvoji daného oboru.“ (Hendl, 2016, s. 26).

„Termín metodologie je řeckého původu a označuje učení o teorii metody. Předmětem metodologie jsou obecné teoretické problémy postupů a prostředků vědeckého poznání a zákonitosti vědeckého poznání jako tvůrčího procesu“ (Pána & Somr, 2007, s. 5).

Jiří Reichel ve své práci „Kapitoly metodologie sociálních výzkumů“ popisuje dva základní typy designu výzkumu:

- Kvantitativní výzkum

- Kvalitativní výzkum (2009, s. 40)

Kvantitativní výzkum se zabývá číselnými údaji, které se dále zpracují matematicky. Tento typ designu výzkumu je vhodný pro stanovení množství, rozsah a frekvenci výskytu jevů. V rámci kvantitativního výzkumu se používají hypotézy a kladou se uzavřené otázky (Eger & Egerová, 2017, s. 15).

Kvalitativní výzkum umožňuje zkoumání problematiky hlouběji, jelikož pracuje s otevřenými otázkami, poskytuje informaci ve slovní podobě s podrobným popisem (Eger & Egerová, 2017, s. 15). V rámci kvalitativního výzkumu se vysvětlují sociální jevy z pohledu jedinců či skupiny popisem (Eger & Egerová, 2017, s. 17).

Ve své praktické části se budu věnovat především technice dotazování, ale také technice pozorování.

1.14.1 Dotazování

Dotazování je obvykle považováno za nejrozšířenější způsob sběru dat, který zahrnuje komunikaci mezi výzkumníkem a respondentem prostřednictvím rozhovoru nebo dotazníku. Výzkumník klade respondentům otázky, které si sám vybírá a které mu umožní snadnější zpracování výsledků. Je zásadní najít cílovou skupinu respondentů, kteří odpovídají cílům a záměrům výzkumu (Kozel, Mynářová & Svobodová, 2011, s. 186–187).

Jeden z nejrozšířenějších prostředků pro shromažďování dat je dotazník. Pro zajištění kvalitních výsledků je klíčové dodržovat základní pravidla při jeho sestavování. Je důležité klást otázky, jejichž odpovědi nám poskytnou užitečné informace a vyhnout se otázkám, které nejsou relevantní. Formulace otázek by měla být jasná a stručná. Důležitou roli hraje také délka dotazníku, kterou bychom měli měřit podle času, který respondent nad ním stráví, nikoli podle počtu otázek. Pokud dotazník trvá déle než 25 minut, hrozí nebezpečí, že respondenti přestanou být pozorní a odpovědi budou nesprávné. Cílem je získat relevantní data (Tahal a kol., 2017, s. 54–55).

Dotazník by měl být členěn do několika fází:

- V úvodu je třeba stručně v rozmezí 1–2 vět popsat naši identitu, účel sběru dat a přibližný odhad času potřebného k vyplnění dotazníku.
- Filtrační otázka je položkou, která slouží k určení, zda daný respondent patří do cílové skupiny. Pokud ne, je vhodné jej přeměřovat na konec dotazníku a poděkovat mu za jeho účast.
- Kvótní otázky jsou otázky, které nám umožňují zjistit informace o respondentově pohlaví, věku a vzdělání.
- Meritorní otázky jsou hlavní částí dotazníku, obsahující otázky zaměřené na náš výzkum. Je vhodné začít s obecnými otázkami a postupně přecházet k otázkám konkrétním.
- Identifikační otázky jsou položky, které nám umožňují získat informace o místě bydliště nebo příjmu respondenta. Tyto otázky jsou užitečné pro lepší třídění respondentů a obvykle se klade na konci dotazníku (Tahal a kol., 2017, s. 55–56).

1.14.2 Pozorování

Pozorování je jednou z klíčových metod pro získání základních informací v běžném světě (Sedláková, 2014, s. 249). Tato technika se běžně používá v našem každodenním životě. Ve výzkumu se využívá k získání informací o konkrétním jevu (Hendl & Remr, 2017, s. 121). Laické a vědecké pozorování se mohou lišit. Laické pozorování bývá obecné a nedostatečně systematické, zatímco vědecké pozorování je plánované, selektivní a lze jej snadno ověřit pomocí protokolů a záznamových archů (Sedláková, 2014, s. 250).

1.14.3 Experiment

Experiment spočívá v cíleném provedení určité modifikace výzkumníkem a pozorování, jak tento zásah ovlivní chování jedinců pod dohledem. Jako ilustraci můžeme uvést případ, kdy banka má zájem o změnu otevírací doby a chce zjistit, jaký bude mít vliv na počet zákazníků. Pro tento účel použije experimentální metodu a uplatní změnu pouze v jedné ze svých poboček. Po dokončení experimentu může banka porovnat aktuální data s těmi z minulosti a posoudit, zda tato změna negativně ovlivnila návštěvnost, nebo ne (Tahal a kol., 2017, s. 32–33).

2 Praktická část

Tato část práce se zaměřuje na představení Vysoké školy polytechnické v Jihlavě (VŠPJ), organizační struktury školy a její studenty. Uvádí se informace o typech mobilit pro studenty VŠPJ, finanční podpoře studentů VŠPJ v rámci programu a také informace o projektu mezinárodního oddělení spojeném s programem Erasmus+. Také jsou popsány způsoby šíření informací o programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ a hodnotí se intenzita výjezdů studentů VŠPJ do zahraničí v rámci programu. Na konci této části se nachází analýza úrovně popularity programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ na základě výsledku dotazníkového šetření určený pro studenty VŠPJ a shrnutí výsledků výzkumu.

2.1 Vysoká škola polytechnická Jihlava

Vysoká škola polytechnická Jihlava působí jako jediná veřejná vysoká škola na Vysočině. VŠPJ má postavení školy neuniverzitního typu, což znamená, že působí stejně jako univerzitní vysoké školy, ale ze zákona č. 111/1998 Sb. (zákon o vysokých školách) neposkytuje doktorské studium, nečlení se na fakulty a vědecká rada školy se nazývá akademickou radou (Houserková, 2021).

VŠPJ nabízí vzdělání v těchto bakalářských studijních programech: Aplikovaná informatika, Aplikovaná technika pro průmyslovou praxi, Aplikované strojírenství, Cestovní ruch, Finance a řízení, Počítačové systémy, Porodní asistentka, Všeobecná sestra a Zdravotně sociální pracovník v prezenční formě studia. Všechny uvedené obory lze studovat i v kombinované formě studia, a navíc programy magisterského studia jako jsou například Komunitní péče v porodní asistenci a Kvalita a bezpečná péče ve zdravotnictví (Houserková, 2021).

V roce 2021 byl také otevřen nový navazující magisterský studijní program Aplikovaná technika pro průmyslovou praxi, který je možné studovat jak v prezenční formě studia, tak i v kombinované (vspj.cz, 2021).

Hlavní výhodou je to, že VŠPJ věnuje praxi studentů velkou pozornost a poskytuje k tomu různé možnosti. Studenti tak například pravidelně dostávají prostřednictvím informačního systému vzkazy a maily o pracovních nabídkách. Některé nabídky lze najít i na portálu praxe VŠPJ nebo na nástěnkách školy. A samozřejmě se nabízejí i možnosti vykonávání praxe v zahraničí v rámci programu Erasmus+.

V budově školy se nachází vlastní cestovní kancelář VŠPJ, což je také velká výhoda pro studenty oboru Cestovní ruch, protože mohou snadno absolvovat praxi přímo ve škole.

Každý rok se navíc koná veletrh pracovních příležitostí pro studenty a absolventy VŠPJ JOBstart, který obvykle trvá tři dny a kam jsou zváni zástupci různých společností, aby prezentovali své firmy. Na této akci mají studenti možnost osobně komunikovat se zaměstnanci a zaměstnavateli firem a domluvit se na praxi či zaměstnání.

Kromě toho se realizují různé výzkumné a tvůrčí práce a pořádají se konference s mezinárodní účastí (Houserková, 2021).

2.2 Organizační struktura VŠPJ

Hlavními orgány, které řídí VŠPJ jsou: akademický senát, rektor, akademická rada a disciplinární komise (Houserková, 2022).

Od roku 2022 v čele vysoké školy stojí rektor doc. Ing. Zdeněk Horák, Ph.D. Pod jeho přímé řízení spadají činnosti prorektora pro rozvoj, strategii a kvalitu, pro vnitřní, vnější a mezinárodní vztahy, pro tvůrčí a projektovou činnost a činnosti prorektora pro studium. Také sem patří samozřejmě kancelář rektora a kvestor. Každý z těchto úseků má na starosti několik dalších menších oddělení (Houserková, 2022).

V rámci dané bakalářské práce nás především zajímá úsek pro vnitřní, vnější a mezinárodní vztahy, jelikož pod jeho řízení spadá mezinárodní oddělení a oddělení marketingu a propagace.

V současné době prorektorem pro vnitřní, vnější a mezinárodní vztahy je prof. MUDr. Václav Báča, Ph.D.

2.3 Mezinárodní oddělení VŠPJ

Mezinárodní oddělení organizuje zahraniční výměnné mobility studentů, akademických pracovníků a provozních pracovníků VŠPJ (Chalupová, 2023).

Mezinárodní oddělení poskytuje podporu zahraničním studentům studujícím na VŠPJ, a to jak výměnným, tak v rámci celého bakalářského nebo magisterského studia. Součástí výčtu služeb mezinárodního oddělení je rovněž poskytování nezbytných informací souvisejících s programem mobility pro studenty i zaměstnance školy a také pořádání výběrového řízení (Chalupová, 2022).

V současné době se mezinárodní oddělení skládá ze dvou zaměstnanců, kteří jsou zároveň absolventi VŠPJ:

- Bc. David Průša — institucionální koordinátor Erasmus+, zástupce vedoucího mezinárodního oddělení.
- Bc. Iveta Chalupová — koordinátorka programu Erasmus+ (Průša, 2022)

Na webových stránkách VŠPJ v sekci mezinárodního oddělení je také uvedeno, že mohou pomoci získat dokument Europass. Tento dokument obsahuje informaci, že se student skutečně zúčastnil programu mobility a má zkušenosti v zahraničí. Dokument Europass může mít pozitivní vliv na životopis studenta a hrát významnou roli při hledání zaměstnání (Chalupová, 2022).

2.4 Způsoby šíření informací o programu mezi studenty mezinárodním oddělením

Mezinárodní oddělení šíří informací o programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ jak v online formátu, tak i v offline formátu. Co se týče online formátu, využívá se hlavně webová stránka a informační systém školy. Také k tomu patří sociální sítě. Potom se uspořádají prezentace programu během různých akcí na VŠPJ.

2.4.1 Informace na webové stránce školy

Mezinárodní oddělení má na webu školy vlastní sekci. V této části jsou popsány obecné informace o programu, podmínky účasti, způsoby finanční podpory, dokumenty potřebné pro výběrové řízení a odpovědi na často kladené otázky týkající se programu. Kromě toho v této sekci naleznete seznam partnerských univerzit pro studijní pobyty a také pár doporučení, kam se můžete vydat na pracovní stáže (vspj.cz, 2023).

2.4.2 Informace v informačním systému VŠPJ

Po spuštění aplikace na podání přihlášek k účasti v programu studenti dostávají upozornění prostřednictvím elektronické pošty a informačního systému VŠPJ. Toto oznámení je dále k vidění na hlavním okně informačního systému až do termínu odevzdání (is.vspj.cz, 2023).

2.4.3 Na akcích školy

Program Erasmus+ je prezentován na akcích VŠPJ, jako jsou dny otevřených dveří a Akademický a absolventský den. Program je zmíněn i při zápisu ke studiu. Na základě konzultace s mezinárodním oddělením bylo zjištěno, že pracovníci mezinárodního oddělení raději program při zápisu studentů nepředstavují v plném rozsahu, protože praxe ukázala, že studenti v tento den dostávají i tak dostatek informací a raději se soustředí na takové věci, jako je například správná tvorba rozvrhu, požadovaný počet kreditů a podobně. Proces plnohodnotné prezentace programu začíná již ve chvíli, kdy studenti již mají za sebou zápis ke studiu, dochází pravidelně na výuku a mají dostatek času naučit se nové informace (Průša, 2023).

2.4.4 Erasmus day

Po celém světě se každý rok slaví Erasmus Day, který obvykle připadá na polovinu října. Tato akce má volný formát a vše záleží na fantazii každé organizace. Tento den se koná na podporu internacionalizace. Jeho trvání je zpravidla tři dny (Průša, 2023).

Na základě konzultace s mezinárodním oddělením bylo také zjištěno, že v rámci VŠPJ Erasmus Day nemá pevné datum, jelikož zaměstnanci mezinárodního oddělení volí raději dny, kde je nejvyšší koncentrace studentů. Obvykle se k tomu volí Akademický a absolventský den, na jehož programu je prezentace Erasmus+. V rámci této akce je program Erasmus+ prezentován ze dvou stran: studenty a zaměstnanci mezinárodního oddělení (Průša, 2023).

Nejprve se studenti podělí o své osobní zkušenosti. Každý představuje konkrétní univerzitu nebo organizaci, kde absolvovali program mobility. Kromě toho studenti sdílejí doporučení, kam mohou cestovat, kolik utratili peněz, kde bydleli, jaké byly akce a další informace. Podle zaměstnanců mezinárodního oddělení studenti vnímají informace odlišně od slov studentů a od slov zaměstnanců.

Erasmus+ dále prezentují zaměstnanci mezinárodního oddělení, kteří poskytují praktičtější informace o termínech, financování, dokumentech a podobně. Na konci prezentace je prostor pro dotazy a diskusi.

2.4.5 Instagramová stránka

Programu Erasmus+ na VŠPJ je věnována samostatná stránka na Instagramu pod názvem @erasmus.jihlava. Prostřednictvím uživatelského testování jsem o této stránce shromáždila následující údaje:

Stránka byla vytvořena v roce 2018 a byla aktivně udržována do května 2019. Během tohoto období se publikace na stránce objevovaly pravidelně několikrát za měsíc. Poté žádné publikace nebyly zveřejněny do října 2021. Je zřejmé, že tento pokles aktivity na stránce na platformě Instagram souvisí s pandemií spojenou s virem Covid-19, kdy došlo k omezení pohybu po celém světě. Poté se aktivita stránky znovu obnovila, ale s menší intenzitou. Publikace vycházely s frekvencí jednou za jeden až dva měsíce. Od května 2022 se stránka přestala udržovat úplně (Mezinárodní oddělení VŠPJ, 2023).

Na stránce je 80 příspěvků, 104 sledujících a 62 stránek, které sleduje. Je stručný popis a odkaz na sekci mezinárodního oddělení na webu VŠPJ. Účet je veřejný (Mezinárodní oddělení VŠPJ, 2023).

Za prvé, tato stránka je určena pouze studentům Erasmus+, které VŠPJ přijímá. To znamená, že stránka neobsahuje skoro žádné informace pro ty studenty VŠPJ, kteří by potenciálně chtěli jet do zahraničí na výměnný program.

Za druhé, jak jsem již naznačila výše, stránka je momentálně neaktivní. Příspěvky v ní nejsou aktualizovány, a tak mocný marketingový nástroj bohužel zaniká.

Přestože je stránka vedena jménem mezinárodního oddělení, spravovali ji studenti. Podle pracovníků mezinárodního oddělení původně byla stránka určena jak pro studenty, kteří přijeli ze zahraničí studovat na VŠPJ, tak pro studenty VŠPJ, kteří vyjeli na Erasmus do jiných zemí (Průša, 2023).

Stránky se již neudržují. Podle mezinárodního oddělení to dělají studenti dobrovolně. To znamená, že za aktivitu a činnost studentů není nabízena žádná odměna. To v důsledku vede k nízké motivaci studentů. V současné době nejsou pro tuto aktivitu žádní dobrovolníci (Průša, 2023).

2.4.6 Ostatní propagační materiály

Mezinárodní oddělení má v prvním patře školy vlastní nástěnku, kde jsou občas vyvěšovány propagační informace.

K dispozici je také velký banner, který se obvykle používá na různých akcích školy, například na Akademický a absolventský den (Průša, 2023).

Propagační materiály také zahrnují trička, mikiny, brýle, zápisníky, pera, hrnky, batohy atd. Tyto materiály se obvykle rozdávají jako dárky při návštěvách zahraničních návštěvníků VŠPJ. Tyto předměty také slouží jako odměny, když studenti pomáhají při akcích mezinárodního oddělení (Průša, 2023).

Tyto propagační materiály lze získat přímo v kanceláři mezinárodního oddělení VŠPJ. E – shop není k dispozici (Průša, 2023).

2.5 Oddělení marketingu a propagace VŠPJ

Oddělení marketingu a propagace školy se zabývá různými aktivitami na prezentaci a propagaci VŠPJ na veřejnosti a na pořádání akcí na VŠPJ obecně. Oddělení například organizuje akce Noc vědců, Výstava na stromech, Reprezentační ples VŠPJ apod.

Současní zaměstnanci jsou:

- Mgr. Martina Tomšů — vedoucí oddělení.
- Mgr. Ondřej Vítů — referent oddělení (Oddělení marketingu a propagace VŠPJ, 2023).

Na základě konzultace s oddělením marketingu a propagace VŠPJ bylo zjištěno, že oddělení spravuje webové stránky pro VŠPJ. Jménem školy spravuje také stránky na Instagramu, Facebooku a YouTube (Vítů, 2023).

Instagramová stránka byla založena v roce 2019. Stránka má nyní přes 1 000 sledujících, přes 340 příspěvků a sleduje 15 stránek (Vysoká škola polytechnická Jihlava, 2023).

Instagram umožňuje profesionálním účtům sledovat statistiky. K dispozici je analýza toho, které dny mají více reakcí, zobrazení atd. Na základě konzultace s oddělením marketingu a propagace VŠPJ bylo také zjištěno, že oddělení tyto statistiky nesleduje. Obvykle se snaží něco zveřejnit kolem 11.00 dopoledne (Vítů, 2023).

Na Facebooku stránku VŠPJ sleduje více než 3 000 lidí (Vysoká škola polytechnická Jihlava, 2023).

Informace na Facebooku a Instagramu jsou téměř totožné. Podle zaměstnanců oddělení marketingu a propagace je aktivita studentů na obou platformách stejná (Vítů, 2023).

Kanál na YouTube existuje od roku 2016. Na kanálu jsou zveřejňována videa z různých akcí pořádaných na univerzitě, např. představení různých oborů na veletrzích, Akademický a absolventský den, o postavení sportu na VŠPJ, Reprezentační ples VŠPJ atd. V současné době VŠPJ má na YouTube 108 videí. 123 sledujících (Vysoká škola polytechnická Jihlava, 2023).

Od roku 2021 také připravuje podcasty s názvem Polytechnicast, v nichž Ondra Vita hovoří se studenty a zaměstnanci školy (Vysoká škola polytechnická Jihlava, 2023).

2.6 Spolupráce mezi mezinárodním oddělením a oddělením marketingu a propagace

Spolupráce mezi oběma odděleními není stabilní. Obecně platí, že zaměstnanci z oddělení marketingu a propagace šíří informace, pokud se jim někdo s kontentem ozve sám. To znamená, že publikace týkající se mimo jiné činnosti mezinárodního oddělení jsou zveřejňovány, pokud zaměstnanci mezinárodního oddělení sami kontaktují pracovníky oddělení marketingu a propagace školy (Tomšů, 2023).

Nicméně jeden z podcastů Polytechnicast, který jsem zmínila v předchozí části, je právě o programu zahraničních mobilit na VŠPJ, který samozřejmě zahrnuje program Erasmus+ (Vítů & Průša, 2021). Rozhovor byl veden s jedním ze zaměstnanců mezinárodního oddělení, Davidem Průšou.

Na YouTube kanálu je také video z Erasmus day z roku 2017. Video obsahuje rozhovor s absolventem VŠPJ — MSc. Davidem Beránkem, který vyprávěl o zahraničních stážích,

mezinárodních projektech a o svých vlastních zkušenostech s programem (Vysoká škola polytechnická Jihlava & Beránek, 2017).

2.7 Erasmus Student Activity

Erasmus Student Activity (ESA) je projektem mezinárodního oddělení VŠPJ. Projekt byl založen v roce 2014. Cílem je podpora studentů přijíždějících na VŠPJ v rámci programu Erasmus+ (Chalupová, 2023).

ESA tvoří studenti VŠPJ, kteří se o studenty studijní mobility starají na dobrovolné bázi. To znamená, že studentům není nabízena finanční podpora. Studenti však mohou získat bonusové body během výběrového řízení na účast v programu (Průša, 2023).

Vzhledem k tomu, že v Jihlavě není ESN, ESA je alternativou k této organizaci. Velký rozdíl však spočívá v tom, že ESN na rozdíl od ESA má finanční podporu na hrazení organizačních nákladů.

Na začátku tohoto projektu byl mezi studenty velký zájem. Každým rokem je však zájem studentů o tento projekt bohužel menší a menší (Průša, 2023).

2.8 Studenti VŠPJ

Celkový počet studentů na VŠPJ k roku 2022 činil 2 103 (czso.cz, 2023). Patří mezi ně nejen čeští občané, ale i občané Slovenska, Kazachstánu, Ruska, Ukrajiny, Běloruska, Ázerbájdžánu atd.

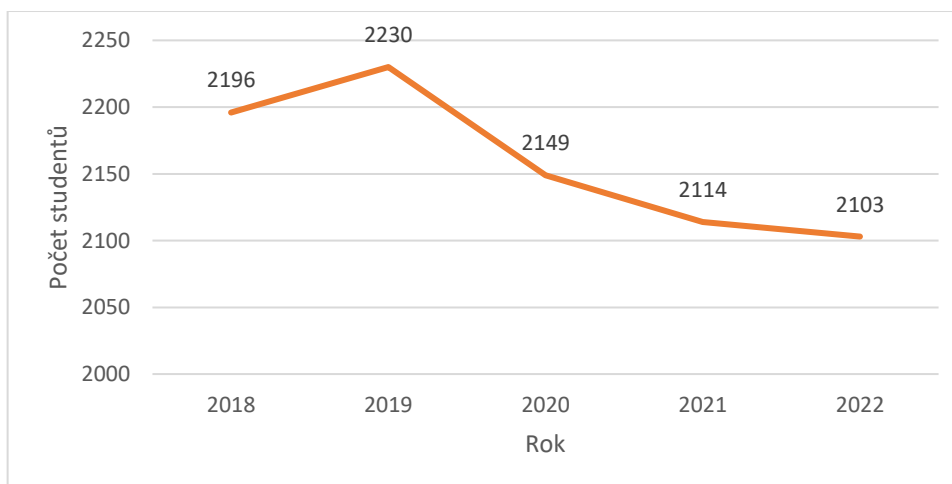
Většina z nich jsou studenti prezenční formy studia (czso.cz, 2023).

Tabulka 2: Počet studentů za akademický rok 2021/22

	Bakalářské studium	Navazující magisterské studium
Prezenční studium	1278	7
Kombinované studium	795	25

Zdroj: vlastní zpracování dle Českého statistického úřadu (2023)

Podle statistik na stránkách Českého statistického úřadu nedošlo v posledních pěti letech k dramatické změně v počtu studentů studujících na VŠPJ. Zpočátku docházelo k mírnému nárůstu. Po roce 2019 dochází k poklesu, ale ne výraznému (czso.cz, 2023).



Obrázek 1: Počet studentů na VŠPJ za posledních pět let

Zdroj: vlastní zpracování dle Českého statistického úřadu (2023)

Obory studia:

- Aplikovaná informatika
- Aplikovaná technika pro průmyslovou praxi
- Aplikované strojírenství
- Cestovní ruch
- Finance a řízení
- Komunitní péče v porodní asistenci
- Kvalita a bezpečná péče ve zdravotnictví
- Počítačové systémy
- Porodní asistentka
- Všeobecná sestra
- Zdravotně sociální pracovník (vspj.cz, 2021)

2.9 Typy mobilit na VŠPJ pro studenty

Program Erasmus+ na Vysoké škole polytechnické funguje od akademického roku 2007/2008 (Průša, 2023).

Na výběr jsou tři typy mobility:

- Studijní pobyt
- Praktická stáž
- Absolventská stáž (Chalupová, 2023)

V současné době má VŠPJ uzavřeny partnerské dohody o akademické mobilitě s 67 zahraničními vysokými školami po celém světě. Konkrétně v zemích jako jsou: Belgie, Bulharsko, Dánsko, Finsko, Francie, Chorvatsko, Itálie, Litva, Lotyšsko, Maďarsko, Makedonie, Německo, Nizozemsko, Polsko, Portugalsko, Rakousko, Rumunsko, Řecko, Slovensko, Slovinsko, Španělsko a Turecko (Chalupová, 2022).

VŠPJ má partnerské univerzity pro všechny obory s výjimkou na obory: Aplikované strojírenství, Komunitní péče v porodní asistenci, Kvalita a bezpečná péče ve zdravotnictví a Počítačové systémy.

V rámci praktické a absolventské stáže si student hledá zaměstnavatele sám. Na webové stránce VŠPJ v oddíle mezinárodního oddělení je však několik návodů, které může student využít (vspj.cz, 2023).

2.9.1 Podmínky k účasti

Studenti se programu mohou zúčastnit v součtu v celkové délce maximálně 12 měsíců za jeden studijní cyklus (Chalupová, 2023).

- Student musí být zapsán do bakalářského nebo magisterského studijního programu.
- Student může studovat prezenční, kombinovanou i distanční formou studia.
- Student musí být zapsán ke studiu během celé doby vykonávání mobility. Tato podmínka neplatí pro absolventské stáže.

- Pro studijní pobyt platí, že student musí být zapsán minimálně ve druhém ročníku bakalářského studia. Studenti magisterského programu mohou jezdit studijní pobyty již od prvního ročníku.
- Pro vykonání praktické stáže student může studovat jakýkoliv ročník studia.
- Student může být občanem jakékoliv země.
- Student musí projít výběrovým řízením organizovaného mezinárodním oddělením VŠPJ (Chalupová, 2023).

Během studijní mobility je možnost mít výuku bez průběžného absolvování. Také po schválení garanta některé předměty z partnerské univerzity mohou být uznány jako ekvivalentní s předměty na VŠPJ (Průša, 2022).

Pro účast na praktických stážích student nemusí studovat druhý nebo vyšší ročník. Tento typ mobility umožňuje účast i v prvním ročníku (Chalupová, 2023).

Absolventská stáž se realizuje až do jednoho roku po ukončení studia, ale potřebné dokumenty musí být podepsány ještě v době, kdy uchazeč stále má status studenta, tj. v době studia na vysoké škole (Chalupová, 2023).

2.9.2 Výběrové řízení

Student musí podat přihlášku, vyplnit dotazník uchazeče a předložit životopis. V případě individuálně zajištěné praktické stáže je také nutné předložit potvrzení od zaměstnavatele (Průša, 2022).

Tabulka 3: Kritéria a body

Znalost studijního jazyka	20 bodů
Studijní prospěch	20 bodů
Motivace	10 bodů
Aktivní účast v systému ESA	10 bodů

Zdroj: vlastní zpracování dle Mezinárodního oddělení VŠPJ (2021)

Znalost cizího jazyka a motivace jsou ohodnoceny v průběhu motivačního pohovoru v jazyce studia v zahraničí. Pro úspěšné absolvování pohovoru je nutné mít znalost cizího jazyka minimálně na úrovni B1. Znalost cizího jazyka lze také prokázat certifikátem o absolvování standardizované zkoušky podle úrovně Evropského referenčního rámce na úrovni B2 (Průša, 2022).

K mobilitě může být vybrán pouze student s průměrem do 3,0 včetně (Mezinárodní oddělení, 2021).

Po úspěšném výběrovém řízení je vždy uspořádána informační schůzka, na které jsou projednány další důležité informace pro úspěšnou realizaci mobility (Průša, 2022).

2.10 Finanční podpora studentů VŠPJ v rámci Erasmus+ programu

Každý student má v rámci programu Erasmus+ nárok na stipendium bez ohledu na typ mobility (Průša, 2023).

Výše stipendia závisí na destinaci a délce pobytu. Počet dní nebo měsíců mobility se vynásobí příslušnou sazbou za den/měsíc v příslušné hostitelské zemi, aby se určila konečná výše

stipendia za dobu trvání mobility. V případě částečných měsíců se finanční podpora vypočítá vynásobením počtu dnů v částečném měsíci 1/30 jednotkových nákladů na měsíc (Průša, 2022).

Stipendium je pak vypláceno ve dvou splátkách. První splátka činí 80 % celkového grantu a je vyplacena na začátku programu mobility. Zbývajících 20 % je vyplaceno po ukončení programu mobility a předložení potřebných dokumentů (Průša, 2022).

Student má nárok na zvýšení stipendia Erasmus+ ze socioekonomických důvodů. Za tímto účelem je třeba před zahájením mobility podat žádost a příslušné podklady. Poté má student nárok na zvýšení grantu na celé období mobility. Po zahájení mobility již nelze o takové navýšení požádat (Chalupová, 2023).

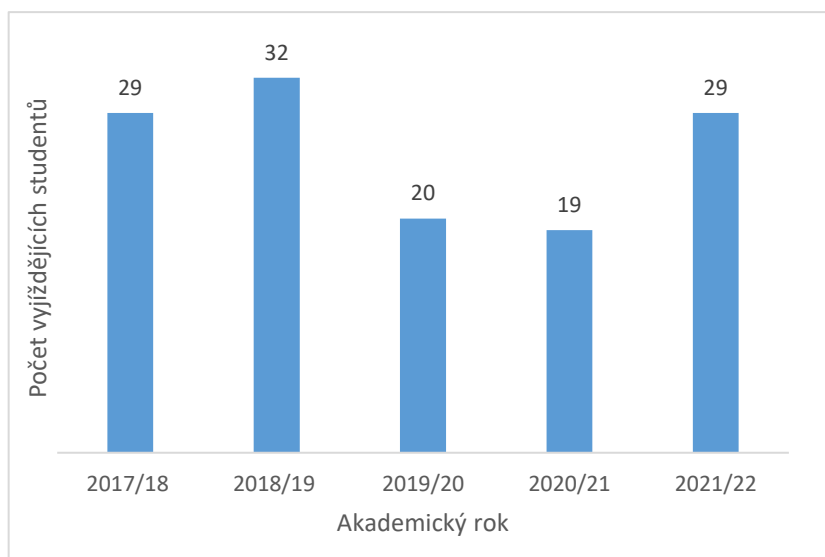
Tabulka 4: Erasmus+ grant

Skupina	Studijní pobyt	Praktická stáž
Dánsko, Finsko, Island, Irsko, Lichtenštejsko, Lucembursko, Norsko, Švédsko, Belgie, Francie, Itálie, Kypr, Malta, Německo, Nizozemsko, Portugalsko, Rakousko, Řecko, Španělsko	600 EUR/měsíc	750 EUR/měsíc
Bulharsko, Chorvatsko, Estonsko, Maďarsko, Lotyšsko, Litva, Polsko, Rumunsko, Srbsko, Slovinsko, Slovensko, Severní Makedonie, Turecko	480 EUR/měsíc	630 EUR/měsíc

Zdroj: vlastní zpracování dle Mezinárodního oddělení VŠPJ (2023)

2.11 Účast studentů VŠPJ v programu Erasmus+

Za posledních pět let, od akademického roku 2017/18 do akademického roku 2021/22, využilo programu Erasmus+ celkem 129 studentů VŠPJ (Průša, 2023).



Obrázek 2: Počet vyjíždějících studentů VŠPJ za posledních 5 let

Zdroj: vlastní zpracování dle Mezinárodního oddělení VŠPJ (2023)

V akademickém roce 2018/19 vycestovalo na Erasmus+ z VŠPJ o 3 studenty více než v předchozím akademickém roce. Poté však došlo k poklesu počtu vyjíždějících studentů, konkrétně o 12 studentů méně. Je třeba vzít v úvahu, že v roce 2020 začala pandemie Covid-19, která vedla k přísným omezením cestování. V roce 2020/21 došlo k malé změně počtu. V minulém akademickém roce se počet studentů vyjíždějících do zahraničí z VŠPJ zase zvýšil na 10. Zde můžeme také vidět souvislost s uvolněním omezení v mnoha zemích v souvislosti s pandemií Covid-19 (Průša, 2023).

Během předchozích 5 akademických let bylo uskutečněno 73 studijních mobilit a 56 mobilit na praktickou stáž (Chalupová, 2023). Za tuto dobu fyzicky znovu vycestovalo nebo si mobilitu prodloužilo 16 studentů (Průša, 2023).

Za akademický rok 2020/21 mezinárodní oddělení obdrželo 30 přihlášek. Z toho ve skutečnosti bylo realizováno 19 mobilit (Průša, 2023).

Co se týče akademického roku 2021/22, o účast v programu se ucházelo 58 studentů VŠPJ, což je skoro dvojnásobek počtů podaných přihlášek z minulého akademického roku. Avšak realizováno bylo pouze 29 mobilit, totiž přesně půlka z počtů obdržených mezinárodním oddělením od studentů VŠPJ přihlášek (Průša, 2023). Mezinárodní oddělení začala evidovat rozdíl mezi podanými přihláškami a realizovanými výjezdy od akademického roku 2020/21, proto v této práci budou zohledněny údaje za předchozí dva akademické roky. Je třeba vzít v úvahu, že v akademickém roce 2020/21 mohla mít na rozhodování studentů vliv omezení způsobená pandemií Covid-19.

Mezinárodní oddělení sděluje, že nejpopulárnějšími destinacemi jsou Portugalsko, Španělsko a Řecko (Chalupová, 2023).

Nejčastěji v rámci programu Erasmus+ vyjíždějí studenti oboru Cestovní ruch, a to hlavně do praktických mobilit. Je to z důvodu dostupnosti nabídek pro vykonávání praxe. Nejmenší zájem o program je mezi studenty zdravotnických oborů. Obzvláště nízký zájem je pozorován u studentů kombinovaného studia. Většina účastníků jsou studenti prezenčního studia (Průša, 2023).

Mezinárodní oddělení VŠPJ má také připomínky k některým cyklům růstu a poklesu zájmu o program Erasmus+ mezi studenty VŠPJ. Pokud jde o počet přihlášek, ten se zvýší poté, co zaměstnanci mezinárodního oddělení přednesou během přednášek krátké 10-15minutové prezentace. Tento nárůst počtu pozvánek však zpravidla nevypovídá o skutečných odjezdech. Počet výjezdů zůstává nízký (Průša, 2023).

Vzestupný trend výjezdů studentů je patrný po odjezdů alespoň jednoho studenta. Například až do minulého akademického roku se mezi studenty katedry technických studií dlouho nerealizovaly mobility. Poté, co dvě studentky oboru Aplikovaná informatika vycestovaly na studijní pobyt do města Viana do Castelo v Portugalsku, vycestovaly letos dva studenti stejného oboru na stejnou univerzitu znovu (Průša, 2023).

2.12 Analýza úrovně popularity programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ na základě dotazníku

Tato část bakalářské práce se zaměřuje na popis struktury dotazníku a průběhu šetření, stanovení předpokladů, vyhodnocení dotazníkového šetření a následně verifikaci předpokladů.

2.12.1 Popis struktury dotazníku a průběhu šetření

Pro výzkum byl vytvořen dotazník pro studenty VŠPJ, který se skládá celkem z 17 otázek. Počet položených otázek se však u každého respondenta může lišit, jelikož v dotazníku se často objevuje větvení. To znamená, že to, jaká bude další otázka daného respondenta, závisí na tom, jak odpověděl v předešlé otázce.

Dotazník byl připraven v online formátu pomocí formuláře Google, protože umožňuje mnohem rychlejší sběr odpovědí a také umožňuje respondentům automaticky přeskočit otázky, které jsou určeny jiným kategoriím studentů, takže každá kategorie respondentů uvidí pouze otázky, které jsou určeny konkrétně jí. Dotazník se skládá z 11 uzavřených a 6 polouzavřených otázek.

Výzkumu se tak zúčastnilo 310 studentů. Konkrétně se jednalo o 183 žen a 127 mužů.

Šetření probíhalo pomocí osobního dotazování studentů autorkou v budově univerzity. Pro tento účel byl speciálně vygenerován QR kód, který studentům umožňuje rychlý přechod k dotazníku. Dotazník byl realizován také prostřednictvím oslovení studentů prostřednictvím sociálních sítí.

Velký význam měla také skutečnost, že odkaz na dotazník byl zveřejněn v informačním systému VŠPJ, což umožnilo mnohem efektivnější sběr zpětné vazby.

Dotazník byl sestaven tak, aby studenti byli rozděleni do 5 kategorií:

- Nikdy předtím o programu neslyšeli.
- Zúčastnili se programu.
- Zatím se nezúčastnili, ale plánují.
- Nezúčastnili se, ani o tom neuvažují.
- Plánovali se programu zúčastnit, ale někde se vyskytl problém.

První kategorií studentů je skupina studentů, kteří nejsou informováni o existenci programu Erasmus+.

Dále, pokud se student účastnil programu Erasmus+, odpovídá na otázky, jejichž cílem je zjistit, o jaký typ mobility se jedná a také zjistit, zda studenti považují program za užitečný a zda by si jej chtěli zopakovat.

Do další kategorie patří skupina studentů, kteří se programu dosud neúčastnili, ale jsou této možnosti otevřeni. Cílem otázky pro tuto kategorii je zjistit, o jaký konkrétní typ mobility mají studenti zájem.

Čtvrtou kategorií tvoří studenti, kteří se z určitých důvodů nechtějí programu zúčastnit. Otázky pro tuto kategorii zjišťují důvod, proč se studenti nechtějí programu účastnit.

Poslední kategorie studentů se chtěla zúčastnit programu Erasmus+, ale z nějakého důvodu nemohla tuto myšlenku realizovat. Tito studenti odpovídali na otázky, jejichž cílem bylo dozvědět se více o tom, kde tento problém vznikl.

První část dotazníku pomocí otázek 1 až 11 zjišťuje míru oblíbenosti programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ, konkrétně míru jejich informovanosti o programu a míru jejich zájmu o program. Otázky 12 až 17 jsou obecné a zjišťují profil respondenta.

Výsledky šetření byly přeneseny a následně vyhodnoceny pomocí programu Microsoft Excel. Za účelem interpretace byly jednotlivé výstupy zpracovány do grafů.

2.12.2 Stanovení předpokladů

Před samotným výzkumem bylo stanoveno několik předpokladů, k jejichž potvrzení či vyvrácení poslouží právě příslušný dotazník.

Výzkumné předpoklady byly stanoveny následovně:

- Dva hlavní důvody, proč mají studenti kombinovaného studia nejmenší zájem o program Erasmus+, jsou stabilní zaměstnání na plný úvazek a rodina.
- Většina studentů, kteří již jednou vycestovali do zahraničí v rámci programu mobility, by si tuto zkušenost zopakovala.
- Nejčastějším důvodem, proč se některým studentům, kteří měli o program zájem, nepodařilo programu zúčastnit, budou omezení způsobená pandemií Covidu-19.
- Velký podíl respondentů, kteří uvedli, že o programu nikdy předtím neslyšeli, budou studenti kombinovaného studia, protože tráví nejméně času ve škole a na školních akcích a tím pádem se nejméně setkávají s propagačními materiály spojenými s programem.
- Studenti ze zemí mimo EU budou mít o výměnný pobyt absolutní zájem.
- Počet respondentů, kteří odpověděli, že program Erasmus+ byl jedním z faktorů, které je motivovaly ke studiu na VŠPJ, bude minimálně 20 %.

2.12.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Tato část obsahuje interpretaci odpovědí respondentů na otázky dotazníku. K výsledkům jednotlivých otázek byly připraveny grafy, aby byly srozumitelnější.

Otázka č. 1: Slyšel/a jste již o programu Erasmus+?

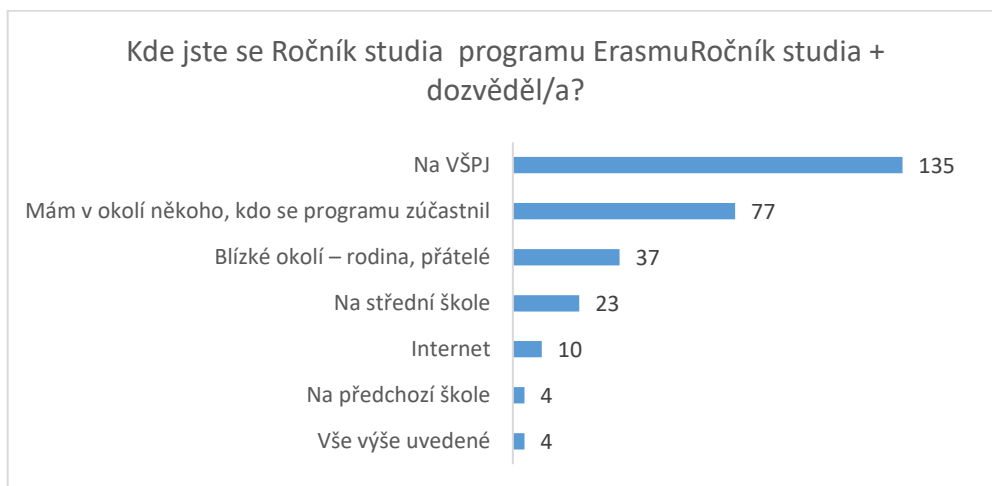
Tato otázka se nacházela v dotazníku hned na prvním místě a sloužila jako tzv. „filtrační otázka“. V případě, že respondent nevěděl, co je Erasmus+, byl odkázán rovnou na otázku č. 12 týkající se profilu studenta.

Z celkového počtu respondentů o programu již slyšelo 291 (93,9 %) a zbylé 19 (6,1 %) studentů o programu ještě nikdy neslyšelo. Zajímavé je to, že respondenti, kteří uvedli, že program neznají, jsou všichni studenti prezenční formy studia. Ti studenti dále odpovídali hned na otázky týkající se profilu studenta. Ostatní pokračovali na druhou otázku.

Otázka č. 2: Kde jste se o programu Erasmus+ dozvěděl/a?

Cílem druhé otázky dotazníku bylo zjistit, kde se studenti o programu zahraničních mobilit dozvěděli.

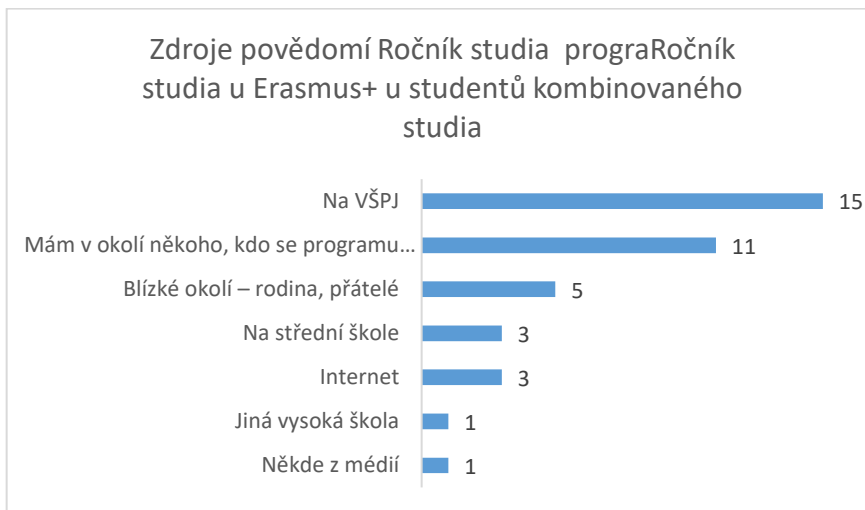
Nejčastěji se o mobilitě dozvěděli na VŠPJ, jedná se o 135 respondentů z 291. 77 studentů ví o existenci programu, jelikož znají někoho, kdo se programu zúčastnil. Z blízkého okolí bylo o programu informováno 37 respondentů a 23 studentů ví o programu Erasmus+ ze střední školy. Dále pouhých 10 studentů se o programu dozvědělo z internetu. 4 respondenti o programu ví z předchozí vysoké školy a další 4 studenti v dotazníku uvedli, že si konkrétně nepamatují, odkud se původně o programu dozvěděli.



Obrázek 3: Zdroj povědomí studentů o programu

Zdroj: vlastní zpracování

Většina studentů kombinovaného studia se o programu Erasmus+ dozvěděla právě na VŠPJ. Tuto odpověď uvedlo 15 studentů.



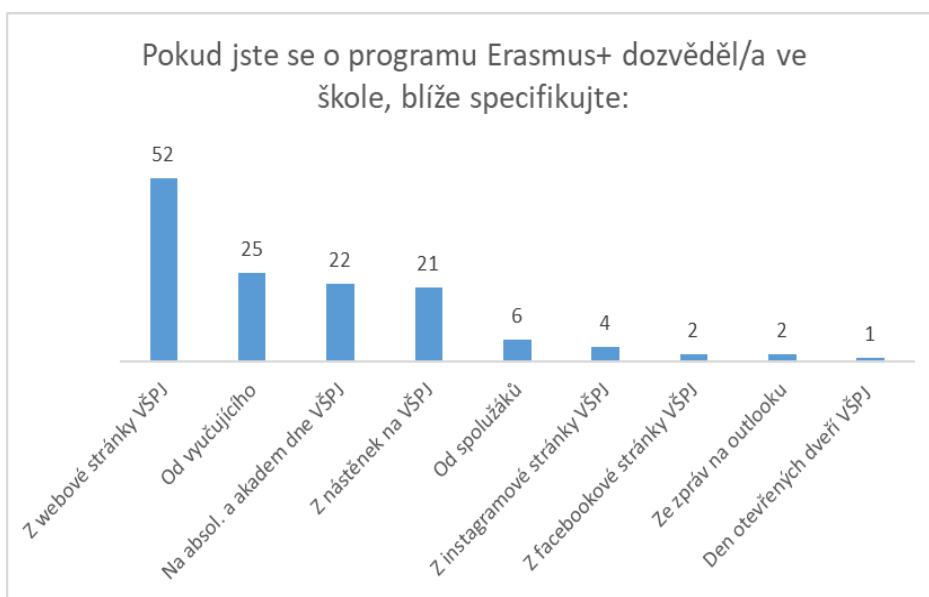
Obrázek 4: Zdroje povědomí o programu Erasmus+ u studentů kombinovaného studia

Zdroj: vlastní zpracování

Otázka č. 3: Pokud jste se o programu Erasmus+ dozvěděl/a ve škole, blíže specifikujte.

Třetí otázka zkoumala, kde nebo jakým způsobem na VŠPJ se o programu Erasmus+ respondenti dozvěděli. Na tuto otázku č. 3 odpovídali pouze respondenti, kteří v otázce č. 2 uvedli „Na VŠPJ“.

Z obrázku č. 5, který obsahuje graf, vidíme, že nejčastěji studenti získali informace o Erasmus+ programu z webové stránky Vysoké školy polytechnické, jednalo se o 52 respondentů. 25 studentů se o mobilitě dozvědělo od vyučujícího. Třetím nejčastějším zdrojem informací pro ně byla akce Akademický a absolventský den VŠPJ nebo Erasmus day, který v rámci VŠPJ je pořádán mezinárodním oddělením během této akce. O jednoho respondentů méně, tedy 21 studentů uvedlo, že se o programu dozvěděli díky nástěnkám na chodbách VŠPJ. Dále 6 studentů odpovědělo, že o programu slyšeli od spolužáků. Malý počet respondentů, tj. 4, se o programu Erasmus+ dozvěděli z instagramové stránky VŠPJ. Pouze 2 studenti jsou s programem obeznámeni z Facebooku a další 2 ze zpráv na elektronické poště studentů. Jeden respondent se o programu dozvěděl během dne otevřených dveří.



Obrázek 5: Zdroj povědomí o programu na VŠPJ

Zdroj: vlastní zpracování

Co se týče studentů kombinovaného studia, 6 respondentů se o programu dozvědělo z webové stránky VŠPJ, což je také nejčastější odpověď mezi studenty kombinovaného studia, kteří se o existenci programu dozvěděli prostřednictvím školy.

Otázka č. 4: Byl program Erasmus+ jeden z důvodů, proč jste si ke studiu vybral/a VŠPJ?

Čtvrtá otázka dotazníkového šetření zjišťovala, zda je program jedním z důvodů, proč se studenti rozhodli studovat právě na VŠPJ.

Velká část současných studentů nepovažuje program Erasmus+ na VŠPJ za jeden z důvodů, proč se zde rozhodli studovat. Nicméně 17,5 %, což je 51 respondentů, odpovědělo, že při jejich volbě hrála roli možnost účastnit se programu.

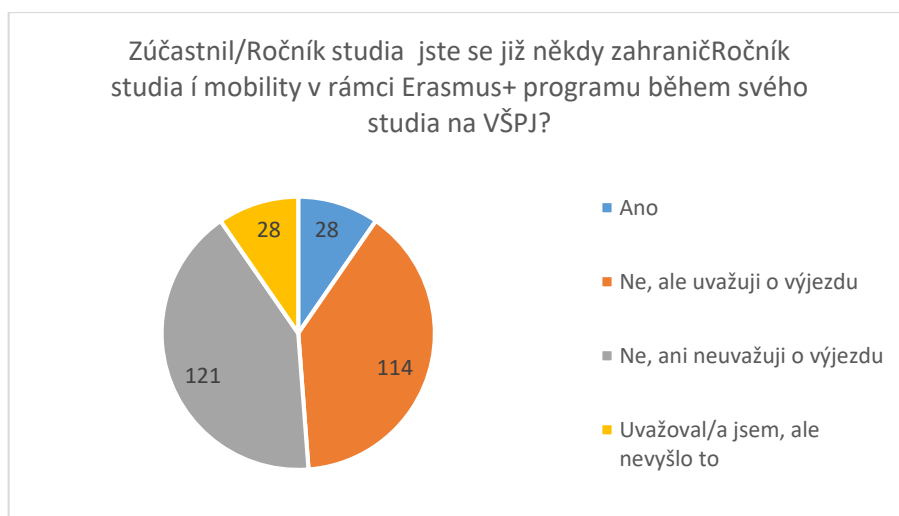
Otázka č. 5: Zúčastnil/a jste se již někdy zahraniční mobility v rámci Erasmus+ programu během svého studia na VŠPJ?

Otázka č. 5 zkoumá, kolik respondentů se již programu zúčastnilo, kolik z nich o účasti na programu uvažuje, kolik ze studentů o programu uvažovalo, ale nakonec nemělo možnost vyjet do zahraničí a kolik z nich o účasti neuvažuje vůbec. Tato otázka sloužila také jako tzv. „filtrační otázka“, po jejímž zodpovězení se každému studentovi zobrazily otázky relevantní pro jeho kategorii.

Výsledky odpovědí na tuto otázku byly poměrně zajímavé. Počet respondentů, kteří se programu dosud neúčastnili a ani se ho neplánuje zúčastnit, byl 121 (41,6 %) studentů.

Zajímavé je, že téměř stejný počet studentů se programu nezúčastnil, ale rád by se ho v budoucnu zúčastnil. Tuto odpověď uvedlo 114 studentů (39,2 %). Dále stejný počet respondentů odpověděl, že se programu již zúčastnili a že se kdysi plánovali zúčastnit, ale z určitých důvodů to nevyšlo. Jedná se o 28 (9,6 %) účastníků programu a 28 (9,6 %) studentech, kterým se nepodařilo vyjet do zahraničí v rámci programu Erasmus+.

Ze studentů kombinované formy studia se programu neúčastnilo a neplánuje se účastnit 29 ze 40 studentů, což je 72,5 %. Pro srovnání, na stejnou otázku odpovědělo záporně 85 z 270 studentů prezenční formy studia, což je pouze 31,5 %.



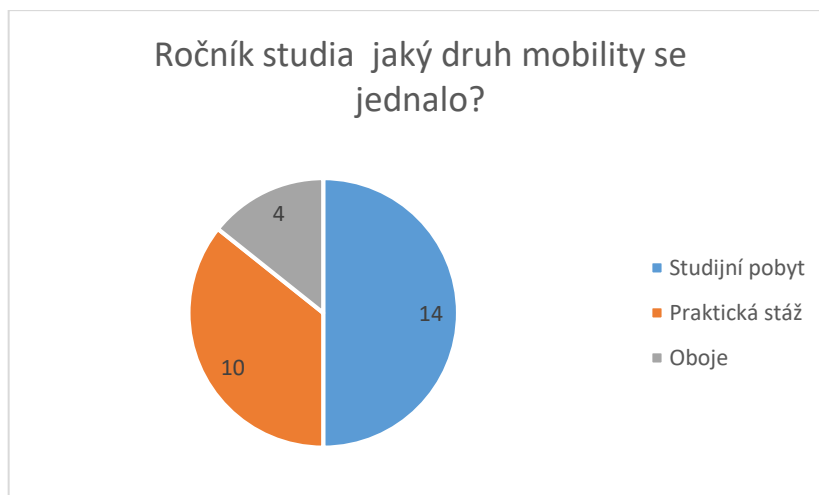
Obrázek 6: Zapojení studentů VŠPJ do programu Erasmus+

Zdroj: vlastní zpracování

Otázka č. 6: O jaký druh mobility se jednalo?

Šestá otázka dotazníkového šetření byla určena respondentům, kteří se programu Erasmus+ zúčastnili. Cílem této otázky bylo zjistit, na jaký typ mobility studenti cestují častěji.

Na tuto otázku odpovědělo celkem 28 respondentů. Polovina z nich vycestovala v rámci programu mobility na studijní pobyt. Dále v rámci programu Erasmus+ na praktickou stáž bylo vysláno 10 respondentů. Studijní i pracovní mobility se zúčastnili 4 studenti.



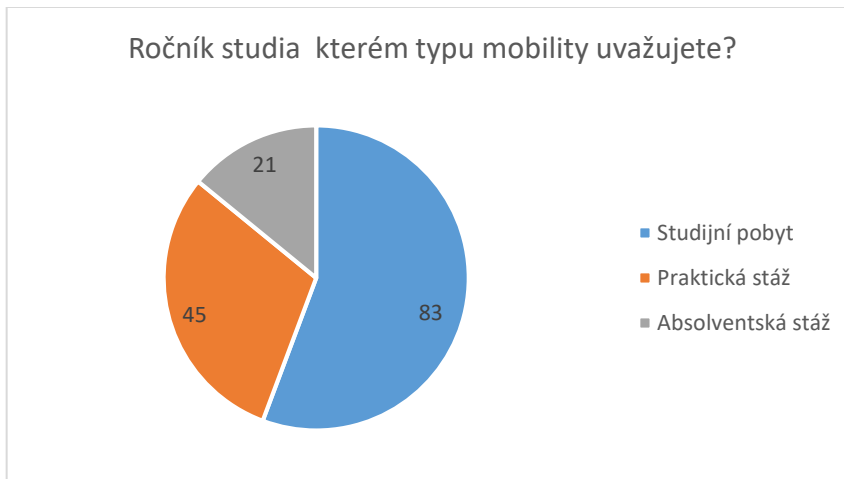
Obrázek 7: Druhy mobility, kterých se respondenti zúčastnili

Zdroj: vlastní zpracování

Otázka č. 7: O kterém typu mobility uvažujete?

Na tuto otázku č. 7 odpovídali pouze respondenti, kteří v otázce č. 5 uvedli „Ne, ale uvažuji o výjezdu“. Sedmá otázka dotazníku zkoumá, o kterém typu mobility potenciální účastníci mají zájem. Zde bylo možné vybrat několik možností odpovědí.

I zde se většina studentů přiklonila ke studijní mobilitě. Tuto možnost zvolilo 83 z 114 respondentů. 45 studentů uvažuje o praktické stáži během studia na VŠPJ a 21 studentů mají zájem o absolventskou stáž.



Obrázek 8: Typ mobility preferovaný studenty

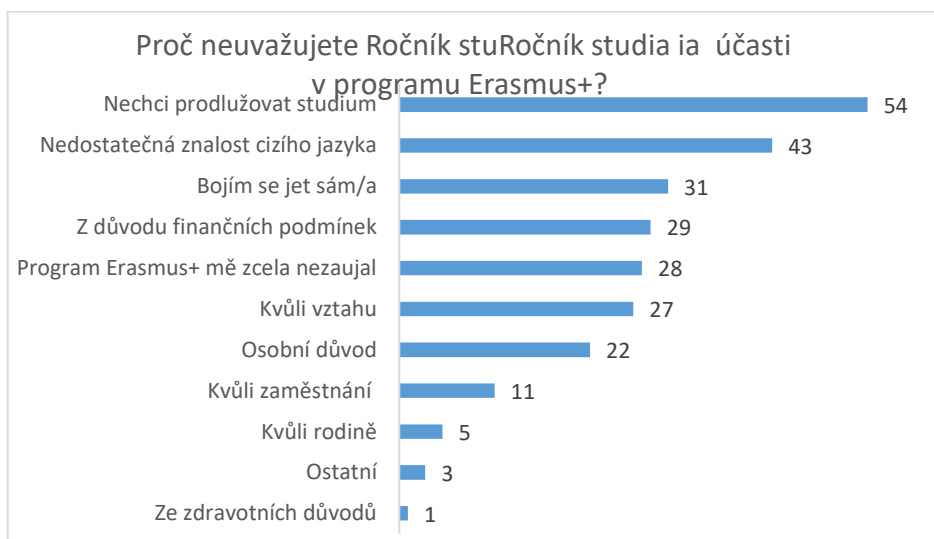
Zdroj: vlastní zpracování

Otázka č. 8: Proč neuvažujete o účasti v programu Erasmus+?

Pátá otázka dotazníkového šetření byla určena respondentům, kteří o Erasmus+ pobytu ani neuvažují. V rámci této otázky se zjišťovaly důvody studentů k neúčasti na programu.

Počet studentů, kteří neuvažují o studijním pobytu nebo praktické stáži v zahraničí, je 121 a tvoří zhruba 42 % ze všech respondentů, kteří o Erasmus+ programu již slyšeli. Zde bylo možné vybrat několik možností odpovědí.

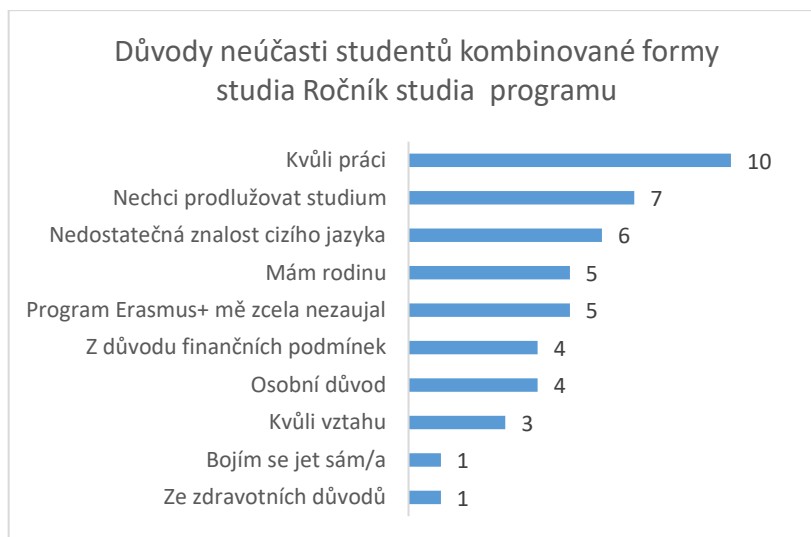
Nejčastěji zmíněným důvodem k neúčasti je neochota prodlužovat studium, vyjádřilo se k němu 54 respondentů, tvořících 45 % z 121 respondentů neuvažujících o výjezdu do zahraničí. Druhým nejčastějším argumentem je nedostatečná znalost cizího jazyka. Strach z komunikace v cizím jazyce má 36 % respondentů. Studenti, kteří se bojí cestovat do zahraničí sami, tvoří 31 respondentů. Čtvrtým nejčastějším důvodem jsou finanční potíže. S touto obtíží se setkala 29 respondentů. Necelých 23 % z počtu studentů, kteří neuvažují o výjezdu na Erasmus+ program tvoří ti respondenti, které evropský program zcela nezaujal. 27 studentů odpovědělo, že nemohou vycestovat do zahraničí kvůli vztahu. Dalších 22 respondentů uvedlo, že se programu neúčastní z osobních důvodů. Zaměstnání je omezením účasti v programu pro 11 respondentů. 5 respondentů se programu nemůže zúčastnit z rodinných důvodů a jeden ze zdravotních důvodů. Zbývající tři studenti nabídli jako odpověď své důvody, mezi nimi: „Radši bych jela do Ameriky, tudíž budu šetřit na to.“, „Zahraničí mě neláká.“, „Nenabízí se země německy hovořící.“



Obrázek 9: Důvody neúčasti studentů v programu

Zdroj: vlastní zpracování

Nejčastějším důvodem neúčasti v programu u kombinovaných studentů je stabilní zaměstnání na plný úvazek. Tuto odpověď uvedlo 10 z 29 studentů v kombinované formě studia. Druhým populárním důvodem je však neochota prodloužit si studium. Jedná se o 7 studentů. O tom, že nemají dostatečné znalosti cizího jazyka, se domnívá 6 studentů. Program vůbec nezajímá 5 studentů a stejný počet nemůže vyjet do zahraničí z rodinných důvodů. Další 4 studenti kombinované formy studia se nemohou programu zúčastnit z důvodu finančních potíží. Stejný počet studentů nechce uvést přesný důvod. Mezi důvody patří také zdravotní stav, vztahy a obavy z odjezdu do zahraničí o samotě.



Obrázek 10: Důvody neúčasti studentů kombinované formy studia v programu

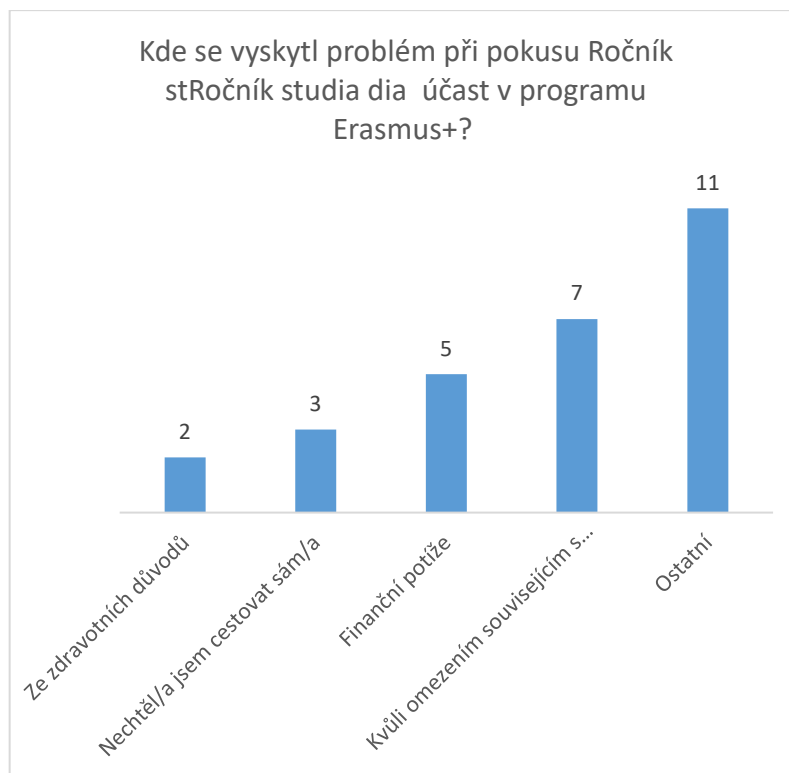
Zdroj: vlastní zpracování

Otázka č. 9: Kde se vyskytl problém při pokusu o účast v programu Erasmus+?

Na tuto otázku odpovídali pouze respondenti, kteří v otázce č. 5 uvedli „Uvažoval/a jsem, ale nevyšlo to“. Devátá otázka dotazníku zjišťuje, s jakými obtížemi se studenti setkali při snaze zúčastnit se programu. Na tuto otázku odpovědělo 28 respondentů.

Kvůli omezením souvisejícím s protipandemickými opatřeními se programu nemohlo zúčastnit 7 studentů. Finanční potíže omezily 5 studentů. 3 studenti se rozhodli, že se nakonec programu nezúčastní, jelikož nechtějí cestovat do zahraničí sami. Dva dalších z respondentů bohužel měli potíže se zdravotním stavem.

Někteří studenti uvedli vlastní odpovědi, mezi něž patří například: nízká sebedůvěra ve své schopnosti, nedostatečná jazyková znalost, rodinné důvody, strach z cestování, náročnost studia, neúspěšný pokus o výběrové řízení. Dalšími důvody jsou nedostatek času kvůli povinným praxím, zaměstnání, neochota prodloužit si studium a nedostatek času celkově.



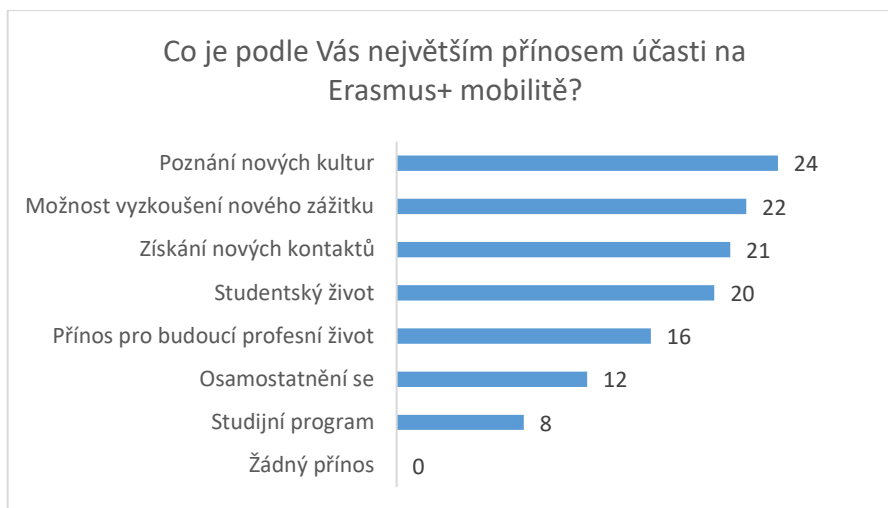
Obrázek 11: Problémy při pokusu o účast v programu Erasmus+

Zdroj: vlastní zpracování

Otázka č. 10: Co je podle Vás největším přínosem účasti na Erasmus+ mobilitě?

Desátá otázka dotazníkového šetření byla určena respondentům, kteří se programu Erasmus+ zúčastnili. Zde studenti uváděli, co je podle nich přínosem účasti na Erasmus+ programu. Zde bylo možné vybrat několik možností odpovědí.

Nejčastějším přínosem je podle respondentů zlepšení jazykových znalostí, udává to většina z dotázaných. Druhá nejčastější odpověď je poznání nových kultur, jako největší benefit ji vidí 24 respondentů. Významným přínosem je pro studenty i možnost vyzkoušení nového zážitku, získání nových kontaktů a studentský život jako takový. Jako benefit se také uvádí přínos pro budoucí profesní život. Jedná se o názor 16 studentů. Následujících 12 studentů se domnívá, že jedním z přínosů programu pro ně je možnost osamostatnění se. Pouze čtyři studenti uvedli jako odpověď studijní program. Zajímavé je, že žádný z účastníků neměl pocit, že by program nebyl pro studenty jakkoliv přínosný.



Obrázek 12: Možné přínosy Erasmus+ programu

Zdroj: vlastní zpracování

Otázka č. 11: Chtěl/a byste se zúčastnit pobytu ještě jednou?

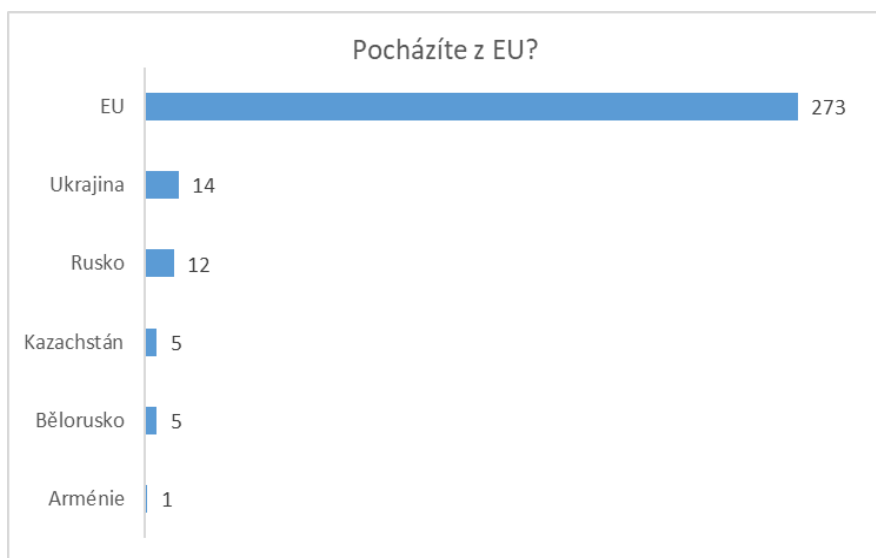
Cílem této otázky bylo zjistit, zda by se studenti, kteří se již programu Erasmus+ zúčastnili, chtěli zúčastnit znovu.

Podle výsledků této otázky by si 25 z 28 studentů, kteří se programu již dříve zúčastnili, tuto zkušenost rádo zopakovalo. Pouze tři studenti odpověděli záporně.

Otázka č. 12: Pocházíte z EU?

Od otázky č. 12 začínají otázky zjišťovat profil studenta. Na tyto otázky odpovídali všichni respondenti, včetně těch, kteří uvedli, že o programu nikdy předtím neslyšeli.

Většina respondentů pocházela z EU, konkrétně 273 studentů z 310. Zbytek respondentů tvořili studenti ze zemí mimo EU. Z Ukrajiny se dotazníkového šetření zúčastnilo 14 studentů, z Ruska 12, z Kazachstánu 5, z Běloruska 5 a z Arménie jeden student.



Obrázek 13: Původ studentů

Zdroj: vlastní zpracování

Otázka č. 13: Jaké je Vaše pohlaví?

Z 310 respondentů bylo 127 (41 %) mužů a 183 (59 %) žen.

Otázka č. 14: Uveďte obor studia na VŠPJ.

Většinu respondentů tvořili studenti Cestovního ruchu. Těchto studentů bylo 91. Dotazníku se aktivně účastnili také studenti z oboru Aplikovaná informatika. Jedná se o 66 studentů. Na třetím místě se z hlediska aktivity umístili studenti z oboru Finance a řízení. Na otázky této práce odpovídalo 52 studentů tohoto oboru. Následujících 41 studentů studuje obor Všeobecná sestra. Pátým nejpočetnějším oborem, který se kvantitativního výzkumu účastnil, byl studijní obor Zdravotně sociální pracovník. V oborech Porodní asistentka a Aplikovaná technika pro průmyslovou praxi byl stejný počet studentů, tj. v každém z nich 13 respondentů. Nejméně se na dotazníkovém šetření podílelo respondentů z oboru Aplikované strojírenství, bylo jich 12.

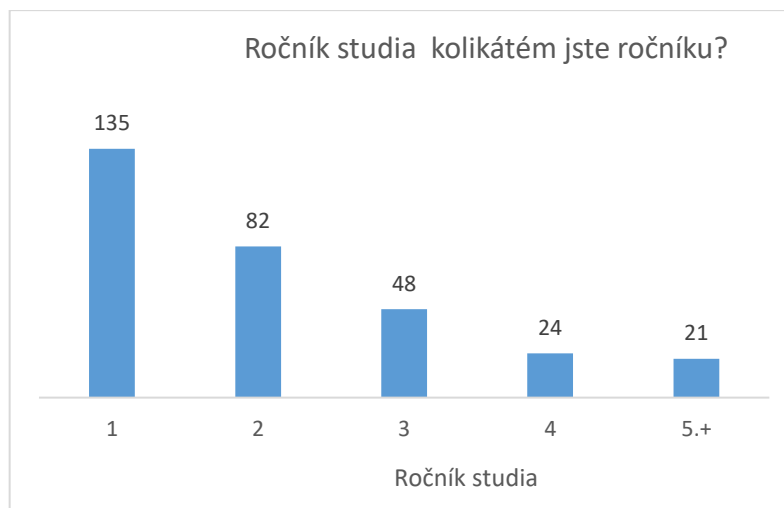


Obrázek 14: Obory studia respondentů

Zdroj: vlastní zpracování

Otázka č. 15: V kolikátém jste ročníku?

Z hlediska aktivity při účasti ve výzkumu jsou všechny kurzy seřazeny vzestupně. To znamená, že většinu respondentů, konkrétně 135 z 310, tvoří studenti prvního ročníku. Mezi studenty druhého ročníku je 82 studentů. Třetím aktivním kurzem byl třetí ročník, konkrétně se dotazníku zúčastnilo 48 studentů z tohoto ročníku. O polovinu méně respondentů je ve čtvrtém ročníku. Zbývajících 21 respondentů jsou studenti pátého a vyšších ročníků.



Obrázek 15: Ročník studia respondentů

Zdroj: vlastní zpracování

Otázka č. 16: Typ studia.

Téměř všichni respondenti, konkrétně 99 %, jsou studenti bakalářského studia. Pouze tři studenti jsou zapsáni v magisterském programu.

Otázka č. 17: Forma studia.

Poslední otázka se zaměřuje na formu studia. Podle odpovědí na tuto otázku studuje ze všech respondentů 270 studentů v prezenční formě studia a 40 respondentů v kombinované formě studia.

2.12.4 Verifikace předpokladů

Předpoklad č. 1: Dva hlavní důvody, proč mají studenti kombinovaného studia nejmenší zájem o program Erasmus+, jsou stabilní zaměstnání na plný úvazek a rodina.

Předpoklad č. 1 se nepotvrdil.

Jak ukázal výzkum, je pravdou, že většina studentů kombinované formy studia má nízký zájem a motivaci účastnit se programu. Zápornou odpověď uvedlo 29 ze 40 studentů kombinované formy studia, což je 72,5 %. Pro srovnání, na stejnou otázku odpovědělo záporně 85 z 270 studentů prezenční formy studia, což je pouze 31,5 %.

To znamená, že studenti kombinovaného studia mají nejmenší zájem o účast v programu Erasmus+, avšak pracovní nebo rodinné důvody nejsou nejčastějšími důvody pro neúčast v programu.

Nejčastějším důvodem neúčasti v programu u kombinovaných studentů je skutečně stabilní zaměstnání na plný úvazek, ale druhým populárním důvodem je neochota prodloužit si studium. Kromě toho, 6 studentů kombinovaného studia se neúčastnili programu Erasmus+ a ani o tom neuvažují z důvodu nedostatečné znalosti cizího jazyka. Další 5 studentů uvedlo, že program je vůbec nezajímá. Stejný počet nemůže vyjet do zahraničí z rodinných důvodů.

To znamená, že studenti kombinovaného studia mají o program nejmenší zájem, protože většina studentů v této formě studia má stabilní zaměstnání na plný úvazek a nechtějí si prodlužovat studium. Rodina je čtvrtým nejčastějším důvodem.

Předpoklad č. 2: Většina studentů, kteří již jednou vycestovali do zahraničí v rámci programu mobility, by si tuto zkušenost zopakovala.

Předpoklad č. 2 se potvrdil, jelikož z 28 studentů, kteří se programu zúčastnili, by 25 chtělo tuto zkušenost zopakovat.

Předpoklad č. 3: Nejčastějším důvodem, proč se některým studentům, kteří měli o program zájem, nepodařilo programu zúčastnit, budou omezení způsobená pandemií Covidu-19.

Předpoklad č. 3 se také potvrdil, jelikož kvůli omezením souvisejícím s protipandemickými opatřeními se programu nemohlo zúčastnit 7 z 28 studentů. Tato odpověď se v objevovala nejčastěji.

Předpoklad č. 4: Velký podíl respondentů, kteří uvedli, že o programu nikdy předtím neslyšeli, budou studenti kombinovaného studia, protože tráví nejméně času ve škole a na školních akcích a tím pádem se nejméně setkávají s propagačními materiály spojenými s programem.

Předpoklad č. 4 se nepotvrdil, jelikož všech 19 studentů, kteří odpověděli, že o programu nikdy předtím neslyšeli, byli studenti prezenční formy studia.

Naopak všichni studenti kombinovaného studia uvedli, že o programu slyšeli.

Předpoklad č. 5: Studenti ze zemí mimo EU budou mít o výměnný pobyt absolutní zájem.

Předpoklad č. 5 se nepotvrdil.

Podle výsledku z dotazníkového šetření mezi studenty ze zemí mimo EU nemá 10 (28 %) z 36 studentů o program zájem, tj. tito studenti se programu Erasmus+ dosud neúčastnili a ani to neplánují.

Předpoklad č. 6: Počet respondentů, kteří odpověděli, že program Erasmus+ byl jedním z faktorů, které je motivovaly ke studiu na VŠPJ, bude minimálně 20 %.

Předpoklad č. 6 se nepotvrdil, jelikož pouze 51 respondentů z 291 odpovědělo, že při jejich volbě hrála roli možnost účastnit se programu Erasmus+, což je 17,5 %.

2.13 Shrnutí výsledků výzkumu

Podle výsledků výzkumu je možné konstatovat, že studenti VŠPJ jsou dostatečně informováni o existenci programu Erasmus+. Dokládá to 93,9 % kladných odpovědí respondentů.

Většina z nich, konkrétně 135 z 291 studentů, se o programu dozvěděla díky VŠPJ. Nejčastějším zdrojem informovanosti jsou webová stránka VŠPJ, vyučující, Akademický a absolventský den a nástěnka mezinárodního oddělení. Kromě VŠPJ se studenti o existenci programu nejčastěji dozívají od ostatních účastníků programu, ze svého blízkého okolí nebo na střední škole.

Problémem však je, že studenti nejsou dostatečně zapojeni do programu. Programu se dosud neúčastnilo 41,6 % respondentů a neplánují se ho účastnit ani v budoucnu.

Programu se dosud nezúčastnilo, ale plánuje se ho zúčastnit 39,2 % respondentů. Počet studentů, kteří podají přihlášku a skutečně program mobility realizují, se však vždy výrazně liší. Například, v akademickém roce 2021/22 obdrželo mezinárodní oddělení VŠPJ 58 přihlášek, ale ve skutečnosti vyjelo do zahraničí v rámci programu Erasmus+ 29 studentů, tedy přesně polovina.

9,6 % respondentů již realizovalo svůj program mobility. Podobný počet měl o program zájem, ale z různých důvodů nemohl tuto myšlenku realizovat.

Počet účastníků programu samozřejmě ovlivnila i pandemie. Z těch studentů, kteří se hodlali programu zúčastnit, ale z nějakého důvodu se ho nemohli zúčastnit, 25 % odpovědělo, že důvodem byla omezení spojená s pandemií Covid-19.

Mezi těmi, kteří se chtějí programu zúčastnit v budoucnu, nejoblíbenějším typem mobility je studijní.

Podle statistik Mezinárodní kanceláře se za posledních 5 akademických let uskutečnilo 129 výjezdů studentů v rámci programu Erasmus+, z toho 56,6 % na studijní mobilitu a 43,4 % na praktickou stáž.

Zajímavým zjištěním je, že i mezi studenty, kteří ještě nevycestovali do zahraničí v rámci programu Erasmus+, je zájem o studijní mobilitu vyšší než o praktické stáže. To by mohlo naznačovat, že zájem o studijní mobilitu stále roste. Možným důvodem je motivace studentů ovlivněna ze strany předchozích účastníků studijní mobility v rámci programu Erasmus+. Například, pozorování z mezinárodního oddělení, kdy někteří studenti začínají mobility výjezdů až po odjezdu ostatních studentů, jak se to stalo např. u studentů z Aplikované informatiky.

Výzkum ukazuje, že ochota a motivace studentů účastnit se programu není ovlivněna jejich původem z EU nebo mimo EU. Záleží však na tom, do jaké formy studia jsou studenti zapsáni.

Paradoxně mezi těmi studenty, kteří o programu dosud neslyšeli, nejsou studenti kombinovaného studia, přestože tito studenti tráví nejméně času v budově školy a nejméně se účastní školních akcí, jako je Akademický a absolventský den, kde je program prezentován. Výzkum ukázal, že většina studentů kombinovaného studia se o programu Erasmus+ dozvěděla na VŠPJ. Hlavním zdrojem informovanosti o existenci programu je webová stránka školy. To lze vysvětlit tím, že pravděpodobně studenti kombinovaného studia se na webovou stránku obracejí často, neboť je pro ně hlavním zdrojem informací. To také ukazuje, že nejde o kvantitu informací o programu Erasmus+, ale o jejich kvalitu. Většina studentů o existenci programu ví. Stále však nelze říci, že by motivace k účasti v programu byla vysoká. Jedna věc je šířit informace o existenci programu, druhá věc je šířit informace o tom, proč se vyplatí se programu účastnit, jak vypadá ve skutečnosti a jaké výhody může přinést. To má následně vliv i na motivaci studentů k účasti v programu Erasmus+.

Výzkum také zjistil nejčastější důvody, proč se studenti nechtějí programu účastnit.

Nejčastějším důvodem, proč se studenti nechtějí účastnit programu Erasmus+, je, že si nechtějí prodloužit studium. To je také druhý nejčastější důvod i mezi studenty kombinovaného studia.

Druhým nejčastějším důvodem mezi respondenty, proč se studenti nechtějí programu zúčastnit, je nedostatečná znalost cizího jazyka.

Třetím nejčastějším důvodem, proč se studenti nechtějí programu účastnit, je, že se bojí cestovat samostatně.

Čtvrtým nejčastějším důvodem, proč studenti nechtějí jet na výměnný program, jsou finanční potíže.

Většina těch, kteří již v rámci výměnného programu odjeli, by chtěla odjet znovu. Nikdo z respondentů si navíc nemyslí, že by program nepřinášel žádné výhody. Mezi přínosy programu studenti uváděli zlepšení jazykových znalostí, poznání nové kultury, možnost vyzkoušení nového zážitku, získání nových kontaktů, studentský život, přínos pro budoucí profesní život, osamostatnění se a studijní program. To svědčí o vysoké míře spokojenosti s programem Erasmus+ mezi studenty VŠPJ, kteří se rozhodli jej vyzkoušet a že program je hoden k doporučení a propagaci za účelem zvýšení zapojení dalších studentů.

3 Návrhy a doporučení možných změn

Jak ukázal výzkum, nejčastějším důvodem, proč se studenti nechtějí účastnit programu Erasmus+, je neochota prodloužit si studium. To je také druhý nejčastější důvod i mezi studenty kombinovaného studia.

Podle statistiky mezinárodního oddělení a výsledků dotazníkového šetření lze jednoznačně konstatovat, že studijní mobilita je mezi studenty VŠPJ nejoblíbenějším typem mobility, a to jak mezi účastníky programu, tak i mezi potenciálními účastníky. Ačkoli právě při účasti na studijní mobilitě je pravděpodobnější, že si studenti budou muset studium prodlužovat, na rozdíl od případů, kdy studenti vyjíždějí v rámci programu na praktické a absolventské stáže. Účast na praktických a absolventských stážích v rámci programu Erasmus+ nemá žádný vliv na průběh doporučeného studijního plánu, neboť tyto mobility lze realizovat i během prázdnin. To znamená, že je potřeba více propagovat tyto typy mobility, jako jsou praktická a absolventská stáž a ukázat, že i tyto typy mobility přinášejí výhody, jako je zlepšení jazykových znalostí, rozšíření obzorů, získání nových kontaktů, seznámení s jinými kulturami, výhody pro zaměstnání atd.

Nejúčinnějším způsobem, jak motivovat studenty k větší účasti na stážích, může být zpětná vazba od ostatních studentů. Jednou z možností je uspořádat setkání formou prezentací a diskusí s těmi studenty, kteří se již zúčastnili programu praktických a absolventských stážích, aby se podělili o své zkušenosti a o to, jaký přínos jim tato zkušenost přinesla.

Také je možné natáčet krátké rozhovory s účastníky mobilit stážích a sdílet tato videa na Instagramové stránce nebo na školním kanálu YouTube.

Druhým nejčastějším důvodem, proč se studenti nechtějí programu zúčastnit, je nedostatečná znalost cizího jazyka. Na základě výzkumu je však obtížné posoudit, zda se skutečně jedná o nedostatečné znalosti nebo pouze o nedostatek sebedůvěry ze strany studenta. Lze předpokládat, že někteří studenti pravděpodobně mají dostatečnou úroveň jazyka pro komunikaci, ale podceňují se nebo prostě neznají svou skutečnou úroveň. Lze také předpokládat, že někteří studenti pravděpodobně ani nepodávají přihlášky, protože si pouze nejsou jisti svými znalostmi cizího jazyka.

Před pohovorem studentům může být nabídnut test na zjištění úrovně znalosti cizího jazyka, který nebude mít vliv na výběrové řízení. Test je možné vložit do informačního systému a umožnit studentům ho absolvovat dvakrát. Je třeba studenty upozornit na to, že absolvování testu není podmínkou. Cílem testu je pouze zjištění úrovně znalosti cizího jazyka za účelem odstranění u studentů nejistoty ohledně jejich znalostí a dovedností. Je také možné nabídnout studentům před pohovorem zkušební pohovor, aby se snížil strach studentů z neúspěchu u pohovoru.

Další možností, jak bojovat s jazykovou bariérou, by mohla být propagace Slovenska jako destinace na vycestování v rámci programu Erasmus+. V takovém případě je také možné shromáždit zpětnou vazbu od účastníků programu Erasmus+, kteří v rámci programu na Slovensko vycestovali. Jedná se o stejný princip předávání zkušeností, který lze realizovat prostřednictvím osobních setkání formou prezentací a diskusí, zpětné vazby na webových stránkách, ale i rozhovorů na Instagramu nebo na kanálu YouTube. Tato možnost je obtížnější realizovatelná než předchozí myšlenka složení jazykového testu, ale může být také účinná při

odstraňování jazykové bariéry jako jednoho z důvodů, proč se studenti nechtějí programu účastnit. Při realizaci mobilit na Slovensku lze získat stejné výhody jako v jiných zemích, a to setkání s lidmi z různých zemí, možnost získat větší nezávislost a sebevědomí, procvičení cizího jazyka apod. Slovensko jako cílová země programu však může být pro studenty VŠPJ, kteří si nejsou jisti svými znalostmi cizího jazyka, pohodlnější než jiné země.

Třetím nejčastějším důvodem, proč se studenti nechtějí programu účastnit, je obava z cestování o samotě. To lze napravit tím, že při každém informování studentů o programu bude jasně řečeno, že pokud se student bojí cestovat sám/sama, mezinárodní oddělení zorganizuje před odjezdem setkání s ostatními studenty, kteří se přihlásili do stejné země. Toto lze doplnit také v často kladených dotazech. Toto doporučení tento problém stoprocentně nevyřeší a bude užitečné pouze v případě, že se o stejnou destinaci skutečně zajímá více studentů. Nicméně toto doporučení pomůže snížit počet studentů, kteří se z tohoto důvodu do programu ani nepřihlásí.

Čtvrtým nejčastějším důvodem, proč studenti odmítají vyjet na výměnný pobyt, jsou finanční potíže. To opět naznačuje, že je třeba zvýšit zájem studentů o praktické nebo absolventské stáže. Tyto typy mobilit totiž studentům nabízejí jak finanční odměnou od zaměstnavatele, tak i stipendium v rámci programu. Mělo by být zorganizováno setkání s těmi studenty, kteří vycestovali na tyto typy mobilit, aby se studenti podělili o své zkušenosti a ukázali, jaký přínos měly tyto konkrétní typy mobilit a program jako celek, a aby se to zveřejnilo na webových stránkách VŠPJ nebo na instagramové stránce programu Erasmus+.

Ostatní důvody, jako jsou zdravotní stav, rodina, zaměstnání, osobní důvody nebo vztah, jsou obtížně ovlivnitelné. Navíc tyto důvody nepatří k nejčastějším, takže v rámci této práce nejsou nabízena žádná doporučení k řešení těchto důvodů.

Začlenění studentů do prostředí programu Erasmus+ také pomůže zvýšit jejich motivaci k účasti v programu. To znamená, že studenti se mohou o program více zajímat, jakmile uvidí, jak program Erasmus+ vypadá v praxi. Za tímto účelem by měly být organizovány společné akce se studenty VŠPJ a zahraničními studenty, kteří na VŠPJ realizují svou studijní mobilitu v rámci programu. Důležité je informovat studenty VŠPJ o akcích prostřednictvím informačního systému a webové stránky školy. Osobní kontakt se studenty, kteří mají s programem zkušenosti, může ovlivnit míru zájmu ostatních studentů o program.

Společné aktivity mohou organizovat studenti z organizace ESA. Aby však organizace mohla všechny tyto aktivity snadno realizovat, je nutné založit ESA jako studentský spolek. V tomto případě bude možné získat finanční podporu od školy prostřednictvím financí pro Mezinárodní oddělení, a tím pokrýt veškeré náklady spojené s organizací.

Je třeba vzít v úvahu také dvě věci. Zprv je třeba studenty informovat o tom, že je možné zorganizovat studentský spolek. Tato informace není k dispozici nikde. Za druhé, v případě studentského spolku ESA by měli být studenti informováni častěji a informace by měly být zveřejněny na internetových stránkách VŠPJ. Pozorování rok od roku ukazují, že studenti mají stále menší motivaci účastnit se ESA, ale to neznamena, že by o ní měli být informováni méně často, protože každý rok přicházejí noví studenti, kteří nemají nic společného s myšlením starších studentů a mohli by mít o organizaci větší zájem. Také to, zda existuje finanční podpora na pokrytí nákladů spojených s pořádáním akcí, může hrát roli v rozhodnutí studentů zapojit se, protože nedostatek finanční podpory značně ztěžuje pořádání akcí a naopak.

Návrhy společných aktivit:

- *Bowlingový turnaj*

Tuto akci lze uspořádat s finanční podporou ESA nebo za vstupní poplatek na pokrytí pronájmu drah.

Turnaj je možné uspořádat v bowlingovém centru Rebel v Jihlavě.

Adresa: Březinova 4248/62, 586 01 Jihlava.

Název společnosti: REBEL BOWLING

Tel.: (+420) 732 592 432

Email: bowlingrebel@wo.cz

IČO: 60739339

Bowlingové centrum má celkově 5 drah. Na jedné dráze může hrát maximálně 8 osob. Pokud budou vytvořeny týmy z 4 účastníků a na každé dráze se vystřídají dva týmy, může se turnaje zúčastnit celkem 40 osob. Jedna hodina hry stojí 360 Kč za dráhu. Turnaj bude trvat dvě hodiny. To znamená, že vstupné na turnaj bude 90 korun na osobu, což je rozumná cena (rebelbowling.cz, 2021).

- *Turnaje ve stolním tenise a volejbale*

Turnaje ve stolním tenise a volejbale mohou být pořádány v rámci sportovního kabinetu VŠPJ nebo také organizací ESA.

- *Společná desková hra „Mafia“*

Tuto aktivitu také můžou uspořádat studenti z ESA v jedné z učeben školy. Realizace této aktivity nezahrnuje žádné finanční náklady.

- *International dinner*

Jedná se o akci, na kterou každý účastník přinese nějaký pokrm ze své místní kuchyně. Náklady na akci závisí na každém studentovi individuálně, podle toho, jak složitý pokrm chce připravit a kolik potravin na něj bude potřebovat. Každý student si uvaří vlastní jídlo a přinese ho s sebou ke společnému stolu. Společný stůl může být uspořádán ve školním bufetu, například od 18.00 do 20.00 hodin.

- *Speed dating*

Koncept této akce spočívá v tom, že účastníci sedí naproti sobě a povídají si na téma, které jim zadá moderátor akce. Otázky na akci mohou být různé, ale vždy jsou jednoduché. Například: oblíbený film, koníčky, rodina a podobně. Studenti sedí naproti sobě 5 minut, poté si vymění partnera k rozhovoru. Cílem aktivity je poznat všechny účastníky prostřednictvím lehkých návodných otázek moderátora aktivity. Tato aktivita se může konat v některé z volných učeben VŠPJ a nevyžaduje žádné finanční náklady. Akci mohou organizovat také studenti z ESA.

- *Společné promítání filmu s diskusí*

Promítání filmu s diskusí rovněž nepředstavuje žádné finanční náklady a může být realizováno v jedné z volných učeben VŠPJ s pomocí projektoru.

- *Společné bruslení v Dukle*

Společné bruslení v Dukle lze realizovat také v rámci Sportovního kabinetu VŠPJ nebo studenty z ESA. Hodinový pronájem celé ledové plochy stojí 3 400 Kč (hcdukla.cz, 2023).

- *Šachový turnaj*

Šachový turnaj lze také uskutečnit v budově VŠPJ. Tato aktivita nezahrnuje žádné finanční náklady.

Dalším způsobem, jak zapojit studenty VŠPJ do atmosféry programu Erasmus+, je založení nové stránky na Instagramu nebo obnovení staré. Na stránce na Instagramu je možné zveřejňovat fotografie a videa studentů, kteří vycestovali do zahraničí. Za účelem přilákaní pozornost studentů ke stránce, je potřeba, aby stránka byla interaktivní. Například, je možné uspořádat kvízy s otázkami týkajícími se zajímavostí o programu Erasmus+ a nabízet dárky v podobě propagačních materiálů od mezinárodního oddělení za nejrychlejší správnou odpověď. Na Instagramu je možné také spustit promo akci spojenou s programem Erasmus+, která bude studenty motivovat k účasti v programu Erasmus+.

Příklad práce:

Obrázky jsou určeny pro umístění do funkce „Příběh“. První obrázek zahrnuje hlavní otázku: „Proč vyrazit do zahraničí v rámci programu Erasmus+?“.



Obrázek 16: První obrázek do „Příběhu“ na Instagramu

Zdroj: vlastní zpracování dle canva.com

Poté následují tři důvody, proč by se studenti měli programu Erasmus+ zúčastnit. Každý z důvodů by se měl objevit zvlášť. Cílem je motivovat studenty k přijetí účasti v programu.

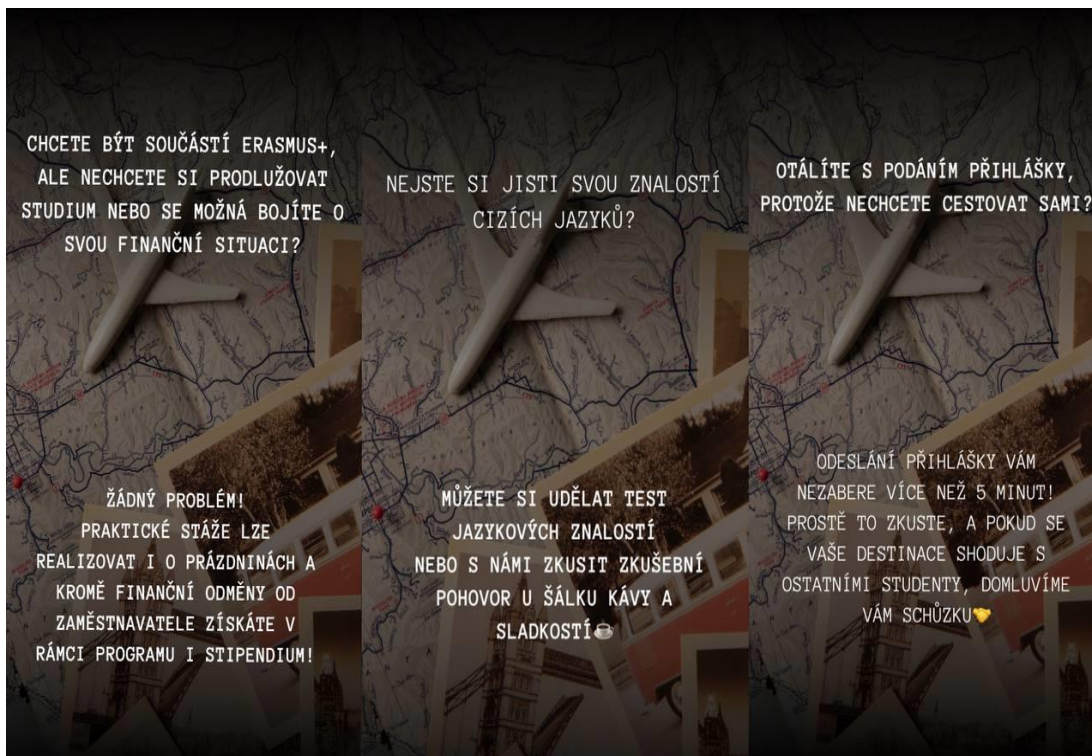


Obrázek 17: Druhý až čtvrtý obrázky do „Příběhu“ na Instagramu

Zdroj: vlastní zpracování dle canva.com

Druhý příklad práce:

Tyhle obrázky jsou také určeny pro umístění do funkce „Příběh“, avšak tady je cílem pomoci studentům zvládnout jejich obavy a ukázat alternativní varianty pro každý případ. Každý z obrázků by se měl objevit v „Příběhu“ zvlášť.



Obrázek 18: První až třetí obrázky do „Příběhu“ na Instagramu

Zdroj: vlastní zpracování dle canva.com

Je také možné zavést aktivitu v podobě videa "Jeden den v životě studenta Erasmus+", kde studenti VŠPJ, kteří jsou v zahraničí na výměnném programu, ukazují, jak pobyt skutečně vypadá.

Dalším nápadem je video soutěž mezi účastníky programu na téma "Můj Erasmus". Vítěz bude moci získat propagační materiály nebo mimořádné stipendium. Vítěze lze určit podle počtu "To se mi líbí" pod videem.

Marketingové oddělení by mohlo začít vést statistiky na školní stránce na Instagramu a sdílet tyto údaje s mezinárodním oddělením. Statistiky ukazují, v jakou dobu a den je aktivita studentů vyšší. Tím pádem i Instagramová stránka o programu Erasmus+ by mohla být efektivně udržována. Stránku mohou udržovat pracovníci mezinárodního oddělení nebo studenti z ESA. Udržování stránky jménem mezinárodního oddělení lze také nabídnout studentům jako možnost vykonávání praxe.

Dále je nutné rozšířit zpětnou vazbu od účastníků programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ. Na webových stránkách školy by měl být umístěn odkaz na webové stránky spravované Domem zahraniční spolupráce, kde je k dispozici zpětná vazba od českých studentů o jejich zkušenostech spojených s programem.

Odkaz na webovou stránku: erasmus-database.naep.cz

Na webové stránky VŠPJ je také potřeba přidat zpětnou vazbu studentů VŠPJ. Takto například vypadá zpětná vazba o programu Erasmus + od studentky Univerzity Palackého v Olomouci na oficiálních stránkách univerzity:

Kateřina Žůrková (Pori, FINSKO)

"Jako studentka 2. ročníku oboru Všeobecná sestra jsem se v roce 2016 účastnila studijního pobytu ve Finsku ve městě Pori. Erasmus byl pro mě tehdy obrovskou výzvou. I přes to, že jsem měla obavy, jestli to všechno zvládnu, dorozumět se v cizí zemi, absolvovat praxi v zahraniční nemocnici, dodělat zkoušky na FZV apod., jsem se nakonec rozhodla, že do toho půjdu.

Studovala jsem na SAMK, což je univerzita na západním pobřeží Finska, která byla pro nás celou dobu domovem a místem, kde nám kdokoli pomohl, pokud jsme požádali! Finsko se může pyšnit nejen nádhernou přírodou, zajímavým jazykem a celkovou vyspělostí, ale také obyvateli, kteří jsou velmi laskaví. Přístup Finů, jak ve škole, tak mimo ní, byl vždy důkazem nádherného chování člověka k člověku.

Erasmus mi přinesl víc než spoustu krásných vzpomínek, nerozlučných přátel a nových zkušeností. Naučil mě spoléhat se na sebe, samostatně řešit věci a problémy v cizím jazyce a nebát se ostovit náhodného kolemjdoucího a požádat ho o radu. Jako člověka mě hodně posunul a umožnil mi poznat lépe sama sebe. Zahraniční oddělení UP a celý tým FZV nám vyšel vstříc a poskytoval cenné rady, doporučení a pomoc po celou dobu studijního pobytu. Erasmus předčil má očekávání a hned bych jela znovu, je to jedinečná příležitost!"

Kateřina Žůrková



Obrázek 19: Příběh studentky Univerzity Palackého v Olomouci

Zdroj: international.upol.cz

Závěr

Pro bakalářskou práci bylo zvoleno téma „Analýza popularity programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ“. Zvolení tohoto téma bylo spojeno s tím, že mám s programem Erasmus+ osobní zkušenost. Cílem bakalářské práce bylo zhodnotit současný stav programu Erasmus+ mezi studenty VŠPJ.

V teoretické části práce byly představeny samotný program, subjekty zodpovědné za jeho provoz a také jeho objekty. Dále teoretická část zahrnuje popis pojmu „studentský spolek“. Také byla v této části popsána metodologie výzkumu, především pak metoda dotazování, která je v práci využita nejvíc.

V praktické části bakalářské práce se nachází představení Vysoké školy polytechnické Jihlava. Dále je zde zpracováno představení programu Erasmus+ na VŠPJ pro studenty VŠPJ, fungování programu Erasmus+ na VŠPJ a způsoby šíření informací o programu mezi studenty školy. Praktická část také zahrnuje zhodnocení výjezdu studentů VŠPJ v rámci programu na základě sekundárních dat od mezinárodního oddělení. Dále na základě dotazníkového šetření byla zhodnocena úroveň informovanosti studentů o existenci programu, úroveň zájmu o účast v programu a názor účastníků na jejich zkušenost s programem.

Studenti VŠPJ jsou o existenci programu Erasmus+ dobře informováni, a to bez ohledu na formu studia. Výzkum ukázal, že nejčastějším zdrojem informací o programu je webová stránka VŠPJ. Intenzitu úrovně informovanosti o existenci programu obecně a úrovně informovanosti o jeho realizaci na VŠPJ lze tedy hodnotit jako uspokojivou.

Problém však spočívá v kvalitě materiálů o programu, které jsou studentům poskytovány, neboť výzkum ukázal, že studenti nejsou dostatečně motivováni k účasti v programu, což znamená, že poskytované informace nemají motivační charakter. Většina studentů, konkrétně 121 (41,6 %) z 291, se programu dosud neúčastnila a neplánuje se ho účastnit ani v budoucnu. To svědčí o nízké motivaci a zájmu studentů VŠPJ o program Erasmus+.

Ještě zajímavějším zjištěním je, že téměř všichni studenti, kteří se programu zúčastnili, by si tuto zkušenost rádi zopakovali. Kladnou odpověď uvedlo 25 z 28 studentů.

Před výzkumem bylo také stanoveno několik předpokladů. Výzkum vyvrátil předpoklad, že dva hlavní důvody, proč mají studenti kombinovaného studia nejmenší zájem o program Erasmus+, jsou stabilní zaměstnání na plný úvazek a rodina. Zjištění výzkumu naznačují, že je pravdou, že většina studentů kombinované formy studia má nízký zájem a motivaci k účasti na programu. Nejčastějším důvodem neúčasti v programu u těchto studentů je skutečně stabilní zaměstnání na plný úvazek, ale dalším důvodem je neochota prodloužit si studium. Rodina se řadí až na čtvrté místo nejčastějších důvodů.

Další předpoklad byl potvrzen výzkumem. Tímto předpokladem je, že většina studentů, kteří se již účastnili programu mobility a vycestovali do zahraničí v rámci programu Erasmus+, by si tuto zkušenost ráda zopakovala. To je patrné z výsledků dotazníkového šetření, jelikož z 28 respondentů, kteří se programu zúčastnili, by 25 chtělo tuto zkušenost zopakovat.

Výzkum také potvrdil předpoklad, že nejčastějším důvodem, proč se některým studentům, kteří měli o program zájem, nepodařilo programu zúčastnit, budou omezení způsobená pandemií Covidu-19. Z 28 studentů, kteří se chtěli zúčastnit programu Erasmus+, ale nemohli tuto

myšlenku zrealizovat, bylo nejčastějším důvodem neúčasti omezení způsobená pandemií Covidu-19, které uvedlo 7 respondentů.

Výzkum vyvrátil předpoklad, že velký podíl respondentů, kteří uvedli, že o programu nikdy předtím neslyšeli, budou studenti kombinovaného studia, protože tráví nejméně času ve škole a na školních akcích a tím pádem se nejméně setkávají s propagačními materiály spojenými s programem. Všech 19 studentů, kteří odpověděli, že o programu nikdy předtím neslyšeli, byli studenti prezenčního studia.

Nepotvrdily se i poslední dva předpoklady. Studenti ze zemí mimo EU nemají o výměnný pobyt absolutní zájem. 10 z 36 studentů ze zemí mimo EU nemá o program zájem. Tito studenti se programu Erasmus+ dosud neúčastnili a ani to neplánují.

Posledním předpokladem bylo, že počet respondentů, kteří odpověděli, že program Erasmus+ byl jedním z faktorů, které je motivovaly ke studiu na VŠPJ, bude minimálně 20 %. Tento předpoklad se nepotvrdil, jelikož pouze 51 respondentů z 291 odpovědělo, že při jejich volbě hrála roli možnost účastnit se programu Erasmus+, což je 17,5 %.

Souhrnně lze úroveň popularity programu posoudit na základě těchto kroků

- Mít povědomí o existenci programu.
- Mít motivaci k účasti.
- Zúčastnit se.
- Být spokojený se zážitkem.

Během výzkumu byly identifikovány problémy ve druhém a třetím bodě, avšak první a poslední bod nevykazovaly žádné problémy. Aby se tyto problémy vyřešily, byla v aplikační části navržena řada doporučení ke zlepšení. Věřím, že tyto návrhy nejenže pomohou zvýšit zájem studentů o program, ale také pomohou zvýšit počet výjezdů studentů VŠPJ do zahraničí v rámci programu Erasmus+.

Doufám, že tato bakalářská práce alespoň malou měrou napomůže ke zlepšení problému míry zapojení studentů VŠPJ do programu Erasmus+.

Seznam použité literatury

- 35 let Erasmus+ v číslech: 35let_Erasmus_infografika [online]. Evropská Unie, 2022 [cit. 2023-02-22]. Dostupné z: https://www.dzs.cz/sites/default/files/2022-10/35let_Erasmus_infografika.pdf
- BOLOŇSKÝ PROCES. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online]. 2023 [cit. 2023-04-26]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/bolonsky-proces-2>
- BRANDENBURG, Uwe. *The Erasmus Impact Study: Effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2014. ISBN 978-92-79-38380-9.
- Canva [online]. 2023 [cit. 2023-04-18]. Dostupné z: <https://www.canva.com/design/DAFgddcfY1U/9GiGod2D4OI7kFjtUA09HQ/edit?analyticsCorrelationId=14076eaa-c0b6-41d5-aaf8-de34aa008bc1>
- DOČKAL, Vít a Petr KANIOK. *Evropská unie pro střední školy*. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-210-3976-0
- Dům zahraniční spolupráce [online]. Dům zahraniční spolupráce, 2023 [cit. 2023-03-01]. Dostupné z: <https://www.dzs.cz/o-dzs>
- Dům zahraniční spolupráce. *Mezinárodní vzdělávání v obrazech a číslech*. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2017. ISBN 978-80-88153-41-2.
- EGER, Ludvík a Dana EGEROVÁ. *Základy metodologie výzkumu*. 2. přepracované a rozšířené vydání. V Plzni: Západočeská univerzita, 2017. ISBN 978-80-261-0735-4.
- Erasmus Student Network [online]. Erasmus Student Network, nedatováno [cit. 2023-03-01]. Dostupné z: <https://esn.org/about>
- Erasmus+ Explained – Most asked questions about the most successful European Programme [online]. Erasmus Generation Blog, nedatováno [cit. 2023-02-22]. Dostupné z: <https://blog.erasmusgeneration.org/erasmus-explained-most-asked-questions-about-most-successful-european-programme>
- Erasmus+: Příručka k programu [online]. Evropská komise, 2022 [cit. 2023-02-22]. Dostupné z: file:///C:/Users/zhale/Downloads/ErasmusplusProgramme-Guide2023-v2_cs.pdf
- ESN Czech Republic [online]. Erasmus Student Network, nedatováno [cit. 2023-03-01]. Dostupné z: <https://accounts.esn.org/country/cz>
- European Commission a Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. *Erasmus to Erasmus+: A story of 30 years*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017a. ISBN 978-92-79-75358-9.
- European Commission a Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. *Erasmus to Erasmus+: A story of 30 years*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017b. ISBN 978-92-79-73532-5.
- FEYEN, Benjamin a Ewa KRZAKLEWSKA. *The ERASMUS Phenomenon – Symbol of a New European Generation?*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2013. ISBN 9783631627198.

- From 6 to 27 members. European Commission [online]. Directorate-General for Neighbourhood and Enlargement Negotiations, nedatováno [cit. 2023-02-22]. Dostupné z: https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/enlargement-policy/6-27-members_en
- HENDL, Jan a Jiří REMR. *Metody výzkumu a evaluace*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1192-1.
- HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. 4. rozšíř. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9.
- Historie a poslání organizace [online]. Dům zahraniční spolupráce, 2023 [cit. 2023-03-01]. Dostupné z: <https://www.dzs.cz/o-dzs#historie-poslani-organizace>
- History [online]. Erasmus Student Network, nedatováno [cit. 2023-03-01]. Dostupné z: <https://esn.org/history>
- HLAVATÁ, Kateřina a Eva KRUMPHOLCOVÁ. *Evropská unie v kostce*. Praha: JAN VAŠUT, 2008. ISBN 978-80-7236-665-1.
- HOUSERKOVÁ, Petra. Orgány a vedení VŠPJ. Vysoká škola polytechnická Jihlava [online]. Jihlava, 2022 [cit. 2023-03-17]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/organy-a-vedeni-skoly>
- HOUSERKOVÁ, Petra. Seznam akreditovaných studijních programů a studijních oborů na VŠPJ. Vysoká škola polytechnická Jihlava [online]. Jihlava, 2022 [cit. 2023-03-17]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/uredni-deska/seznam-akreditovanych-studijnich-programu>
- HOUSERKOVÁ, Petra. Vysoká škola polytechnická Jihlava. Vysoká škola polytechnická Jihlava [online]. Jihlava, 2021 [cit. 2023-03-17]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/obecne-informace>
- CHALUPOVÁ, Iveta. Mezinárodní oddělení [online]. 2023 [cit. 2023-04-03]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/podpurna-pracoviste/mezinarodni-oddeleni>
- CHALUPOVÁ, Iveta. Mezinárodní oddělení: Aktivity [online]. 2022 [cit. 2023-04-03]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/podpurna-pracoviste/mezinarodni-oddeleni/aktivity>
- CHALUPOVÁ, Iveta. Mezinárodní oddělení: Erasmus+ [online]. 2023 [cit. 2023-04-03]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/podpurna-pracoviste/mezinarodni-oddeleni/erasmus->
- CHALUPOVÁ, Iveta. Mezinárodní oddělení: Partneři [online]. 2022 [cit. 2023-04-03]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/podpurna-pracoviste/mezinarodni-oddeleni/partneri>
- KOZEL, Roman, Lenka MYNÁŘOVÁ a Hana Svobodová. *Moderní metody a techniky marketingového výzkumu*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3527-6.
- Local Sections Network [online]. Erasmus Student, nedatováno [cit. 2023-03-01]. Dostupné z: <https://esn.org/sections>
- Mezinárodní oddělení VŠPJ. In: Instagram [online]. [cit. 2023-04-03]. Dostupné z: <https://www.instagram.com/erasmus.jihlava/>
- Mezinárodní oddělení. Zásady výběrového řízení do programu ERASMUS+ na VŠPJ [online]. 2021 [cit. 2023-04-04]. Dostupné z: [file:///C:/Users/zhale/Downloads/z%C3%A1sady_Erasmus+_2021%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/zhale/Downloads/z%C3%A1sady_Erasmus+_2021%20(3).pdf)

- Národní agentury [online]. European Comission, nedatováno [cit. 2023-02-22]. Dostupné z: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/cs/contacts/national-agencies>
- Ondřej Vítů a David Průša. In: YouTube [online]. 14.07.2021 [cit. 2023-04-03]. Kanál uživatele Vysoká škola polytechnická Jihlava. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=8xDUXajjMug&t=371s>
- Our aims [online]. Erasmus Student Network, nedatováno [cit. 2023-03-01]. Dostupné z: <https://esn.org/our-aims>
- PÁNA, Lubomír a Miroslav SOMR. *Metodologie a metody výzkumu*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2007. ISBN 978-80-86708-52-2.
- PELTRÁM, Antonín a kolektiv. *Evropská integrace a Česká republika*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2849-0.
- POTŮČEK, Martin a kolektiv. *Strategické vládnutí a Česká republika*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2126-2.
- Programy a síť [online]. Dům zahraniční spolupráce, 2023 [cit. 2023-03-01]. Dostupné z: <https://www.dzs.cz/programy-site>
- PRŮŠA, David. Mezinárodní oddělení: Často kladené dotazy [online]. 2022 [cit. 2023-04-03]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/podpurna-pracoviste/mezinarodni-oddeleni/casto-kladene-dotazy>
- PRŮŠA, David. Mezinárodní oddělení: Kontakt [online]. 2022 [cit. 2023-04-03]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/podpurna-pracoviste/mezinarodni-oddeleni/kontakt>
- Příběhy našich studentů. Univerzita Palackého v Olomouci: Mezinárodní spolupráce [online]. 2023 [cit. 2023-04-18]. Dostupné z: <https://international.upol.cz/vymenne-pobyty/jsem-student/obecne-informace/pribehy-nasich-studentu/>
- Rebel Bowling. BOWLING REBEL [online]. 2021 [cit. 2023-04-18]. Dostupné z: <https://www.rebelbowling.cz/>
- REICHEL, Jiří. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3006-6.
- SEDLÁKOVÁ, Renáta. *Výzkum médií: nejužívanější metody a techniky*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-3568-9.
- SCHRÖTTER, Hans Jörg. *Aktuální slovník Evropské unie: politika, hospodářství, dějiny a kultura*. Praha: Brána, 2003. ISBN 80-7243-167-6
- Statistiky a publikace [online]. Dům zahraniční spolupráce, 2023 [cit. 2023-03-01]. Dostupné z: <https://www.dzs.cz/statistiky-publikace>
- Studenti a absolventi vysokých škol v České republice - 2001–2021. Český statistický úřad [online]. 2023 [cit. 2023-04-02]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/studenti-a-absolventi-vysokych-skol-v-ceske-republice-2020>
- Studentské spolky. Fakulta Elektrotechnická ČVUT v Praze [online]. FEL ČVUT, 2023 [cit. 2023-04-18]. Dostupné z: <https://fel.cvut.cz/cs/uchazeci/zivot-na-fel/studentske-spolky>

- Studentské spolky. Univerzita Karlova [online]. Univerzita Karlova, 2023 [cit. 2023-04-18]. Dostupné z: <https://cuni.cz/UK-8517.html#:~:text=Spolek%20vznik%C3%A1%20z%C3%A1pisem%20do%20ve%C5%99ejn%C3%A9ho,nutn%C3%A9%20spl%C5%88ovat%20v%C3%BD%C5%A1e%20uveden%C3%A9%20p%C5%99edpisy>
- TAHAL, Radek a Kolektiv. *Marketingový výzkum*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0206-8
- The UK and Erasmus+. European Commission [online]. Directorate-General for Neighbourhood and Enlargement Negotiation, nedatováno [cit. 2023-03-01]. Dostupné z: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/the-uk-and-erasmus>
- Vstupenky – Ceník. DUKLA Jihlava [online]. 2021 [cit. 2023-04-18]. Dostupné z: https://www.hcdukla.cz/rozpis_ledu.asp
- Vysoká škola polytechnická Jihlava a David Beránek. In: YouTube [online]. [cit. 2023-04-03]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=nzwWXAheSSw>
- Vysoká škola polytechnická Jihlava. In: Facebook [online]. [cit. 2023-04-03]. Dostupné z: <https://www.facebook.com/vsp.jihlava/>
- Vysoká škola polytechnická Jihlava. In: Instagram [online]. [cit. 2023-04-03]. Dostupné z: <https://www.instagram.com/vysokaskolapolytechnickaji/>
- Vysoká škola polytechnická Jihlava. In: YouTube [online]. [cit. 2023-04-03]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/@vysokaskolapolytechnickaji6213>
- Vysoká škola polytechnická Jihlava. Na VŠPJ lze nově získat inženýrský titul. Otevírá se navazující magisterský program Aplikovaná technika pro průmyslovou praxi. Vysoká škola polytechnická Jihlava [online]. Jihlava, 2021 [cit. 2023-03-17]. Dostupné z: <https://www.vspj.cz/skola/obecne-informace/aktualita/2021>
- Vysoká škola polytechnická Jihlava. Organizační struktura: od 1. 11. 2022. Vysoká škola polytechnická Jihlava [online]. Jihlava, 2022 [cit. 2023-03-17]. Dostupné z: [file:///C:/Users/zhale/Downloads/RR%2032-2022%20P%C5%99%C3%ADloha%20%C4%8D.%201%20Organiza%C4%8Dn%C3%AD%20struktura%20od%201.%2011.%202022%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/zhale/Downloads/RR%2032-2022%20P%C5%99%C3%ADloha%20%C4%8D.%201%20Organiza%C4%8Dn%C3%AD%20struktura%20od%201.%2011.%202022%20(1).pdf)
- ZRŮSTOVÁ, Helena. Jak získat peníze pro studentský spolek. Student.finance.cz [online]. 2013 [cit. 2023-04-18]. Dostupné z: <https://student.finance.cz/zpravy/finance/388413-jak-ziskat-penize-pro-studentsky-spolek/>

Přílohy

Příloha A: Dotazník ve formátu Word

Dotazník určený pro studenty VŠPJ.

Dobrý den,

jmenuji se Adiya Zhalel a jsem studentkou oboru Cestovní ruch. Chtěla bych Vás poprosit o vyplnění tohoto krátkého dotazníku k mé bakalářské práci na téma program Erasmus+ na VŠPJ. Vyplnění dotazníku Vám zabere maximálně 5 minut.

Děkuji za Vaši ochotu a spolupráci.

1. Slyšel/a jste již o programu Erasmus+?
 - Ano
 - Ne (pokračujte otázkou č. 12)
2. Kde jste se o programu Erasmus+ dozvěděl/a?
 - Blízké okolí – rodina, přátelé (pokračujte otázkou č. 4)
 - Mám v okolí někoho, kdo se programu zúčastnil (pokračujte otázkou č. 4)
 - Na VŠPJ
 - Jiná odpověď (pokračujte otázkou č. 4)
3. Pokud jste se o programu Erasmus+ dozvěděl/a ve škole, blíže specifikujte:
 - Na absolventském a akademickém dne VŠPJ
 - Během Erasmus+ dnů
 - Z webové stránky VŠPJ
 - Z instagramové stránky VŠPJ
 - Z facebookové stránky VŠPJ
 - Od vyučujícího
 - Z nástěnek na VŠPJ
 - Jiná odpověď – uveďte
4. Byl program Erasmus+ jeden z důvodů, proč jste si ke studiu vybral/a VŠPJ?
 - Ano
 - Ne
5. Zúčastnil/a jste se již někdy zahraniční mobility v rámci Erasmus+ programu během svého studia na VŠPJ?
 - Ano
 - Ne, ale uvažuji o výjezdu (pokračujte otázkou č. 7)
 - Ne, neuvažuji o výjezdu (pokračujte otázkou č. 8)
 - Uvažoval/a jsem, ale nevyšlo to (pokračujte otázkou č. 9)
6. O jaký druh mobility se jednalo? (po zodpovězení této otázky přejděte k otázce č. 10)
 - Studijní pobyt

- Praktická stáž
 - Oboje
7. O kterém typu mobility uvažujete? (po zodpovězení této otázky přejděte k otázce č. 12)
- Studijní pobyt
 - Praktická stáž
 - Absolventská stáž
8. Proč neuvažujete o účasti v programu Erasmus+? (možnost více výběrů; po zodpovězení této otázky přejděte k otázce č. 12)
- Nechci prodlužovat studium
 - Nedostatečná znalost cizího jazyka
 - Program Erasmus+ mě zcela nezaujal
 - Ze zdravotních důvodů
 - Z důvodu finančních podmínek
 - Bojím se jet sám/a
 - Kvůli vztahu
 - Osobní důvod
 - Jiná odpověď – uveďte
9. Kde se vyskytl problém při pokusu o účast v programu Erasmus+? (po zodpovězení této otázky přejděte k otázce č. 12)
- Neprošel/a jsem výběrovým řízením
 - Nechtěl/a jsem cestovat sám/a
 - Ze zdravotních důvodů
 - Kvůli omezením souvisejícím s protipandemickými opatřeními
 - Finanční potíže
 - Nechtěl/a jsem cestovat sám/a
 - Jiný důvod
10. Co je podle Vás největším přínosem účasti na Erasmus+ mobilitě? (možnost více výběrů)
- Přínos pro budoucí profesní život
 - Studijní program
 - Studentský život
 - Zlepšení jazykových znalostí
 - Poznání nových kultur
 - Možnost vyzkoušení nového zážitku
 - Získání nových kontaktů
 - Osamostatnění se
 - Žádný přínos
 - Jiná odpověď
11. Chtěl/a byste se zúčastnit pobytu ještě jednou?
- Ano
 - Ne

12. Pocházíte z EU?
- Ano
 - Ne (uved'te odkud)
13. Jaké je Vaše pohlaví?
- Žena
 - Muž
14. Uved'te obor studia na VŠPJ
- Aplikovaná informatika
 - Aplikovaná technika pro průmyslovou praxi
 - Aplikované strojírenství
 - Cestovní ruch
 - Finance a řízení
 - Komunitní péče v porodní asistenci
 - Kvalita a bezpečná péče ve zdravotnictví
 - Počítačové systémy
 - Porodní asistentka
 - Všeobecná sestra
 - Zdravotně sociální pracovník
15. V kolikátém jste ročníku?
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.+
16. Typ studia:
- Bakalářské studium
 - Magisterské studium
17. Forma studia:
- Prezenční
 - Kombinované

Příloha B : QR kód s odkazem na dotazník ve formátu formuláře Google



Zdroj: vlastní zpracování dle me-qr.com